

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman dan Mulyono. (1999). *Pendidikan bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- A.M, Sardiman. (1987). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Arikunto, Suharsini. (1999). *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Bloom, Benjamin. (1976) *Human Characteristic an School Learning*. New York : McGraw – Hill Book Company.
- Buchori, M. (1984). *Teknik-Teknik Evaluasi Dalam Pendidikan*. Jakarta : Jemmars.
- Cholik Motohir dan Maksum Ali (1996), *Seminar Nasional Olahraga*, Dalam Rangka Dies Natalis ke-XXXII IKIP Medan Tahun (1997)
- Daryanto, H. (1997). *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta
- Djamarah, Syaiful, Bahri & Zain Azwar. (1995). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Hasibean, J.J. & Moedjino. (1985). *Proses Belajar Mengajar*. Malang : Remaja Rosdakarya.
- Indar, H.M. Djumberansyah. (1990). *Perencanaan Pendidikan Strategi Dan Iplementasinya*. Surabaya : Karya Abditama.
- Isubeksi Sri Purnami dan Muliono (1992), *Menuju Pendidikan Madani*, *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, No. 031 Tahun ke-7 September 2001
- Koeswara, E. (1991). *Tiori – Tiori Kepribadian, Psikoanalisis, Behaviorisme, Humanistik*. Surabaya : Eresco.
- Linda & Eyre Ricard. (1995). *3 Langkah Menuju Keluarga Yang Harmonis*. Jakarta: Gramedia Pustaka Umum.
- Linden, Field, Gael. (1994). *Mendidik Anak Agar Percaya Diri : Pedoman Bagi Orang Tua*. Terjemahan Ediati Kamil. Jakarta : Arcan

Mudhoffir. (1986). *Teknologi instruksional. Sebagai Landasan Perencanaan dan Penyusunan Program Pengajaran.* Jakarta : Remaja Rosdakarya.

Munandar, Utami. (1995). *Pengembangan kreativitas anak berbakat.* Jakarta : Rineka Cipta.

Nasution, S. (1982). *Teknologi pendidikan.* Bandung : Jemmars.

Nasution, S. (1987). *Berbagai pendekatan dalam proses belajar dan mengajar.* Bandung : Bina Aksara.

N.K, Roestiyah. (1994). *Masala pengajaran : Sebagai suatu sistem.* Jakarta : Rineka Cipta.

Oetomo, A.P. (1994). Pengaruh Bimbingan Orang Tua Siswa Terhadap Motivasi Belajar dan Prestasi Belajar Siswa STM Cokroaminoto Kodya Malang. *Skripsi.* tidak diterbitkan. FPTK IKIP Malang.

Rainer, Twifor. J. (1988). *Mengendalikan perilaku anak : Petunjuk untuk para orang tua, guru, pembimbing, dan siapa saja yang dalam tugasnya harus berhubungan dengan anak.* Terjemahan Sugeng Panut. Jakarta : BPK Gunung Mulia.

Sadiman, Arief. S, dkk. (1984). *Media pendidikan : pengertian, pengembangan, dan pemanfaatannya.* Jakarta : Raja Grafindo Persada.

Sardiman, A.M. (1987). *Interaksi dan motivasi belajar mengajar.* Jakarta : Raja Grafindo Persada.

Severe, Sal. (2000). *Bagaimana bersikap pada anak agar bersikap baik (berdasarkan kisah-kisah dari para orang tua yang punya masalah dalam membesarkan anaknya).* Terjemahan T. Hermaya. Jakarta : Gramedia Pustaka Utama.

Semiawan, Conny. (1997). *Perspektif pendidikan anak berbakat.* Jakarta : Grasindo.

Shapiro, Lawrence. E. (1998). *Mengajarkan emotional intelligence pada anak.* Jakarta : Gramedia Pustaka Utama.

Slameto. (1987). *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya.* Jakarta : Rineka Cipta.

