

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Deskripsi Hasil Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMA Santa Maria Medan yang beralamat di Jln Palang Merah No 15, Tahun Pelajaran 2014/2015. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan menerapkan model pembelajaran *Mind Mapping* pada materi pelajaran HAM. Penelitian ini juga dilaksanakan pada dua siklus dan kepada siswa diberikan pre-tes (sebelum memulai pelajaran) untuk mengetahui tingkat pengetahuan siswa terhadap materi yang akan dipelajari dan pos-tes (setelah pembelajaran dilaksanakan) untuk mengetahui perubahan yang dicapai setelah proses pembelajaran berlangsung.

Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang harus dicapai siswa adalah 80 maka siswa dinyatakan tuntas belajar, dan apabila 80% dari jumlah siswa belum mencapai nilai 80 maka ketuntasan secara klasikal belum terpenuhi, sehingga akan dilanjutkan ke siklus berikutnya dan sebaliknya, jika 80% dari jumlah siswa mencapai nilai 80 maka ketuntasan secara klasikal telah terpenuhi dan tidak perlu lagi dilanjutkan ke siklus berikutnya.

#### 1. Tindakan Pada Siklus I

##### a. Pertemuan ke 1, Tanggal 4 November 2015

Materi yang disampaikan adalah tentang HAM. Disampaikan dalam 2 jam pelajaran dan dengan menggunakan model pembelajaran *Mind Mapping*.

Perangkat yang digunakan dalam pembelajaran ini berupa rencana pembelajaran,

lembar pre-tes, lembar pos-tes, buku pendidikan kewarganegaraan, lembar kegiatan siswa, spidol, dan papan tulis.

Gambaran tentang pelaksanaan tindakan kelas pada pertemuan ke-1 adalah sebagai berikut:

**Tabel 1.4**

**Kegiatan Pelaksanaan Tindakan Pada Pertemuan ke-1**

| No | Tahapan Pembelajaran   |   | Alokasi Waktu |
|----|--|---|---------------|
|    | Kegiatan Guru  | Kegiatan Siswa  |               |
| 1  | <p>Kegiatan Awal</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi salam pembuka</li> <li>2. Guru mengabsensi siswa</li> <li>3. Apersepsi tentang Norma (pre-tes)</li> <li>4. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran (fase 1)</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menjawab salam dari guru</li> <li>2. Siswa menyebut siswa yang tidak hadir</li> <li>3. Siswa mengerjakan soal pre-tes</li> <li>4. Siswa mendengarkan</li> </ol> | 10'           |
| 2  | <p>Kegiatan inti</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan penjelasan singkat tentang model pembelajaran <i>Mind Mapping</i></li> <li>2. Membagi siswa dalam</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mendengar penjelasan guru</li> <li>2. Membentuk kelompok belajar</li> </ol>   |               |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | <p>kelompok belajar (fase 2)</p> <p>3. Memberikan soal pemecahan masalah kepada siswa (fase 3)</p> <p>4. Menyuruh tiap kelompok untuk melakukan kegiatan sesuai dengan instruksi guru (fase 3)</p> <p>5. Menyuruh tiap kelompok memberikan pemecahan masalah terhadap studi kasus yang diberikan oleh guru (fase 3)</p> <p>6. Mengorganisir siswa dalam pembuatan laporan yang akan dipresentasikan (fase 4)</p> <p>7. Meminta tiap kelompok untuk mengamati karya yang telah dipresentasikan (fase 5)</p> <p>8. Merefleksikan hasil presentasi dari tiap kelompok</p> <p>9. Memberikan tes formatif (pos-tes)</p> | <p>sesuai dengan instruksi guru</p> <p>3. Melakukan diskusi dan saling bertukar ide</p> <p>4. Bekerja di dalam kelompok dan merumuskan ide yang telah dikumpulkan</p> <p>5. Membuat rumusan pemecahan masalah</p> <p>6. Membagi tugas</p> <p>7. Memberi komentar dan pertanyaan</p> <p>8. Menyimak dan membuat kesimpulan</p> <p>9. Mengerjakan pos-tes</p> |  |
| 3 | <p>Kegiatan Penutup</p> <p>1. Guru menyimpulkan materi</p>   | <p>1. Siswa</p>   |  |

|  |                                 |     |
|--|---------------------------------|-----|
| pembelajaran                                     | mendengarkan                    |     |
| 2. Guru membimbing siswa untuk membuat rangkuman | kesimpulan materi pembelajaran  | 10' |
| 3. Memberikan salam penutup                      | 2. Membuat rangkuman            |     |
|  | 3. Siswa membalas salam penutup |     |

Berdasarkan hasil tes diperoleh data sebagai berikut:

