

## **BAB V**

### **KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diperoleh dari hasil analisa data dan pengujian hipotesis maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

Penggunaan strategi pembelajaran Inquiri lebih tinggi digunakan daripada strategi pembelajaran ekspositori terhadap hasil belajar siswa pada kompetensi Menguasai Teori Dasar Elektronika (MTDE). Hal ini didapat dari hasil pengolahan data posttest diperoleh bahwa  $t_{hitung} = 1,93$  dan  $t_{tabel} = 1,68$ , sehingga  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $1,93 > 1,68$ ). Maka  $H_a$  diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran Inquiri memberikan hasil belajar pada pelajaran MTDE yang lebih tinggi daripada menggunakan strategi pembelajaran ekspositori pada siswa kelas X TAV SMK Negeri 2 Panyabungan.

#### **B. Implikasi**

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan penelitian maka diberikan implikasi sebagai berikut:

1. Dengan diterimanya hipotesis yang telah dikemukakan, maka perlu kiranya menjadi pertimbangan bagi pihak pengelola SMK Negeri 2 Panyabungan dalam upaya meningkatkan keterampilan mengajar guru yang dapat mendukung hasil belajar khususnya hasil belajar Menguasai Teori Dasar Elektronika.
2. Dengan diterimanya hipotesis yang telah dikemukakan, maka perlu dilakukan sosialisasi Penerapan Strategi Pembelajaran Inquiri pada guru SMK Negeri 2 Panyabungan guna mendukung hasil belajar khususnya hasil belajar Menguasai Teori Dasar Elektronika.

3. Dengan diterimanya hipotesis yang telah dikemukakan, maka untuk meningkatkan hasil belajar siswa SMK Negeri 2 Panyabungan kiranya dapat menciptakan kegiatan belajar yang lebih interaktif dan selalu berupaya untuk memanfaatkan berbagai sumber belajar untuk mendukung pemahaman belajar pada kompetensi Menguasai Teori Dasar Elektronika.

### **C. Saran**

Berdasarkan hasil dan kesimpulan penelitian, maka peneliti mempunyai beberapa saran :

1. Bagi guru yang ingin menggunakan strategi pembelajaran Inquiri hendaknya mampu menguasai kelas dan mengatur waktu dengan baik agar setiap kegiatan pada pembelajaran dapat terlaksana dengan lancar. Penggunaan strategi ini mengarahkan pada siswa untuk belajar saling interaksi sesama siswa dan kepada guru, menemukan dan mengkonstruksi pengetahuannya.
2. Bagi peneliti yang hendak meneliti dengan menggunakan strategi ini, perlu dilakukan peningkatan lagi terutama dalam menumbuhkan semangat belajar pada siswa, agar para siswa tertarik untuk mengikuti pembelajaran ini sehingga hasil belajar akan terus meningkat.