Sugianto, Dwi. (2002). "Peran Ayah Dalam Kemandirian Siswa Untuk Mencapai Prestasi Belajar Yang Tinggi". *Pelangi Pendidikan*. Volume 5 No. 2 Tahun 2002.

Surakhmad, Winarno. (1984). *Metodologi Pengajaran Nasional*. Bandung :Jemmars.

Syah Muhabibin. (1995). *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Terbaru*. Bandung : Rosda Karya.

Syarifuddin Aip Muhadi. ( 1993) *Pendidikan Jasmani dan Kesehatan*. Jakarta : Dirjen Dikti Depdikbud

Thondike, R. L dan E.P. Hagen.( 1977) *Measurement and Evaluation in Psikologi and Education*. New York John wiley and sons.

Twiford, Rainer. (1988). *Mengendalikan Perilaku Anak*. Jakarta : BPK Gunung Mulia.

Usman, M.U. (1992). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung . Rosda Karya.

Utomo, Thijto Ruijter Kess. (1991). *Peningkatan dan Pengembangan Pendidikan*. Jakarta : Gramedia.

Winkel, W.S. (1996). *Psikologi Pengajaran*. Jakarta : Grasindo.



## Lampiran 1

## INSTRUMEN PENELITIAN

## 1. Instrumen Minat Belajar

Tabel Kisi-kisi Minat Belajar

No	Aspek Yang Diteliti	Sub Aspek	Nomor Butir Angket	Jlh
1	Persiapan Belajar	a. Mengatur jam belajar b. Mempersiapkan bahan pelajaran c. Ketekunan belajar	1,2,3,4,5,18,34, 43,44,46,48, dan 49	12
2	Kemauan Belajar	a. Mencatat pelajaran b. Kegairahan belajar c. Mengulangi pelajaran d. Memberikan Interupsi e. Mengeluarkan pendapat	6,7,8,9,10, 12,17, 19,35,36, 37,38, 45 dan 47	14
3.	Menguasai Pelajaran	a. Membaca bahan pelajaran b. Membaca di perpustakaan c. Mendiskusikan pelajaran d. Menyimpulkan pelajaran	11,13,14, 15,16,20, 25,26,27,28 dan 39	11
4.	Mengerjakan tugas-tugas/PR	a. Menjawab pertanyaan b. Memecahkan soal pelajaran c. Mengerjakan PR	21,22,23,24,31, 32,33,40,41 dan 42	10
5.	Menghadapi Ulangan	a. Ujian Mid Semester b. Ujian Semester	29,30 dan 50	3
<b>Jumlah</b>				<b>50</b>

**Angket Isian Yang Menyangkut  
Tentang Minat Belajar Siswa**

**Petunjuk :**

Berilah tanda cek (✓) pada kotak yang tersedia dibawah Jawaban Alternatif sesuai dengan jawaban pernyataanmu! Contoh : Apabila jawaban pernyataan Sering Sekali maka beri tanda cek pada kotak dibawah SS, jawaban Sering beri tanda cek dibawah S, jawaban Kadang-Kadang beri tanda cek dibawah KK, jawaban Jarang beri tanda cek dibawah J dan jawaban Jarang Sekali beri tanda cek dibawah JS.

No	Pertanyaan	Alternatif Jawaban				
		JS	J	KK	S	SS
1	Saya mengatur waktu belajar serta menyusun jadwal pelajaran!					
2	Saya melaksanakan kegiatan belajar sesuai dengan waktu/jam pelajaran yang telah ditetapkan!					
3	Saya mempersiapkan alat-alat pelajaran serta kebutuhan belajar yang diperlukan!					
4	Saya melengkapi buku-buku bacaan dengan meminjam dari kawan-kawan!					
5	Saya memiliki buku-buku pelajaran dengan membeli dari kakak kelas!					
6	Saya membuat catatan-catatan khusus untuk pelajaran yang sukar saya mengerti!					
7	Pernahkah anda mempelajari materi pelajaran yang akan dipelajari esok harinya?					
8	Saya mencatat penjelasan dari guru tentang pelajaran yang sukar/sulit saja!					
9	Pernahkah anda meminjam catatan teman untuk melengkapi catatan tentang pelajaran yang dijelaskan?					
10	Saya mencatat isi pelajaran yang diterangkan guru, yang perlu-perlunya saja!					
11	Pernahkah anda membaca ulang pelajaran setelah berada di rumah?					
12	Apakah anda mencatat pelajaran pada catatan khusus untuk setiap bidang studi?					
13	Apakah anda selalu memberi tanda tanya pada catatan tentang pelajaran yang kurang mengerti?					
14	Apakah anda selalu membaca buku bacaan yang berhubungan dengan pelajaran?					