**Tabel 1.5**

**Nilai Pre Test Siklus 1**

| No | Nama Siswa                  | Skor | Nilai | Keterangan   |
|----|-----------------------------|------|-------|--------------|
| 1  | Abed Nego Tarigan           | 8    | 80    | Tuntas       |
| 2  | Anastasya Sembiring         | 8    | 80    | Tuntas       |
| 3  | Andar Stevenson             | 8    | 80    | Tuntas       |
| 4  | Ayu Lestari Sinulingga      | 8    | 80    | Tuntas       |
| 5  | Beatriks Hutasoit           | 8    | 80    | Tuntas       |
| 6  | Ehud Jhoswinson Sijabat     | 6    | 60    | Tidak Tuntas |
| 7  | Elva Coriyna Isabella       | 7    | 70    | Tidak Tuntas |
| 8  | Felia G Zagato              | 7    | 70    | Tidak Tuntas |
| 9  | Felix Jeremy R Barus        | 6    | 60    | Tidak Tuntas |
| 10 | Harry Marcelinno G Sianipar | 9    | 90    | Tuntas       |
| 11 | Jelita Enjelina Tarigan     | 9    | 90    | Tuntas       |

|    |                            |   |    |              |
|----|----------------------------|---|----|--------------|
| 12 | Jese Edward Simatupang     | 5 | 50 | Tidak Tuntas |
| 13 | Josua Sembiring            | 6 | 60 | Tidak Tuntas |
| 14 | Juni Pebri Elianse         | 7 | 70 | Tidak Tuntas |
| 15 | Kristiani Valentyna        | 9 | 90 | Tuntas       |
| 16 | Maria Haloho               | 8 | 80 | Tuntas       |
| 17 | Mikael Sinaga              | 7 | 70 | Tidak Tuntas |
| 18 | Miranda Eflin Simarmata    | 6 | 60 | Tidak Tuntas |
| 19 | Nigsih Siahaan             | 6 | 60 | Tidak Tuntas |
| 20 | Novena F Sifalingging      | 8 | 80 | Tuntas       |
| 21 | Otty Manalu                | 9 | 90 | Tuntas       |
| 22 | Selly Aginta Ginting       | 9 | 90 | Tuntas       |
| 23 | Sri Suranta Karo Karo      | 9 | 90 | Tuntas       |
| 24 | Tania L Stephani           | 8 | 80 | Tuntas       |
| 25 | Wencim Banjarnahor         | 8 | 80 | Tuntas       |
| 26 | Willi M Gultom             | 8 | 80 | Tuntas       |
| 27 | William Risky S Tampubolon | 8 | 80 | Tuntas       |
| 28 | Yesika Simbolon            | 9 | 90 | Tuntas       |
| 29 | Yohanna Manurung           | 8 | 80 | Tuntas       |
| 30 | Kapucho Massimiliano Pinem | 9 | 90 | Tuntas       |
| 31 | Guido Gomgom Tua           | 9 | 90 | Tuntas       |

Dari data pada tabel diatas dapat dilihat bahwa pada pelaksanaan Pre Test Siklus I, terdapat 21 siswa yang tuntas 67,74% dan terdapat 10 siswa yang

tidak tuntas 32,26%. Sedangkan rata-rata nilai siswa secara klasikal yaitu 77,42. Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa kelas X-IPS rendah dan tidak memenuhi ketuntasan secara klasikal. Berdasarkan hasil observasi diketahui bahwa rendahnya nilai tersebut karena siswa merasa tidak tertarik belajar Pendidikan Kewarganegaraan. Siswa cenderung malas belajar, dan setelah dilakukan wawancara kepada siswa dapat disimpulkan bahwa kegiatan belajar mengajar yang selama ini dilakukan oleh guru sangat monoton. Guru hanya mengajar dengan metode ceramah. Hal ini tentu saja membuat siswa menjadi jenuh dan kurang aktif dalam kelas sehingga mengakibatkan hasil belajar siswa menjadi rendah.



**Gambar 2.2**

**Diagram Hasil Belajar Siswa Pada Pre Test Siklus I**

Berdasarkan data yang diperoleh, dilakukan dan mencoba model pembelajaran *Mind Mapping*, nilai siswa pada Pos Test diketahui sebagai berikut:

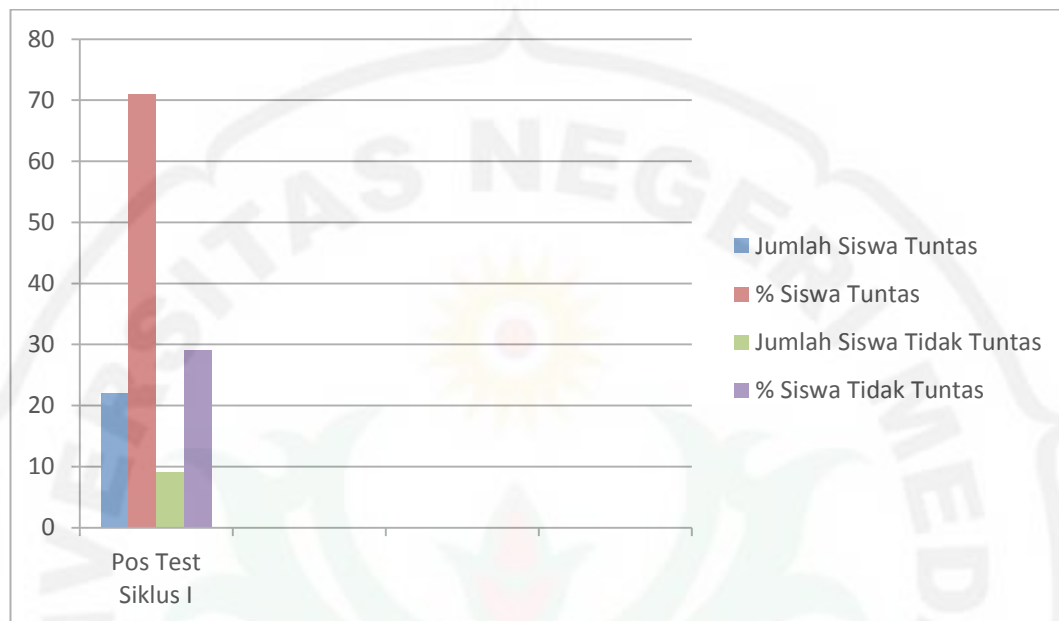
**Tabel 1.6****Nilai Pos Test Siklus I**

