

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Penerapan model pembelajaran kooperatif *Think-Pair-Share* dapat meningkatkan Aktivitas Standar Kompetensi Memahami Bahan Bangunan pada Peserta Didik Kelas X Program Keahlian Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 2 Siatas Barita. Hal ini dapat diketahui dengan nilai rata-rata hasil observasi Aktivitas Peserta Didik yang mengalami peningkatan, yaitu pada siklus I dengan nilai rerata 57%, pada siklus II rerata Peserta Didik meningkat menjadi 84%.

Penerapan model pembelajaran Kooperatif dapat meningkatkan hasil belajar Memahami Bahan Bangunan pada Peserta Didik Kelas X Program Keahlian Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 2 Siatas Barita. Hal ini dapat diketahui dengan nilai rerata hasil belajar Peserta Didik mengalami peningkatan, yaitu pada siklus I nilai hasil belajar Peserta Didik dengan kategori Tidak Kompeten sebanyak 7 orang (23 %), Cukup Kompeten 10 orang (33 %), Kompeten 11 orang (36%), Dan Sangat Kompeten 2 orang (7%) dari nilai ideal 100, pada siklus II dimana untuk kategori Sangat Kompeten dari 4 menjadi 9 orang Peserta Didik, atau sebesar 30 %, Kategori Kompeten dari 11 orang menjadi 16 orang Peserta Didik atau sebesar 53%, Kategori Cukup Kompeten dari 10 orang Peserta Didik menjadi 5 orang Peserta Didik atau sebesar 16%, Sedangkan untuk kategori Tidak Kompeten tidak ada lagi ditemui di siklus II. Oleh karena itu, penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think-Pair-share dapat meningkatkan hasil belajar

Peserta Didik pada Standar Kompetensi Memahami Bahan Bangunan Peserta Didik Kelas X Program Keahlian Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 2 Siatas Barita.

### **B. Saran**

Dari hasil yang diperoleh pada penelitian kali ini yang membuktikan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share* dapat meningkatkan Aktivitas dan hasil belajar Peserta Didik karena Peserta Didik telah melakukan belajar bermakna dalam pembelajaran Memahami Bahan Bangunan, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut :

1. Sebaiknya guru memberikan motivasi dan dorongan kepada Peserta Didik setiap kali sebelum pembelajaran dimulai
2. Situasi ruang belajar harus menarik dan menantang sehingga Peserta Didik bisa lebih aktif dalam proses belajar mengajar
3. Alangkah baiknya jika guru dapat menjelaskan materi pelajaran dengan menggunakan contoh-contoh kongkret
4. Guru harus melatih keterampilan Peserta Didik dalam bertanya
5. Sebaiknya guru mendorong keberanian Peserta Didik dalam menjawab dan mengajukan pertanyaan.
6. Keberanian Peserta Didik menjawab pertanyaan dapat ditingkatkan dengan pengajuan pertanyaan yang jelas dan singkat dan pemberian waktu berfikir dari guru.
7. Karena kegiatan ini sangat bermanfaat khususnya bagi guru dan Peserta Didik, maka diharapkan kegiatan ini dapat dilakukan secara

berkesinambungan dalam Standart Kompetensi Memahami Bahan Bangunan maupun pelajaran lainnya.

Dalam kegiatan belajar mengajar guru diharapkan menjadikan Model Pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share* sebagai suatu alternatif dalam Standart Kompetensi Memahami Bahan Bangunan untuk meningkatkan hasil belajar Peserta Didik.

