

ABSTRAK

Widya Absari. NIM 5123311039. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Explicit Instruction* Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Gambar Teknik Siswa Kelas X Kompetensi Keahlian Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 1 Lubuk Pakam Tahun Ajaran 2016/2017. Skripsi, Fakultas Teknik – Universitas Negeri Medan. 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan aktivitas siswa dan hasil belajar pada mata pelajaran Gambar Teknik Siswa Kelas X Program Keahlian Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 1 Lubuk Pakam dengan menerapkan Model Pembelajaran kooperatif tipe *Explicit Instruction*. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada semester ganjil tahun ajaran 2016/2017 dengan jumlah siswa 37 orang. Model ini bersifat deskriptif yang bertujuan untuk mengetahui rata-rata hasil belajar dan aktivitas siswa pada saat penelitian dilaksanakan.

Dari hasil observasi memperlihatkan bahwa terjadi peningkatan aktivitas siswa dari 77.50% pada siklus I meningkat menjadi 83.45% pada siklus II, dan Hasil dari penelitian ini, dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *explicit instruction* diperoleh peningkatan hasil belajar siswa yaitu dari 31 siswa (83,78%) yang lulus dengan memperoleh nilai ≥ 75 pada siklus I menjadi 34 siswa (91,89%) yang lulus pada siklus II. Sedangkan berdasarkan pengamatan aktivitas siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *explicit instruction* dapat menuntun siswa lebih aktif dalam belajar yang menyenangkan karena siswa aktif dan belajar untuk menemukan sendiri makna dari pembelajarannya.

Sebagai persentase kompetensi klasikal setelah dilakukan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *explicit instruction* pada siklus I perolehan nilai hasil belajar dan aktivitas siswa dengan nilai ≥ 75 sebanyak 24 siswa (65%), sedangkan pada siklus II meningkat menjadi 33 siswa (89%) memperoleh nilai ≥ 75 pada hasil belajar dan observasi aktivitas siswa. Maka peningkatan hasil belajar dan aktivitas siswa yang dicapai adalah 89%.

Dari data-data hasil penelitian yang telah diuraikan bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran gambar teknik dengan materi pokok Pengenalan dan Penggunaan Peralatan Serta Kelengkapan Gambar Teknik pada mata pelajaran gambar teknik melalui Penerapan Model Pembelajaran kooperatif tipe *explicit instruction* Pada Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Lubuk Pakam membuktikan peningkatan hasil belajar siswa yang signifikan.

Kata Kunci : *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Explicit Instruction, Aktivitas siswa, dan Hasil Belajar*

ABSTRACT

Widya Absari. NIM 5123311039. Application of Cooperative Learning Model Explicit Instruction And Activities To Improve Learning Outcomes On Subject Image Engineering Class X Architecture Engineering Skills Competency SMK Negeri 1 Lubuk Pakam Academic Year 2016/2017. Thesis, Faculty of Engineering - University of Medan. 2016.

This research aims to increase student activity and learning outcomes in subjects Land Surveyor Class X Architecture Engineering Expertise Program SMK Negeri 1 Lubukpakam by implementing the Peer cooperative learning model of explicit instruction. This research is a classroom action research conducted in the one semester of the academic year 2016/2017 the number of students 37 people. This model is deskriptid which aims to determine the average learning outcomes and student activities at the time of the research conducted.

From the observation showed that an increase in student activity from 77.50% in the first cycle increased to 83.45% in the second cycle, and the results of this study, by using cooperative learning model of explicit instruction obtained by improving student learning outcomes, namely of 31 students (83,78%) who graduated with a gain value ≥ 75 the first cycle to 34 students (91,89%) who passed on the second cycle. Meanwhile, based on observation of student activity by using cooperative learning model of explicit instruction can lead students more actively in the learning fun for the students active and learn to find their own meaning of the learning.

As a percentage of the classical competency after the implementation of cooperative learning model of explicit instruction in the first cycle of acquisition value of learning outcomes and student activity with values ≥ 75 were 24 students (65%), while in the second cycle increased to 33 students (89%) scored ≥ 75 on learning outcomes and student activity observation. Then the learning outcome and student activity achieved was 89%.

From the data of the research that has been described that results for students in the subjects of engineering drawings with subject matter Introduction and Usage Hardware And Fittings Drafting on the subjects of engineering drawings through Application of Learning Model cooperative explicit instruction In Class X SMK Negeri 1 LubukPakam proven to increase student learning outcomes significantly.

Keywords: Cooperative Learning Model Explicit Instruction, Student Activities, and Learning Outcomes