

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pengolahan data maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

Kemampuan pemecahan masalah matematik siswa yang diajar dengan model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang diajar dengan model pembelajaran langsung dengan rata-rata nilai kemampuan pemecahan masalah matematik berturut-turut adalah 64,37 dan 45,38, sehingga terdapat pengaruh model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) terhadap kemampuan pemecahan masalah matematik siswa di SMP Negeri 1 Pagar Merbau. Hal ini juga dibuktikan dari hasil pengujian hipotesis dimana  $t > t$  yaitu  $8,865 > 2,001$ .

#### 5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini maka saran yang dapat peneliti berikan diantaranya adalah bagi:

1. Guru
  - a. Penelitian ini membuktikan bahwa model *Contextual Teaching And Learning* (CTL) dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematik siswa sehingga dapat dijadikan model pembelajaran alternatif yang dapat diterapkan dalam kelas.
  - b. Guru dapat memaksimalkan sarana dan prasarana yang telah difasilitasi oleh sekolah untuk menanamkan minat belajar siswa sehingga pembelajaran dapat berjalan dengan baik.
  - c. Perlunya motivasi eksternal yang berasal dari guru sehingga para siswa menyadari betapa pentingnya memahami konsep-konsep yang telah diajarkan sebelumnya sebagai modal pembelajaran selanjutnya. Hal ini diharapkan mampu mempermudah siswa dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematik siswa.

2. Sekolah

Pihak sekolah hendaknya mampu memberikan dukungan dalam hal memaksimalkan sarana dan prasarana sekolah agar para guru dapat menerapkan berbagai jenis model pembelajaran, khususnya model *Contextual Teaching And Learning* (CTL) sebagai upaya untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematik siswa.

3. Bagi pihak-pihak yang terkait dalam dunia pendidikan

Diharapkan untuk terlebih dahulu memperhatikan kelebihan dan kelemahan dari setiap model pembelajaran, sebelum metode tersebut digunakan dalam proses pembelajaran. Pemilihan model yang tepat akan mampu memberikan hasil yang lebih maksimal.

4. Peneliti lain

Saran peneliti untuk penelitian selanjutnya terkhususnya mahasiswa pendidikan matematika agar meneliti lebih dalam lagi tentang kemampuan pemecahan masalah matematik siswa. Banyak model-model pembelajaran lain yang mungkin dapat dijadikan alternatif dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematik siswa. Masih banyak hal-hal menarik dalam pemecahan masalah matematik yang dapat dieksplor lebih lanjut.