| No | Nama Siswa                  | Skor | Nilai | Keterangan   |
|----|-----------------------------|------|-------|--------------|
| 1  | Abed Nego Tarigan           | 8    | 80    | Tuntas       |
| 2  | Anastasya Sembiring         | 8    | 80    | Tuntas       |
| 3  | Andar Stevenson             | 8    | 80    | Tuntas       |
| 4  | Ayu Lestari Sinulingga      | 8    | 80    | Tuntas       |
| 5  | Beatriks Hutasoit           | 8    | 80    | Tuntas       |
| 6  | Ehud Jhoswinson Sijabat     | 6    | 60    | Tidak Tuntas |
| 7  | Elva Coriyna Isabella       | 8    | 80    | Tuntas       |
| 8  | Felia G Zagato              | 7    | 70    | Tidak Tuntas |
| 9  | Felix Jeremy R Barus        | 6    | 60    | Tidak Tuntas |
| 10 | Harry Marcelinno G Sianipar | 9    | 90    | Tuntas       |
| 11 | Jelita Enjelina Tarigan     | 9    | 90    | Tuntas       |
| 12 | Jese Edward Simatupang      | 5    | 50    | Tidak Tuntas |
| 13 | Josua Sembiring             | 6    | 60    | Tidak Tuntas |
| 14 | Juni Pebri Elianse          | 7    | 70    | Tidak Tuntas |
| 15 | Kristiani Valentyna         | 9    | 90    | Tuntas       |
| 16 | Maria Haloho                | 8    | 80    | Tuntas       |
| 17 | Mikael Sinaga               | 7    | 70    | Tidak Tuntas |
| 18 | Miranda Eflin Simarmata     | 6    | 60    | Tidak Tuntas |
| 19 | Nigsih Siahaan              | 6    | 60    | Tidak Tuntas |

|    |                            |   |    |        |
|----|----------------------------|---|----|--------|
| 20 | Novena F Sifalingging      | 8 | 80 | Tuntas |
| 21 | Otty Manalu                | 9 | 90 | Tuntas |
| 22 | Selly Aginta Ginting       | 9 | 90 | Tuntas |
| 23 | Sri Suranta Karo Karo      | 9 | 90 | Tuntas |
| 24 | Tania L Stephani           | 8 | 80 | Tuntas |
| 25 | Wencim Banjarnahor         | 8 | 80 | Tuntas |
| 26 | Willi M Gultom             | 8 | 80 | Tuntas |
| 27 | William Risky S Tampubolon | 8 | 80 | Tuntas |
| 28 | Yesika Simbolon            | 9 | 90 | Tuntas |
| 29 | Yohanna Manurung           | 8 | 80 | Tuntas |
| 30 | Kapucho Massimiliano Pinem | 9 | 90 | Tuntas |
| 31 | Guido Gomgom Tua           | 9 | 90 | Tuntas |

Dari data pada tabel diatas dapat dilihat bahwa pada pelaksanaan Post Test Siklus I, terdapat 22 siswa yang tuntas 70,97% dan terdapat 9 siswa yang tidak tuntas 29,03%. Sedangkan rata-rata nilai siswa secara klasikal yaitu 77,74.





**Gambar 2.3**

**Diagram Hasil Belajar Siswa Pada Pos Test Siklus I**

Hasil analisis data menunjukkan bahwa secara keseluruhan siswa yang tuntas belajar pada Pre Tes sebanyak 21 siswa 67,74% dan Pos Tes sebanyak 22 siswa 70,97%. Terdapat kenaikan sebanyak 1 siswa. Sedangkan siswa yang belum tuntas mengalami penurunan angka 10 siswa pada saat Pre Tes menjadi 9 siswa pada saat Pos Tes. Bagi siswa yang tidak tuntas belajar diberikan remedial yang dikerjakan di rumah.

Dilihat dari daya serap siswa terhadap materi pembelajaran, dari 31 jumlah siswa hanya terdapat 22 orang siswa 70,97% yang telah mencapai kriteria ketuntasan minimal yaitu 80. Hal ini tentu saja masih sangat jauh dari indikator yang diharapkan, yakni 80% siswa yang memperoleh nilai 80.

Refleksi terhadap fenomena diatas meliputi :

- a. Sebagian besar dari siswa masih terlihat kurang aktif dengan model pembelajaran *Mind Mapping*. Hal ini disebabkan oleh model yang digunakan guru selama ini adalah ceramah sehingga membuat siswa jarang diberi kesempatan untuk bertanya dan cenderung membuat proses pembelajaran terasa membosankan.
- b. Siswa belum terbiasa mengemukakan pendapat sehingga terlihat canggung dalam mengemukakan pendapat dan membuat guru menunjuk perwakilan dari kelompok.
- c. Kurangnya interaksi antar anggota kelompok dalam menyelesaikan masalah yang diberikan oleh guru.
- d. Dalam proses diskusi dalam kelas masih kurang aktif, hal ini terlihat dari masih banyak siswa yang gugup dalam menyampaikan pendapatnya.
- e. Siswa agak sulit untuk menanggapi pernyataan yang muncul, sehingga di dalam persentasi terlihat kaku.