15	Saya beristirahat sejenak kalau merasa jenuh dan melanjutkan kembali membaca kalau sudah segar!				
16	Saya membuat ringkasan dari bahan bacaan yang sayabaca!				
17	Saya memberi tanda (menggaris bawah) bahan bacaan yang saya anggap penting!				
18	Saya terlebih dahulu melihat daftar isi bahan pelajaran yang akan saya baca!				
19	Saya mempelajari bahan pelajaran yang ditugaskan oleh guru saja!				
20	Saya belajar di rumah apabila saat ada PR.				
21	Saya mengerjakan sendiri PR di rumah!				
22	Saya mengerjakan PR pada saat akan dikumpul, karena di rumah tidak sempat dikerjakan!				
23	Saya mengerjakan PR maupun soal-soal pelajaran bersama dengan teman sekolah!				
24	Saya berusaha mengerjakan setiap ada tugas-tugas saya!				
25	Saya belajar di kelas atau berdiskusi dengan teman tentang pelajaran kalau guru tidak hadir!				
26	Saya pergi keluar dan ngobrol dengan teman kalau guru tidak hadir!				
27	Saya meminta bahan pelajaran dari teman sekelas kalau saya tidak hadir di sekolah!				
28	Saya bertanya pada guru bidang studi pelajaran tersebut tentang bahan yang dikerjakan, karena pada saat itu saya tidak datang!				
29	Saya pada saat ujian berusaha menjawab sendiri seluruh pelajaran!				
30	Saya pada saat ujian berusaha meminta jawaban dari teman agar pertanyaan dapat terjawab semua.				
31	Saya berdiskusi dengan teman-teman tentang ujian yang baru dilaksanakan!				
32	Saya mengulangi menjawab ujian yang sulit dirumah setelah ujian itu dilaksanakan!				
33	Saya menanyakan kepada guru tentang jawaban ujian yang sulit setelah ujian itu selesai dilaksanakan!				
34	Saya belajar pada saat-saat ujian mau dilaksanakan!				
35	Saya mencatat bahan pelajaran yang penting-penting saja!				

36	Saya mencatat seluruh bahan pelajaran yang diajarkan guru!				
37	Saya memperbaiki/menyempurnakan kembali catatan setelah di rumah sambil mengulangi pelajaran!				
38	Saya meminjam catatan pelajaran teman tentang pelajaran yang baru di pelajari!				
39	Saya memberi tanda tanya pada bahan ajar yang kurang saya mengerti!				
40	Saya meminta bantuan orang lain dalam mengerjakan tugas apabila mengalami kesulitan!				
41	Saya meminjam hasil kerja orang dalam menyelesaikan PR				
42	Saya bertanya kepada orang lain (teman, saudara, orangtua) apabila ada PR yang tidak saya ketahui.				
43	Saya belajar memerlukan waktu yang tepat agar dapat memahami yang saya pelajari.				
44	Saya belajar dirumah karena disuruh orangrua.				
45	Saya meninggalkan pelajaran karena ada teman megajak untuk bermain.				
46	Saya tetap belajar walaupun ada teman mengajak untuk bermain.				
47	Saya berhenti belajar dikarenakan pelajaran yang saya pelajari itu sulit.				
48	Saya tidak berangkat kesekolah karena ada pekerjaan disuruh orangtua dirumah.				
49	Saya di Sekolah langsung duduk dibangku untuk mempersiapkan pelajaran yang akan dipelajari.				
50	Saya saat ujian mengerjakan soal-soal yang mudah lebih dahulu.				



