

ABSTRAK

Riyan Handoko, NIM 5113111034. Pengaruh Model Pembelajaran Kontekstual (*Contextual Teaching and Learning*) Terhadap Hasil Belajar Ilmu Bahan Bangunan Pada Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Binjai. Skripsi, Fakultas Teknik Universitas Negeri Medan 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana pengaruh model pembelajaran Kontekstual (*Contextual Teaching and Learning*) terhadap hasil belajar Ilmu Bahan Bangunan. Populasi penelitian adalah siswa Kelas X Teknik Konstruksi Batu dan Beton (TKBB) Program Keahlian Teknik Konstruksi Batu dan Beton yang berjumlah 53 siswa. Sampel dalam penelitian adalah kelas TKBB 1 sebagai kelompok Eksperimen yang berjumlah 27 siswa dan sebagai pembanding adalah kelas TKBB 2 sebagai kelompok kontrol yang berjumlah 26 siswa. Variabel penelitian ada dua yaitu model pembelajaran *Kontekstual* (*Contextual Teaching and Learning*) dan metode pembelajaran Konvensional sebagai variabel bebas dan hasil belajar mata pelajaran Ilmu Bahan Bangunan sebagai variabel terikat.

Sebelum penelitian ini dilaksanakan instrumen penelitian terlebih dahulu di uji cobakan dilanjutkan dengan uji validitas digunakan rumus korelasi biserial dan uji reliabilitas digunakan rumus K-R20. Instrumen tes hasil belajar Ilmu Bahan Bangunan yang valid diperoleh 25 butir dari 35 butir tes yang di uji cobakan, dan koefisien reliabilitasnya sebesar 0,60, indeks kesukaran tesnya sebesar 0,96, daya pembeda sebesar 0,07

Dari hasil penelitian perhitungan uji normalitas diperoleh $L_{hitung} = 0,042$ dan $L_{tabel} = 0,168$. Uji homogenitas diperoleh hasil $F_{hitung} = 0,74$ dan $F_{tabel} = 1,94$, disimpulkan bahwa hasil belajar Ilmu Bahan Bangunan yang menggunakan model pembelajaran *Kontekstual* (*Contextual Teaching and Learning*) dan metode pembelajaran konvensional menunjukkan perbedaan. Dari perhitungan uji t diperoleh bahwa $t_{hitung} = 2,466 > t_{tabel} = 1,693$, berarti terima H_a dan H_o ditolak. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar, dengan kata lain model pembelajaran *Kontekstual* (*Contextual Teaching and Learning*) memberikan pengaruh yang lebih baik terhadap hasil belajar Ilmu Bahan Bangunan pada siswa kelas X Program Keahlian Teknik Konstruksi Batu dan Beton SMK Negeri 2 Binjai Tahun Ajaran 2015/2016.

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Kontekstual* (*Contextual Teaching and Learning*), Hasil Belajar.

ABSTRACT

Riyan Handoko, NIM 5113111034. *The influence of Contextual Learning Model (Contextual Teaching and Learning) on the Result of Building Materials Science Learning In Class X SMK Negeri 2 Binjai.* Thesis, Faculty of Engineering, State University of Medan 2016.

This study aims to determine the extent of the influence of contextual learning model (Contextual Teaching and Learning) to the learning outcomes of Materials Science Building. The study population is a student of Class X Stone and Concrete Construction Engineering (TKBB) Engineering Program Construction Stone and Concrete totaling 53 students. Samples are first class as a group experiment TKBB totaling 27 students and as a comparison is TKBB class 2 as a control group numbering 26 students. The research variables there are two contextual learning model (Contextual Teaching and Learning) and conventional learning methods as independent variables and outcomes study subjects Material Sciences Building as the dependent variable.

Prior to this study conducted prior research instruments in tested followed by the correlation formula used to test the validity and reliability testing used biserial formula K-R20. Achievement test is valid Sciences Building Materials gained 25 points from 35 points on the test that tested, and reliability coefficient of 0.60, the test difficulty index of 0.96, distinguishing 0.07

From the research results obtained by the normality test $L_{\text{calculate}} = 0.042$ and $L_{\text{tabel}} = 0.168$. Homogeneity test result of $F_{\text{calculate}} = 0.74$ and $F_{\text{tabel}} = 1.94$, it was concluded that the learning outcomes of Materials Science Building that use contextual learning model (Contextual Teaching and Learning) and conventional learning methods show a difference. Of calculation t test showed that $t_{\text{calculate}} = 2.466 > t_{\text{tabel}} = 1.693$, meaning thank H_a and H_o is rejected. It can be concluded that there are differences in learning outcomes, in other words, learning model Contextual (Contextual Teaching and Learning) gives a better effect on learning outcomes Sciences Building Materials in class X Engineering Program Construction Stone and Concrete SMK Negeri 2 Binjai Academic Year 2015 / 2016.

Keywords : Contextual Learning Model (*Contextual Teaching and Learning*), *Result of Learning*.