

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka dapat diambil simpulan berupa :

1. Strategi pembelajaran *discoveri* dan strategi pembelajaran konvensional memberi pengaruh yang berbeda terhadap hasil belajar fisika. Strategi pembelajaran *discoveri* memberikan pengaruh yang lebih tinggi terhadap hasil belajar fisika dibandingkan dengan penggunaan strategi pembelajaran konvensional.
2. Gaya berpikir sekuensial abstrak dan gaya berpikir sekuensial konkret memberikan pengaruh yang berbeda terhadap hasil belajar fisika siswa. Hasil belajar fisika siswa yang memiliki gaya berpikir sekuensial abstrak lebih baik daripada siswa yang memiliki gaya berpikir sekuensial konkret.
3. Terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dan gaya berpikir yang dimiliki siswa. Sebagaimana hasil uji lanjutan (uji Scheffe) yang menunjukkan bahwa rata-rata skor hasil belajar fisika yang diajar dengan menggunakan strategi pembelajaran *discoveri* bagi siswa yang memiliki gaya berpikir sekuensial abstrak lebih baik daripada siswa yang diajar dengan menggunakan strategi pembelajaran konvensional. Skor rata-rata hasil belajar fisika siswa yang diajar dengan menggunakan strategi pembelajaran konvensional bagi siswa yang memiliki gaya berpikir sekuensial konkret lebih baik daripada siswa yang diajar dengan menggunakan strategi pembelajaran *discoveri*. Skor rata-rata hasil belajar fisika siswa yang diajar dengan menggunakan strategi pembelajaran *discoveri* bagi siswa yang memiliki gaya berpikir sekuensial abstrak lebih baik daripada siswa yang memiliki gaya berpikir sekuensial konkret. Skor rata-rata hasil belajar fisika siswa yang diajar dengan menggunakan strategi pembelajaran *discoveri*

bagi siswa yang memiliki gaya berpikir sekuensial abstrak lebih baik daripada siswa yang diajar dengan menggunakan strategi pembelajaran konvensional bagi siswa yang memiliki gaya berpikir sekuensial konkret.

B. Implikasi

Dari hasil simpulan yang diperoleh dalam penelitian ini, dapat diketahui bahwa strategi pembelajaran *discoveri* ternyata lebih efektif digunakan dalam proses pembelajaran yang bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar fisika siswa SMP dibandingkan dengan strategi pembelajaran konvensional. Perbandingan ini tampak pada organisasi materi pelajaran yang disampaikan secara keseluruhan melalui suatu generalisasi. Dengan strategi pembelajaran *discoveri* materi pelajaran diorganisasikan sedemikian rupa untuk merangsang siswa dalam mencari, menemukan bahkan memecahkan masalah. Berbeda halnya dengan strategi pembelajaran konvensional, dimana penyampaian materi pelajaran didominasi oleh guru. Sehingga potensi yang diperoleh oleh siswa dalam mengembangkan pelajarannya tidak terealisasi dengan baik. Dengan demikian sesuai dengan hasil temuan dalam penelitian ini sudah seyogyanya guru fisika yang menjadi salah satu penentu keberhasilan belajar siswa dapat menggunakan strategi pembelajaran *discoveri* dalam proses pembelajaran fisika.

Berdasarkan hasil penelitian ini, ternyata peranan gaya berpikir siswa dan strategi pembelajaran sangat berpengaruh dalam peningkatan hasil belajar. Akan tetapi hasil belajar yang diperoleh tidak merata, ini disebabkan kelas siswa yang diajar memiliki dua model gaya berpikir, sekuensial abstrak dan sekuensial konkret. Oleh karena itu perlu adanya suatu studi tentang penentuan kelas yang bersifat khusus, artinya setiap kelas hanya memiliki satu model gaya berpikir. Sehingga penggunaan strategi pembelajaran *discoveri* dan strategi pembelajaran konvensional dapat

disesuaikan dengan kelas yang hendak diajar. Dan akhirnya penggunaan strategi pembelajaran yang telah dirancang dapat bermanfaat secara efektif.

Berdasarkan hasil penelitian ini, dapat dikatakan bahwa penelitian ini memberikan implikasi dalam penyelenggaraan proses pembelajaran fisika untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Dimana sangat diperlukannya pembagian kelas berdasarkan gaya berpikir siswa. Kelas yang memiliki gaya berpikir sekuensial abstrak yang diajar dengan strategi discoveri hasil belajarnya tidak akan lebih baik dari kelas yang memiliki gaya berpikir sekuensial konkret yang diajar dengan strategi konvensional. Akan tetapi akan mengalami peningkatan hasil belajar yang sama baiknya. Oleh karena itu implikasi hasil penelitian ini terhadap pendidikan adalah :

1. guru fisika perlu melakukan suatu studi tentang penentuan kelas belajar berdasarkan gaya berpikir siswanya.
2. untuk kelas yang memiliki gaya berpikir sekuensial abstrak dapat diajar dengan menggunakan strategi pembelajaran discoveri.
3. untuk kelas yang memiliki gaya berpikir sekuensial konkret dapat diajar dengan menggunakan strategi pembelajaran konvensional

C. Saran

Berkaitan dengan simpulan dan implikasi seperti yang telah dikemukakan di atas, maka dapat diajukan saran seperti berikut ini:

1. Untuk mengetahui jenis gaya berpikir siswa, disarankan kepada guru untuk mengadakan tes gaya berpikir dengan menggunakan tes gaya berpikir baku rancangan Tellier.

2. Bagi guru fisika yang belum mengetahui jenis gaya berpikir siswa, disarankan untuk menggunakan strategi pembelajaran *discoveri* disetiap proses pembelajaran yang bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Bagi guru fisika yang telah mengetahui jenis gaya berpikir siswa, disarankan untuk menggunakan strategi pembelajaran *discoveri* untuk siswa yang memiliki gaya berpikir *sekuensial abstrak* dan menggunakan strategi pembelajaran konvensional untuk siswa yang memiliki gaya berpikir *sekuensial konkret*.
4. Penelitian ini hanya melihat hasil belajar fisika aspek kognitif, maka disarankan kepada peneliti lanjutan untuk melihat hasil belajar fisika sampai kepada aspek psikomotorik.
5. Disarankan kepada Dinas Pendidikan untuk memberdayakan guru-guru fisika yang telah menyelesaikan Program Pascasarjana Teknologi Pendidikan dalam mendesain dan mengembangkan kurikulum pendidikan. Dan disarankan juga untuk dapat memberi bantuan kepada guru-guru yang hendak melanjutkan pendidikan ke Program Pascasarjana berupa izin belajar dan dana pendidikan.