## 2. Instrumen Persepsi Siswa tentang Perhatian Orang Tua

Tabel Kisi-Kisi Persepsi Siswa Tentang Perhatian Orang Tua

No	Aspek Yang Diteliti	Sub Aspek	Nomor Butir Angket	Jlh
1.	Kebutuhan bahan dan biaya sekolah	a. Melengkapi alat/bahan pelajaran b. Membiayai kebutuhan sekolah c. Memenuhi kebutuhan-kebutuhan belajar d. Menyediakan ruang belajar di rumah	1,3,4, 5,15,16,17, 18,21,22, 23,30, 31,32 dan 44	15
2	Mengawasi kegiatan belajar	a. Mengontrol cara, dan waktu belajar b. Mengetahui keadaan pelajaran c. Mengetahui kemajuan belajar d. Menanyakan pelajaran hari ini	1,6,7,8,9,10,11, 12,19,26,34,37, 38,39,40,41,42, 45 dan 48	19
3.	Mengatasi masalah, kesulitan belajar	a. Mengetahui masalah kesulitan belajar b. Membantu mengatasi masalah kesulitan belajar c. Memberi harapan yang positif d. Memotivasi belajar	13,14, 29,33, 35,36 dan 46	7
4.	Kerjasama dengan sekolah	a. Melakukan kerjasama dengan pihak sekolah b. Mengetahui keadaan anak belajar di sekolah	20,24, 27,43 dan 47	5
5.	Hasil nilai belajar	a. Mengetahui nilai-nilai pelajaran b. Mengetahui hasil pelajaran secara keseluruhan	25,28, 49 dan 50	4
<b>Jumlah</b>				<b>50</b>



**Angket Isian Yang Menyangkut  
Persepsi Siswa Tentang Perhatian Orangtua**

**Petunjuk :**

Berilah tanda cek (✓) pada kotak yang tersedia dibawah Jawaban Alternatif sesuai dengan jawaban pernyataanmu! Contoh : Apabila jawaban pernyataan Sering Sekali maka beri tanda cek pada kotak dibawah SS, jawaban Sering beri tanda cek dibawah S, jawaban Kadang-Kadang beri tanda cek dibawah KK, jawaban Jarang beri tanda cek dibawah J dan jawaban Jarang Sekali beri tanda cek dibawah JS.

No	Pertanyaan	Alternatif Jawaban				
		JS	J	KK	S	SS
1	Apakah dalam mengatur waktu belajar serta menyusun jadwal pelajaran selalu diingatkan oleh orangtua anda?					
2	Apakah orangtua anda selalu menanyakan pelajaran yang baru dipelajari di Sekolah?					
3	Apakah orangtua anda selalu menanyakan masih ada alat-alat pelajaranmu, misalnya pulpen, pensil, rol, buku?					
4	Apabila anda meminta uang untuk membeli perlengkapan belajar langsung diberi oleh orangtuamu?					
5	Apakah uang sekolah anda dilunasi oleh orangtua sesuai dengan tanggal yang sudah ditentukan sekolah?					
6	Pernakah orangtua anda memperhatikan atau melihat catatan-catatan pelajaranmu?					
7	Apakah orangtua anda selalu memberi komentar atau marah apabila melihat catatan pelajaranmu tidak becus?					
8	Apakah orangtua selalu memberi nasihat agar anda belajar baik-baik?					
9	Apakah orangtua anda marah apabila mengetahui anda tidak masuk sekolah padahal dari rumah berangkat?					
10	Apakah orangtua anda marah atau menasihatiimu setelah dia mengetahui penyebab tidak masuk sekolah?					
11	Apakah orang tua anda menyuruh mengerjakan pekerjaan yang ada di rumah, padahal anda lagi belajar?					
12	Apakah orang tua anda menyuruh mengulangi pelajaran yang baru saja dipelajari di sekolah?					
13	Pernakah orang tua anda menanyakan tentang kesulitan yang anda hadapi saat belajar sekolah?					
14	Pernakah anda menanyakan tentang pelajaran yang kurang diketahui di sekolah kepada orangtua?					

