

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan yang telah diuraikan sebelumnya, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Berdasarkan analisis regresi berganda diperoleh nilai konstanta (a) sebesar 1,395 artinya jika persepsi siswa tentang mata pelajaran akuntansi (X_1) dan motivasi belajar (X_2) diasumsikan sebesar nol, maka prestasi belajar akuntansi (Y) adalah sebesar 1,395. Kemudian nilai koefisien dari persepsi siswa tentang mata pelajaran akuntansi sebesar 0.469 artinya apabila persepsi siswa tentang mata pelajaran akuntansi mengalami peningkatan sebesar satu persen, maka prestasi belajar akuntansi (Y) akan mengalami peningkatan sebesar 0.469 persen dengan syarat variabel bebas lainnya bernilai tetap. Sedangkan nilai koefisien motivasi Belajar adalah 0.533 artinya jika motivasi Belajar (X_2) mengalami kenaikan sebesar satu persen, maka prestasi belajar akuntansi (Y) akan mengalami peningkatan sebesar 0.533 persen dengan syarat variabel bebas lainnya bernilai tetap.
2. Terdapat pengaruh positif dan signifikan Persepsi Siswa tentang Mata Pelajaran Akuntansi terhadap Prestasi Belajar Akuntansi pada Siswa Kelas X Akuntansi SMK BM Istiqlal Delitua T.P 2015/2016, dengan diperoleh nilai t hitung 3,405, dan nilai signifikansi 0,002, karena nilai t hitung $> t$ tabel dan nilai sig $< 0,05$ ($0,002 < 0,05$) dengan derajat kepercayaan 95% maka hipotesis diterima. Hal ini berarti semakin bagus Persepsi Siswa

tentang Mata Pelajaran Akuntansi, maka Prestasi Belajar Akuntansi semakin tinggi.

3. Terdapat pengaruh positif dan signifikan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi pada Siswa Kelas X Akuntansi SMK BM Istiqlal Delitua T.P 2015/2016, dengan diperoleh nilai t hitung 3,368 lebih besar dari nilai t tabel yaitu 2,307, dan nilai signifikansi 0,002 dan nilai α sebesar 0,05, karena nilai t hitung $>$ t tabel dan nilai sig $<$ 0,05 ($0,002 < 0,05$) dengan derajat kepercayaan 95% maka hipotesis diterima. Hal ini berarti semakin tinggi Motivasi Belajar, maka Prestasi Belajar Akuntansi semakin tinggi.
4. Terdapat pengaruh positif dan signifikan Persepsi Siswa tentang Mata Pelajaran Akuntansi, dan Motivasi Belajar secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi pada Siswa Kelas X Akuntansi SMK BM Istiqlal Delitua T.P 2015/2016, dengan diperoleh nilai $R^2_{y(1,2)} = 0,907$; nilai F_{hitung} sebesar 156.181 lebih besar dari F_{tabel} pada taraf signifikansi 5% sebesar 3,29. Hal ini berarti semakin tinggi Persepsi Siswa tentang Mata Pelajaran Akuntansi, dan Motivasi Belajar, maka Prestasi Belajar Akuntansi semakin tinggi.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas maka dapat diberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Dari hasil penelitian didapatkan bahwa persepsi-persepsi yang rendah dari siswa-siswa yang menganggap mata pelajaran akuntansi itu sulit dan membosankan, sehingga akan berpengaruh kurang baik terhadap prestasi belajar Akuntansi. Oleh karena itu, hendaknya guru meningkatkan persepsi siswa yang rendah dan membuat siswa menganggap bahwa mata pelajaran akuntansi itu menyenangkan.
2. Hendaknya guru menciptakan suasana belajar mengajar yang menarik dan menyenangkan agar siswa tidak merasa jenuh dan bosan, sehingga kegiatan mengobrol dan bercanda dengan teman sebelahnya saat pelajaran berlangsung dapat berkurang.
3. Sebaiknya guru memberikan motivasi kepada siswa agar siswa mau belajar lebih giat lagi sehingga prestasi belajar akuntansi lebih optimal.
4. Penelitian ini memberikan informasi bahwa Persepsi Siswa tentang Mata Pelajaran Akuntansi, dan Motivasi Belajar berpengaruh terhadap Prestasi Belajar Akuntansi sebesar 90,3%. Hal ini berarti terdapat faktor lain yang berpengaruh terhadap prestasi belajar, Oleh karena itu diharapkan dalam penelitian selanjutnya untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi selain yang diteliti dalam penelitian ini.