Berdasarkan hal di atas, maka peneliti mencoba untuk memberikan perbaikan untuk dilaksanakan selanjutnya, diantaranya :

- a. Memotivasi siswa supaya dalam proses mengemukakan pendapatnya supaya tidak canggung dan berusaha memahami materi atau pun permasalahan yang disampaikan.
- b. Menumbuhkan kesadaran kepada siswa supaya aktif dalam kelas dengan kemauan belajar yang tinggi.

- c. Memberikan pengarahan kepada siswa sehubungan dengan meminimalkan kekurangan-kekurangan yang timbul dalam kelas selama proses pembelajaran berlangsung.

Maka peneliti mencoba memberikan masukan dan motivasi yang membangun kepada siswa supaya aktif dalam proses pembelajaran yang akan dilaksanakan pada siklus ke II dan juga memberikan pengakuan dan penghargaan kepada siswa yang aktif dalam kelompok.

## **2. Tindakan Pada Siklus ke II**

- a. Pertemuan ke 2, tanggal 12 November 2015

Dalam pertemuan kedua ini peneliti kembali menggunakan model pembelajaran *Mind Mapping*. Di pertemuan kedua ini lebih ditekankan lagi kegiatan siswa dalam proses pembelajaran. Pada mata pelajaran minggu sebelumnya, telah dibahas pengertian Norma. Materi tersebut sebagai awal dari kegiatan dengan materi berikutnya, hingga pokok bahasan Norma, harus benar-benar dipahami oleh siswa.

Rincian kegiatan ini adalah sebagai berikut :

**Tabel 1.7**

**Kegiatan Pelaksanaan Tindakan Kelas Pada Pertemuan ke-2**

| No | Tahapan Pembelajaran   |  | Alokasi |
|----|--|--|---------|
|    | Kegiatan Guru  | Kegiatan Siswa   | Waktu   |
| 1  | <p>Kegiatan awal</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi salam pembuka</li> <li>Guru mengabsensi siswa</li> <li>Apersepsi dan motivasi</li> <li>Menyampaikan kompetensi dasar dan memberikan Pre Tes</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa menjawab salam dari guru</li> <li>Siswa menyebut siswa yang tidak hadir</li> <li>Siswa mendengarkan</li> <li>Siswa mengerjakan Pre Tes</li> </ol>   | 10'     |
| 2  | <p>Kegiatan inti</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru membagi siswa dalam kelompok belajar</li> <li>Guru memberikan materi kepada siswa dan kasus yang akan dipecahkan</li> <li>Guru memberikan instruksi atau arahan</li> <li>Guru memberikan kesempatan untuk kelompok</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengar dan memahami materi pembelajaran</li> <li>Siswa memperhatikan penjelasan dari guru tentang kasus yang akan dipecahkan</li> <li>Melakukan diskusi dan saling bertukar</li> </ol> | 60'     |

|   |  |  |     |
|---|--|--|-----|
|   | <p>untuk dipersentasikan di depan kelas</p> <p>5. Guru memberikan penilaian terhadap persentasi siswa</p> <p>6. Guru memberikan Pos Tes</p>                        | <p>ide</p> <p>4. Siswa mempersentasikan hasil kelompok di depan kelas</p> <p>5. Mendengarkan penjelasan guru</p> <p>6. Siswa mengerjakan Pos Tes</p> |     |
| 3 | <p>Kegiatan penutup</p> <p>1. Guru menyimpulkan materi pembelajaran</p> <p>2. Guru membimbing siswa untuk membuat rangkuman</p> <p>3. Memberikan salam penutup</p> | <p>1. Siswa mendengarkan kesimpulan materi pembelajaran</p> <p>2. Membuat rangkuman</p> <p>3. Siswa membalas salam penutup</p>                       | 10' |

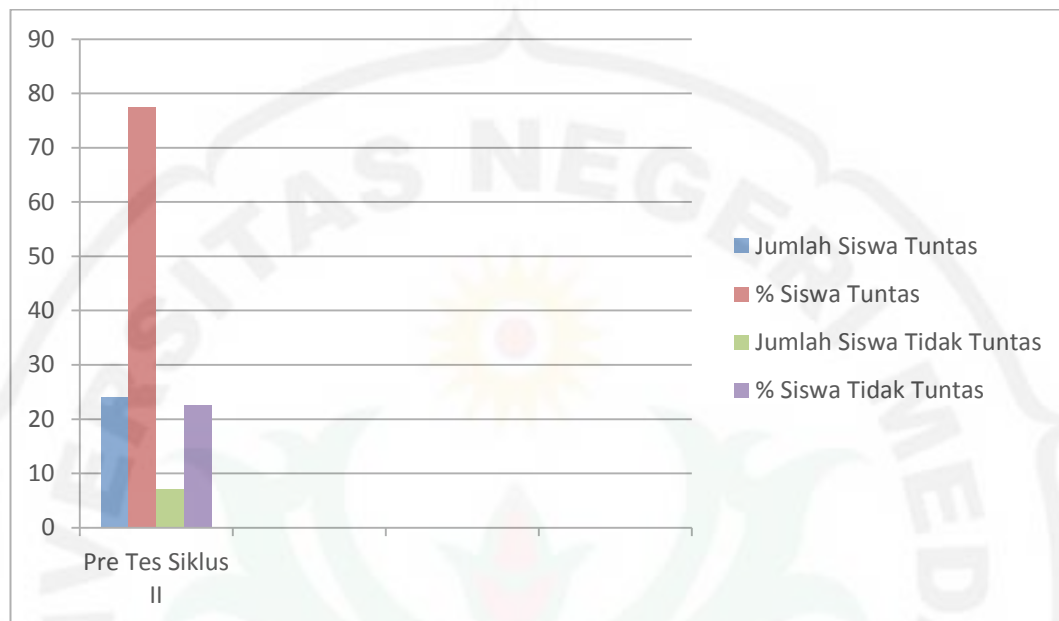
Berdasarkan hasil tes yang dilakukan, diperoleh data sebagai berikut :