15	Pernahkah orang tua anda menanyakan tentang perlengkapan dan peralatan sekolah?					
16	Apakah orang tua anda selalu memberi uang untuk membeli buku-buku pelajaranmu yang kurang lengkap?					
17	Apakah orang tua pernah mengatakan pinjam dulu buku pelajaran temanmu, karena anda belum memilikinya?					
18	Apakah orang tua selalu menegur, apabila anda mau ke sekolah melihat perlengkapan sekolahmu tidak lengkap?					
19	Apakah orang tua pernah menyarankan agar tidak ke sekolah karena di rumah saat itu ada pesta keluarga?					
20	Apakah orang tua anda pernah menyarankan untuk mengikuti wisata yang diadakan sekolah?					
21	Pernahkah anda tidak diperbolehkan untuk mengikuti pelajaran karena perlengkapan atau bukumu tidak ada?					
22	Pernahkah anda tidak diperbolehkan untuk mengikuti pelajaran karena uang sekolah belum dibayar?					
23	Apabila uang sekolah belum dibayar dan perlengkapan sekolah tidak lengkap, setelah anda beritahukan kepada orang tua, apakah orang tuamu melunasinya?					
24	Apakah orang tua selalu melunasi uang sekolah, BP3 sesuai dengan yang sudah ditentukan sekolah?					
25	Apakah orang tua memaksa supaya anda belajar, karena saat itu adalah masa ujian?					
26	Pernahkah orang tua anda menanyakan bagaimana hasil ujianmu setelah pulang dari sekolah?					
27	Apakah orang tua anda selalu menerima buku raport saat pembagian raport?					
28	Apakah orang tua selalu mengomentari tentang nilai raport anda?					
29	Apakah orang tua selalu menasehati dan memberi saran-saran setelah mengetahui nilai-nilai raportmu?					
30	Apakah anda selalu pamit kepada orang tua saat mau berangkat ke sekolah?					
31	Apakah orang tua selalu mengingatkan agar anda belajar baik-baik di sekolah?					
32	Apakah orang tua anda selalu melengkapi bahan-bahan praktikum karena saat itu ada pelajaran praktikum?					
33	Apakah orang tua pernah menganjurkan agar anda meminjam dari teman alat/bahan mengerjakan PRmu?					

34	Apakah orang tua memberikan saran (dorongan) agar anda lebih bergiat dan tekun untuk belajar?				
35	Apakah orang tua selalu memberikan jawaban apabila anda menanyakan tugas PR yang ditanyakan?				
36	Apakah orang tua anda selalu memberikan uang jajan disamping uang keperluan sekolah?				
37	Apakah orang tua selalu menghidupkan TV atau Radio saat anda belajar di rumah?				
38	Apakah orang tua selalu menegur kakak, abang atau keluarga lainnya apabila menghidupkan TV atau Radio saat anda belajar?				
39	Apakah orang tua marah melihat cara belajar anda tidak serius?				
40	Pernahkah orang tua menyuruh mengerjakan pekerjaan rumah lainnya saat anda lagi belajar?				
41	Pernahkah orang tua anda melarang berdiskusi atau belajar di rumah teman diluar jam sekolah?				
42	Apakah orang tua menyarankan agar anda lebih baik belajar daripada menonton TV?				
43	Apakah orang tua anda selalu menyuruh untuk mengikuti kegiatan ekstra kurikuler (misalnya: renang, dan latihan pramuka)?				
44	Apakah orang tua anda selalu aktif memperhatikan segala kegiatan yang berhubungan dengan sekolahmu?				
45	Apakah orang tua selalu menanyakan anda kenapa malas belajar (saat anda dilihat tidak semangat belajar)?				
46	Apakah orang tua selalu aktif mengatasi masalah-masalah anda di sekolah?				
47	Apakah orang tua selalu berkomunikasi dengan Kepala Sekolah, Guru-guru tentang keadaanmu di sekolah?				
48	Apakah orang tua pernah menyarankan agar anda lebih dulu mengerjakan pekerjaan rumah dari pada belajar?				
49	Apakah orang tua pernah memberikan harapan pekerjaan kepada anda agar lebih giat belajar?				
50	Apakah orang tua pernah memberikan harapan untuk melanjutkan sekolah setelah anda tamat belajar dari SLTP?				



