

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka diperoleh beberapa kesimpulan, sebagai berikut :

1. Hasil belajar siswa yang diajar dengan menggunakan metode Group Investigation(GI) adalah dengan rata-rata 7,4.
2. Hasil belajar siswa yang diajar dengan menggunakan Team Games Tournament (TGT) adalah dengan rata rata 8,01.
3. Ada perbandingan yang signifikan dari hasil belajar biologi siswa sebesar 0,62 yang diajarkan menggunakan metode Group Investigation(GI) dengan Team Games Tournament (TGT) pada materi pokok jaringan dan Organ Tumbuhan di kelas XI SMA N 1 Girsang Sipangan Bolon tahun pembelajaran 2014/2015.

5.2. Saran

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan yang telah dikemukakan, maka penulis mengajukan beberapa saran antara lain :

1. Bagi guru khususnya guru biologi pada pokok bahasan tertentu diharapkan untuk dapat menggunakan metode Team Games Tournament (TGT) pada proses belajar mengajar dalam upaya membangkitkan motivasi, minat dan perhatian siswa dalam belajar sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa menjadi lebih baik.
2. Dalam memberikan pengajaran dengan menggunakan Team Games Tournament (TGT) diharapkan pengontrolan yang lebih untuk meminimalkan kemungkinan siswa bermain-main dalam proses pembelajaran.
3. Karena populasi dalam penelitian ini sangat terbatas, maka perlu kiranya dilakukan penelitian lanjutan dengan mengambil populasi yang lebih luas, atau dilakukan pada semua tingkatan kelas dengan demikian kesimpulan yang diambil dapat lebih luas

DAFTAR PUSTAKA

Adinata, Ferry.,(2013), Efektifitas Model Pembelajaran *Group Investigation* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Pelajaran Ekonomi *Journal of Economic Education*.

Arikunto, S.,(2011), *Manajemen Penelitian* Penerbit Rhineka Cipta. Jakarta,

Daryanto.,(2010), *Belajar dan Mengajar*, Yrama Widia,Bandung

Djamarah, S. B, Zain, A, (2002), *Strategi belajar Mengajar*, PT Rhineka Cipta, Jakarta

Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Medan, (2010), *Buku Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa dan Standar Oprasional (SOP) Kepembimbingan Skripsi Program Studi Pendidikan*, FMIPA Unimed.

Ferdinan, Fictor,(2009),*Praktis Belajar Biologi 2*,Jakarta, Departemen Pendidikan Nasional

Huda, Miftahul.,(2011), *Cooperatif Learning (metode, teknik, struktur dan model penerapan*, Pustaka belajar,Yogjakarta

Karimah, Annisaul., Azis, Abdul Abdullah,. (2012), Pengaruh Penerapan Permainan Destinasi Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournaments (TGT) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Fisika Sub Pokok Bahasan Listrik Dinamis di Kelas X SMAN 1 GalisPamekasan, *Journal of Electric Education*

Novel,S.S ,(2010), *Rangkuman Biologi SMA*,Gagas Media, Jakarta

Pratiwi.D.A, Dkk, (2012), *Biologi Untuk SMA Kelas XI*, Penerbit Erlangga, Jakarta

- Rachmawati, Faidah ,(2009), *Biologi SMA kelas XI* , Pusat Perbukuan,Departemen Pendidikan Nasional, Jakarta
- Saktiono, (1999), *Seribu Pena Biologi*, Penerbit Erlangga, Jakarta
- Sardiman,.(1994), *Interaksi dan Motifasi Belajar Mengajar*, PT Raja Grafindo Persada. Jakarta
- Slavin, R., (1995), *Cooperatif Learning, Research, and Practice*, Second Edition. Massachussetts,Allyn and Baon Publisher.
- Slavin, Robert E.,(2005), *Cooperative Learning*, Penerbit Nusa Media, Bandung
- Sri Lestari, Endang.,(2009), *Biologi 2: Mahluk Hidup dan Lingkungannya*, Departemen Pendidikan Nasional, Jakarta.
- Swarno,.(2009), *Panduan Pembelajaran Biologi:SMA XI*. Departemen Pendidikan Nasional, Jaka
- Trianto,.(2009),*Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-progresif*, Kencana Prenada Media Group, Surabaya..
- Urifah, Nurul, (2009)), *Biologi SMA kelas XI* , Pusat Perbukuan,Departemen Pendidikan Nasional, Jakarta