**Tabel 1.8**  
**Nilai Pre Tes Siklus II**

| No | Nama Siswa                  | Skor | Nilai | Keterangan   |
|----|-----------------------------|------|-------|--------------|
| 1  | Abed Nego Tarigan           | 9    | 90    | Tuntas       |
| 2  | Anastasya Sembiring         | 9    | 90    | Tuntas       |
| 3  | Andar Stevenson             | 6    | 60    | Tidak Tuntas |
| 4  | Ayu Lestari Sinulingga      | 9    | 90    | Tuntas       |
| 5  | Beatriks Hutasoit           | 8    | 80    | Tuntas       |
| 6  | Ehud Jhoswinson Sijabat     | 9    | 90    | Tuntas       |
| 7  | Elva Coriyna Isabella       | 6    | 60    | Tidak Tuntas |
| 8  | Felia G Zagato              | 8    | 80    | Tuntas       |
| 9  | Felix Jeremy R Barus        | 8    | 80    | Tuntas       |
| 10 | Harry Marcelinno G Sianipar | 9    | 90    | Tuntas       |
| 11 | Jelita Enjelina Tarigan     | 9    | 90    | Tuntas       |
| 12 | Jese Edward Simatupang      | 9    | 90    | Tuntas       |
| 13 | Josua Sembiring             | 6    | 60    | Tidak Tuntas |
| 14 | Juni Pebri Elianse          | 6    | 60    | Tidak Tuntas |
| 15 | Kristiani Valentyna         | 9    | 90    | Tuntas       |
| 16 | Maria Haloho                | 8    | 80    | Tuntas       |
| 17 | Mikael Sinaga               | 7    | 70    | Tidak Tuntas |
| 18 | Miranda Eflin Simarmata     | 6    | 60    | Tidak Tuntas |

|    |                            |   |    |              |
|----|----------------------------|---|----|--------------|
| 19 | Nigsih Siahaan             | 6 | 60 | Tidak Tuntas |
| 20 | Novena F Sifalingging      | 8 | 80 | Tuntas       |
| 21 | Otty Manalu                | 9 | 90 | Tuntas       |
| 22 | Selly Aginta Ginting       | 9 | 90 | Tuntas       |
| 23 | Sri Suranta Karo Karo      | 9 | 90 | Tuntas       |
| 24 | Tania L Stephani           | 8 | 80 | Tuntas       |
| 25 | Wencim Banjarnahor         | 8 | 80 | Tuntas       |
| 26 | Willi M Gultom             | 8 | 80 | Tuntas       |
| 27 | William Risky S Tampubolon | 8 | 80 | Tuntas       |
| 28 | Yesika Simbolon            | 9 | 90 | Tuntas       |
| 29 | Yohanna Manurung           | 8 | 80 | Tuntas       |
| 30 | Kapucho Massimiliano Pinem | 9 | 90 | Tuntas       |
| 31 | Guido Gomgom Tua           | 9 | 90 | Tuntas       |

Dari data tabel diatas dapat dilihat bahwa pelaksanaan Pre Tes Siklus II, terdapat 24 siswa yang tuntas 77,42% dan terdapat 7 siswa yang tidak tuntas 22,58%. Sedangkan rata-rata nilai siswa secara klasikal yaitu 80,32 %.



**Gambar 2.4**

**Diagram Hasil Belajar Siswa Pada Pre Tes Siklus II**

Dari hasil Pre Tes Siklus II diketahui bahwa, hasil belajar siswa cukup baik dan telah memenuhi ketuntasan secara klasikal. Sedangkan hasil belajar siswa pada Pos Tes dapat dilihat dari tabel berikut :