### 3. Instrumen Persepsi Siswa Tentang Proses Pembelajaran Penjaskes

Tabel Kisi-Kisi Persepsi siswa Tentang Proses Pembelajaran Penjaskes

No	Aspek Yang Diteliti	Sub Aspek	Nomor Butir Angket	Jlh
1	Perlengkapan alat-alat pelajaran penjaskes	a. Melengkapi buku-buku penjaskes (buku catatan dan buku pelajaran). b. Melengkapi alat-alat Olahraga (baju Olahraga dan alat-alat lainnya)	1,2,3,4 5,6,7, 8 dan 9	9
2	Kemauan dalam kegiatan belajar Ateletik (teori dan praktek)	Mengikuti pelaksanaan pembelajaran Ateletik secara teori dan praktek : a. lompat jauh b. lari sambung c. lempar lembing d. lempar cakram	10,11,12,13, 14,15,16,17, 18,19,20,21, 22,23, 24,25 dan 26	17
3	Kemauan dalam kegiatan belajar Senam (teori dan praktek)	Mengikuti pelaksanaan pembelajaran Senam secara teori dan praktek : a. senam lantai b. senam irama	27,28,29,30, 31,32, 33 dan 34	8
4	Kemauan dalam kegiatan belajar Permainan (teori dan praktek)	Mengikuti pelaksanaan pembelajaran Permainan secara teori dan praktek : a. Sepak Bola b. Bola Basket c. Bola Voli	35,36,37,38 39,40,41 42,43, 44 dan 45	11
5	Kemauan dalam kegiatan belajar Kesehatan :	Mengikuti kegiatan pembelajaran Kesehatan : a. Macam-macam Imunisasi b. Penyakit tidak menular c. P3P secara sederhana	46,47 dan 48	3
6	Kemauan dalam kegiatan belajar Ekstra kurikuler (Olahraga pilihan)	a. Renang b. Pencak silat	49 dan 50	2
<b>Jumlah</b>				<b>50</b>

**Angket Isian Yang Menyangkut  
Persepsi Siswa Tentang Proses Pembelajaran Penjaskes**

**Petunjuk :**

Berilah tanda cek (✓) pada kotak yang tersedia dibawah Jawaban Alternatif sesuai dengan jawaban pernyataanmu! Contoh : Apabila jawaban pernyataan Sering Sekali maka beri tanda cek pada kotak dibawah SS, jawaban Sering beri tanda cek dibawah S, jawaban Kadang-Kadang beri tanda cek dibawah KK, jawaban Jarang beri tanda cek dibawah J dan jawaban Jarang Sekali beri tanda cek dibawah JS.

