

## BAB VI

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil analisis yang dilakukan maka kesimpulan yang dapat dikemukakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Kendala dalam penerapan Model Pembelajaran STAD dan NHT dilihat dari pendekatan saintifik.
  - a. Kendala dalam penerapan STAD di Kelas XI IPS 1 yaitu 1) kurang kondusifnya kelas akibat pembagian kelompok yang tidak sesuai dengan keinginan siswa dan ketika mengatur posisi duduk dalam kelompok. 2) sebagian siswa masih pasif dan cenderung diam. hal ini dilihat partisipasi dari 37 siswa masih terdapat 6 siswa yang tidak melakukan aktivitas mengamati, 18 siswa yang tidak melakukan aktivitas bertanya, 5 siswa yang tidak melakukan aktivitas mengumpulkan informasi, 14 siswa yang tidak ikut menganalisis serta 9 siswa yang tidak ikut berpartisipasi dalam mengkomunikasikan.
  - b. Kendala dalam penerapan NHT di kelas XI IPS 2 yaitu 1) Suasana kelas tidak kondusif, 2) keberanian siswa masih kurang dalam memeberikan tanggapan dikarenakan terbiasa pasif didalam kelas dan belum terbiasa dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together*. 3) masih terdapat siswa yang tidak terpanggil nomornya. Hal ini dapat dilihat dari terdapat 9 siswa yang tidak melakukan aktivitas mengamati, 20 siswa yang tidak melakukan aktivitas bertanya, 6 siswa yang tidak melakukan aktivitas mengumpulkan informasi,

14 siswa yang tidak ikut menganalisis serta 9 siswa yang tidak ikut berpartisipasi dalam mengkomunikasikan.

2. Penerapan Model Pembelajaran STAD dan NHT telah sesuai dengan Pendekatan saintifik dilihat dari hasil lembar partisipasi siswa yang menyatakan bahwa Model pembelajaran STAD mempunyai rata-rata Skor 3,56 dengan persentase 71,35% dan pada Model Pembelajaran NHT mempunyai rata-rata skor 3,41 dengan persentase 68,23%. Sehingga dapat dikatakan model pembelajaran STAD dan NHT telah cukup sesuai namun belum baik dalam penerannya.

#### B. Saran

1. Guru dan Calon guru harus lebih meningkatkan kembali pemahamannya mengenai model pembelajaran STAD dan NHT agar dalam penerapannya tidak mengalami kendala-kendala yang dapat mengganggu proses pembelajaran.
2. Guru dan calon Guru harus lebih mempersiapkan perencanaan pembelajaran lebih baik lagi agar tidak menimbulkan kendala-kendala dalam penerapannya.
3. Guru dan calon guru harus lebih memahami pelaksanaan pendekatan saintifik dan model pembelajaran yang sesuai dengan pendekatan saintifik, agar dalam pelaksanaannya dapat terlaksanakan dengan baik.