**Tabel 1.9**

**Nilai Pos Tes Siklus II**

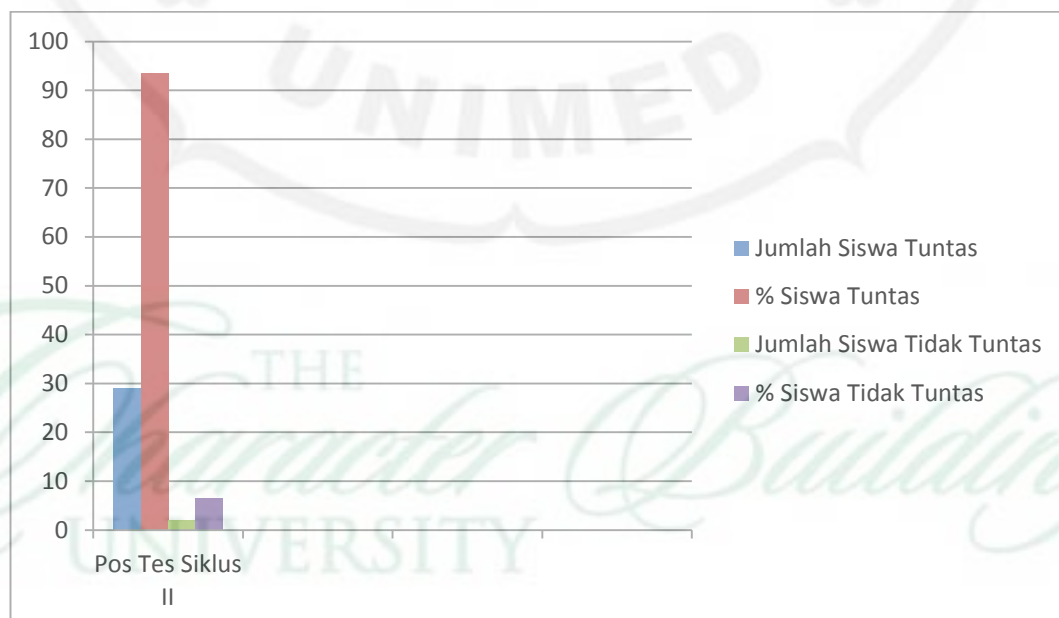
| No | Nama Siswa             | Skor | Nilai | Keterangan |
|----|------------------------|------|-------|------------|
| 1  | Abed Nego Tarigan      | 10   | 100   | Tuntas     |
| 2  | Anastasya Sembiring    | 10   | 100   | Tuntas     |
| 3  | Andar Stevenson        | 8    | 80    | Tuntas     |
| 4  | Ayu Lestari Sinulingga | 10   | 100   | Tuntas     |
| 5  | Beatriks Hutasoit      | 10   | 100   | Tuntas     |



|    |                             |    |     |              |
|----|-----------------------------|----|-----|--------------|
| 6  | Ehud Jhoswinson Sijabat     | 9  | 90  | Tuntas       |
| 7  | Elva Coriyna Isabella       | 10 | 100 | Tuntas       |
| 8  | Felia G Zagato              | 8  | 80  | Tuntas       |
| 9  | Felix Jeremy R Barus        | 8  | 80  | Tuntas       |
| 10 | Harry Marcelinno G Sianipar | 9  | 90  | Tuntas       |
| 11 | Jelita Enjelina Tarigan     | 9  | 90  | Tuntas       |
| 12 | Jese Edward Simatupang      | 9  | 90  | Tuntas       |
| 13 | Josua Sembiring             | 6  | 60  | Tidak Tuntas |
| 14 | Juni Pebri Elianse          | 10 | 100 | Tuntas       |
| 15 | Kristiani Valentyna         | 9  | 90  | Tuntas       |
| 16 | Maria Haloho                | 10 | 100 | Tuntas       |
| 17 | Mikael Sinaga               | 10 | 100 | Tuntas       |
| 18 | Miranda Eflin Simarmata     | 6  | 60  | Tidak Tuntas |
| 19 | Nigsih Siahaan              | 10 | 100 | Tuntas       |
| 20 | Novena F Sifalingging       | 10 | 100 | Tuntas       |
| 21 | Otty Manalu                 | 9  | 90  | Tuntas       |
| 22 | Selly Aginta Ginting        | 9  | 90  | Tuntas       |
| 23 | Sri Suranta Karo Karo       | 9  | 90  | Tuntas       |
| 24 | Tania L Stephani            | 10 | 100 | Tuntas       |
| 25 | Wencim Banjarnahor          | 8  | 80  | Tuntas       |
| 26 | Willi M Gultom              | 10 | 100 | Tuntas       |
| 27 | William Risky S Tampubolon  | 10 | 100 | Tuntas       |

|    |                            |   |    |        |
|----|----------------------------|---|----|--------|
| 28 | Yesika Simbolon            | 9 | 90 | Tuntas |
| 29 | Yohanna Manurung           | 8 | 80 | Tuntas |
| 30 | Kapucho Massimiliano Pinem | 9 | 90 | Tuntas |
| 31 | Guido Gomgom Tua           | 9 | 90 | Tuntas |

Pada siklus II ini terdapat peningkatan yang cukup tajam, dari hasil pre tes, ada 24 orang siswa (77,42%) yang tuntas belajar, sedangkan saat pos tes terjadi peningkatan 5 orang siswa, yaitu 29 orang siswa (93,55%) telah berhasil mencapai standar ketuntasan hasil belajar. Jumlah siswa yang tidak tuntas saat pre tes 7 siswa (22,58%) dan saat pos tes tinggal 2 siswa lagi (6,45%). Dan bagi 2 orang siswa yang belum tuntas tersebut, akan diberikan remedial dengan penugasan dirumah.



**Gambar 2.5**

**Diagram Hasil Belajar Siswa Pada Pos Tes Siklus II**

Perolehan daya serap sebesar 93,55% dengan nilai minimal 80 telah membuktikan bahwa standar nilai yang ditargetkan yaitu sebesar 80% dengan nilai minimal 80 telah tercapai. Hal ini berarti bahwa penelitian ini dikatakan berhasil meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan dan hasil penelitian ini merupakan feedback yang sangat baik bagi peneliti.

Refleksi terhadap tindakan di atas adalah :

## **B. Analisis Data**

Dalam penelitian ini analisis data dilakukan dalam beberapa tahap yaitu :

### **1. Reduksi Data**

Data yang diperoleh dengan penerapan model pembelajaran *Mind Mapping* pada saat proses pembelajaran dikumpulkan. Data yang sudah terkumpul diseleksi dan disederhanakan menjadi data yang lebih spesifik. Data yang diambil adalah data tentang hasil belajar siswa pada siklus I dan II. Dimana pada siklus II siswa mulai terbiasa dengan model pembelajaran *Mind Mapping* sehingga hasil belajar siswa meningkat dan secara klasikal dikatakan tuntas.

### **2. Sajian Data**

Data tentang hasil belajar siswa yang sudah direduksi akan disajikan untuk menghitung ketuntasan perorangan. Berdasarkan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), seorang siswa dinyatakan tuntas belajar atau mencapai kompetensi yang diajarkan apabila siswa tersebut memperoleh nilai minimal 80.

Misalnya untuk menghitung ketuntasan belajar siswa atas nama Andar Stevenson (terlampir) adalah sebagai berikut :

$$\text{Daya Serap} = \frac{\text{Skor yang diperoleh Andar Stevenson}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Daya Serap} = \frac{8}{100} \times 100\%$$

$$\text{Daya Serap} = 80\%$$

Jadi saya serap Andar Stevenson adalah 80. Untuk nama-nama siswa selanjutnya dihitung berdasarkan rumus diatas. Kelas dinyatakan mencapai ketuntasan jika 80% dari jumlah keseluruhan siswa mencapai KKM yang ditetapkan.

Ketuntasan secara klasikal dapat dihitung sebagai berikut :

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

$$P = \frac{22}{31} \times 100\%$$

$$P = 70,97\%$$

Pada siklus I belum mencapai ketuntasan klasikal karena hanya (70,97% siswa yang tuntas belajar, sedangkan kelas dinyatakan mencapai ketuntasan belajar jika  $\geq 80\%$  dari jumlah keseluruhan siswa mencapai nilai  $\geq 80$ .

### C. Pembahasan Hasil Penelitian

Penelitian dilaksanakan di dalam kelas dengan menerapkan model pembelajaran *Mind Mapping* saat kegiatan pembelajaran berlangsung. Pada awal kegiatan pembelajaran diberikan pre tes untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang akan dipelajari dan di akhir diberi pos tes untuk mengetahui perubahan yang terjadi. Apabila hasil belajar siswa dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal yaitu nilai 80 maka siswa belum tuntas belajar, dan

apabila 80% dari jumlah siswa belum mencapai nilai 80 maka ketuntasan secara klasikal belum terpenuhi, sehingga akan dilanjutkan ke siklus berikutnya. Adapun langkah-langkah dalam setiap siklus yang dilaksanakan adalah :

## **1. Siklus I**

### **1.1 Perencanaan (*Planning*)**

Berdasarkan karakteristik penelitian kelas (PTK) dimana penelitian berangkat dari permasalahan yang timbul dalam kegiatan pembelajaran sehari-hari yang dihadapi oleh guru. Maka kegiatan awal peneliti adalah berkonsultasi kepada guru bidang studi untuk mengetahui keadaan siswa dan mengadakan pembahasan tentang pelaksanaan tindakan kelas dan membuat rencana pembelajaran sesuai dengan model pembelajaran *Mind Mapping*.

Peneliti juga mempersiapkan fasilitas dan sarana pendukung yang diperlukan di kelas. Pada tahap ini peneliti menyusun tes awal yang diberikan kepada siswa sebelum dilakukannya penerapan model pembelajara *Mind Mapping* dan menyusun pos tes I untuk melihat perkembangan tingkat pemahaman siswa terhadap pelajaran dengan menerapkan strategi dan model pembelajaran.

### **1.2 Pelaksanaan (*Acting*)**

Pada tahap ini, peneliti memainkan perannya sebagai pengajar dengan menerapkan model pembelajaran *Mind Mapping* yang sudah dirancang dalam rencana pelaksanaan pembelajaran. Pada awal pertemuan pertama, peneliti melaksanakan tes awal mengenai kompetensi dasar untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap materi Norma yang akan dipelajari. Setelah tes selesai, peneliti menjelaskan tentang model pembelajaran *Mind Mapping*

dilanjutkan dengan memberikan materi yang sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran.

Pada akhir tindakan siklus I, peneliti akan memberi tes formatif. Saat tes ini berlangsung, setiap anggota kelompok mengerjakan tes secara individu tanpa bantuan teman satu kelompoknya. Hasil tes ini akan menjadi penentu apakah siswa tersebut berhasil atau tidak selama penerapan model *pembelajaran Mind Mapping*.

Data hasil belajar siswa pada materi Norma ini terdiri dari hasil belajar sebelum penerapan model pembelajaran *Mind Mapping* atau pre tes dengan hasil 67,74% (21 siswa) dan hasil belajar setelah penerapan model pembelajaran *Mind Mapping* atau pos tes dengan hasil 70,97% (22 siswa) yang tuntas belajar, dengan nilai rata-rata pada pre tes 77,42 dan pos tes 77,74.

### **1.3 Pengamatan (*Observation*)**

Pengamatan dalam penelitian ini dilakukan oleh peneliti sendiri, pada saat proses pembelajaran berlangsung. Sebelum proses pembelajaran dimulai, peneliti memberi tes awal sebelum diterapkannya model pembelajaran *Mind Mapping* dan kemudian menyampaikan materi dengan menerapkan model pembelajaran *Mind Mapping*. Selama berlangsung proses pembelajaran, dilakukan pengamatan terhadap proses belajar yang dilaksanakan oleh siswa. Dalam pengamatan ini, peneliti melihat bahwa siswa masih belum terbiasa dengan pelaksanaan model pembelajaran tersebut, sehingga keaktifan dalam belajar masih belum maksimal.

#### **1.4 Refleksi**

Hasil analisis data diperoleh dari nilai pre tes dan nilai pos tes. Berdasarkan analisis data hasil belajar pada pre tes dan pos tes yang diberikan pada siklus I diperoleh data pada saat pre tes dan pos tes.

Berdasarkan data yang diperoleh, bahwa nilai rata-rata kelas adalah 77,74 dengan jumlah siswa yang tuntas belajar 22 siswa (70,97%). Sedangkan jumlah siswa yang tidak tuntas adalah 9 siswa (29,03%). Hal ini berarti bahwa masih perlu dilanjutkan kembali ke siklus berikutnya. Maka peneliti mencoba mengambil alternatif perbaikan untuk diterapkan nantinya pada siklus II, diantaranya adalah lebih memotivasi siswa agar lebih aktif lagi dalam pembelajaran, dan memberikan pengakuan dan penghargaan kepada siswa agar lebih aktif dalam diskusi kelompok.

## **2. Siklus II**

### **2.1 Perencanaan (*Planning*)**

Hasil perolehan nilai siswa setelah diadakan refleksi masih belum memenuhi kriteria ketuntasan secara klasikal yaitu minimal 80% siswa harus memperoleh nilai  $\geq 80$ . Hasil observasi juga masih jauh dari yang diharapkan. Untuk itu peneliti mengadakan perbaikan pelaksanaan pembelajaran untuk diterapkan di siklus II, yaitu dengan lebih memotivasi siswa agar terus bergiat, mempersiapkan perangkat-perangkat yang diperlukan dan memberi penghargaan kepada siswa agar lebih bersemangat dan serius dalam belajar.

## 2.2 Pelaksanaan (*Acting*)

Guru memulai pelajaran dengan memberikan motivasi kepada siswa untuk belajar dan bekerja sama dengan kelompoknya. Berdasarkan dari analisis siklus I guru memperbaiki kelemahan-kelemahan yang terjadi pada siklus I pada siklus II.

Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari, mengulang materi pelajaran yang telah dipelajari sebelumnya. Guru melaksanakan kegiatan pembelajaran berdasarkan rencana tindakan yang telah dibuat pada rencana pembelajaran dengan menggunakan teknik belajar kelompok sebagai variasi metode untuk meningkatkan perkembangan karakter positif siswa.

Setelah kegiatan ini berakhir, maka guru memberikan tes tertulis kepada siswa untuk mengetahui sejauh mana perubahan yang terjadi setelah penerapan model pembelajaran *Mind Mapping* untuk melihat perkembangan dan ketuntasan belajar siswa setelah diberikan tindakan tahap kedua. Perolehan hasil belajar siswa pada siklus II dapat dilihat pada lampiran.

## 2.3 Pengamatan (*Observasi*)

Seperti pada siklus sebelumnya, pada siklus ini pengamatan juga dilakukan pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung. Pada kegiatan belajar mengajar, aktivitas siswa terlihat lebih meningkat. Siswa lebih terbuka mengemukakan masalah yang dihadapi dan yang kurang dipahami selama kegiatan belajar mengajar berlangsung, saling membantu untuk kemajuan kelompoknya.



## 2.4 Refleksi

Setelah dilakukan pembelajaran pada siklus II dan di adakan refleksi serta evaluasi maka diperoleh hasil belajar siswa. Berdasarkan data yang ada bahwa nilai rata-rata kelas pada siklus II adalah 90,65.

Terjadi peningkatan nilai rata-rata kelas dari siklus I yaitu 77,74 ke siklus II yaitu 90,65. Sedangkan jumlah siswa yang tuntas dalam belajar pada siklus II adalah 29 siswa atau (93,55%).

Hal ini juga sekaligus menandakan bahwa tidak perlu lagi dilaksanakan siklus berikutnya. Hasil tersebut menunjukkan bahwa siklus II sudah mencapai kriteria ketuntasan secara klasikal yaitu 80% siswa harus memperoleh nilai  $\geq 80$ .

Peningkatan ini menunjukkan bahwa hampir seluruh siswa sudah memahami materi HAM dengan model pembelajaran Mind Mapping di kelas X Santa Maria Medan Tahun Pelajaran 2014/2015. Dan perolehan ini sudah memenuhi kriteria ketuntasan klasikal 80% dari jumlah siswa mencapai nilai  $\geq 80$ .

Hal ini menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *Mind Mapping* dapat meningkatkan hasil belajar siswa dengan nilai pada siklus I dengan skor 77,42 dimana 21 orang siswa yang tuntas dalam belajar, dan di siklus II dengan nilai rata-rata 90,65 dimana 29 orang siswa yang tuntas dalam belajar.