No	Pertanyaan	Alternatif Jawaban				
		JS	J	KK	S	SS
1	Apakah saat jam pelajaran Penjaskes anda ikut belajar?					
2	Apakah saat jam pelajaran Penjaskes, belajar teori (di dalam kelas) anda ikut belajar?					
3	Apakah saat jam pelajaran Penjaskes, belajar praktek (di lapangan) anda ikut belajar?					
4	Bila saat praktek olahraga ternyata hujan turun, apakah anda belajar olahraga (teori) di dalam kelas?					
5	Apabila Guru Olahraga menyatakan hari ini kita belajar teori, apakah anda selalu semangat belajar?					
6	Apakah anda selalu melengkapi pakaian pakaian olahraga saat belajar olahraga (praktek)?					
7	Apakah anda selalu melengkapi buku olahraga saat belajar teori olahraga (UKS)?					
8	Apakah anda selalu mencatat pelajaran olahraga yang diteorikan?					
9	Apakah anda selalu mencatat pelajaran olahraga yang baru saja dipraktikkan?					
10	Apakah anda selalu ikut belajar (praktek), karna pada saat itu yang dipelajari adalah lompat jauh?					
11	Apakah pelajaran teknik-teknik lompat jauh yang sudah di demonstrasikan guru selalu dapat anda lakukan?					
12	Apakah hasil lompatan yang anda lakukan selalu baik?					
13	Apakah hasil lompatan yang anda lakukan selalu batal?					
14	Apabila pelajaran lompat jauh yang dipelajari secara teori di kelas, apakah anda selalu mencatatnya?					
15	Apakah anda selalu ikut belajar (praktek), karena yang dipelajari saat itu adalah lari sambung?					

16	Apakah pelajaran teknik lari sambung yang sudah diajarkan guru selalu dapat anda lakukan?					
17	Apakah anda selalu semangat belajar praktek lari sambung?					
18	Apakah anda selalu diminta guru untuk diberi contoh terhadap teman saat mengajarkan lari sambung?					
19	Apabila pelajaran lari sambung tersebut diajarkan secara teori di kelas apakah anda selalu mencatatnya?					
20	Apakah anda tetap berminat belajar karena yang dipelajari saat itu adalah praktek lempar lembing?					
21	Apakah teknik-teknik lempar lembing yang diajarkan guru, selalu anda dapat lakukan?					
22	Saat anda disuruh guru untuk melakukan lempar lembing, selalu menghasilkan lemparan yang baik?					
23	Apabila pelajaran lempar lembing tersebut diajarkan secara teori di kelas, apakah selalu mencatatnya?					
24	Apakah anda selalu berminat belajar karena yang dipelajari saat itu lempar cakram?					
25	Apakah teknik-teknik lempar cakram yang diajarkan guru selalu anda dapat melakukannya?					
26	Apabila anda selalu semangat menerima pelajaran lempar cakram dan mencatatnya saat dipelajari secara teori?					
27	Apakah anda sering melakukan olahraga senam?					
28	Apakah anda selalu berminat belajar karena yang dipelajari saat itu adalah senam lantai?					
29	Apakah jenis senam lantai yang diajarkan guru saat itu selalu anda dapat melakukannya?					
30	Saat anda disuruh guru untuk melakukan senam lantai tersebut, apakah selalu berhasil dengan baik?					
31	Apabila senam lantai itu diajarkan secara teori di dalam kelas, apakah anda selalu mencatatnya?					
32	Bila yang diajar saat itu praktek senam irama apakah anda selalu berminat ikut belajar?					
33	Apakah gerakan-gerakan senam irama yang diajarkan guru tersebut selalu dapat anda lakukan dengan sempurna?					
34	Apabila senam irama tersebut diajarkan secara teori di dalam kelas, apakah anda selalu semangat belajar?					

35	Apakah anda bersemangat belajar karena yang diajarkan saat itu adalah praktek sepak bola?				
36	Bagaimana pula apabila pelajaran sepak bola diajarkan secara teori di dalam kelas, apakah anda juga semangat belajar?				
37	Apakah teknik dasar sepak bola yang dipraktekkan guru itu selalu dapat anda lakukan?				
38	Seringkah anda disuruh guru untuk memberikan contoh terhadap teman tentang cara-cara menendang bola?				
39	Bagaimana pula apakah anda selalu semangat belajar karena yang diajarkan saat itu bola basket?				
40	Apabila bola basket tersebut diajarkan secara teori di kelas, apakah anda masih bersemangat untuk mengikuti pelajaran di sekolah?				
41	Apakah anda selalu dapat melakukan teknik-teknik bola basket yang baru saja diajarkan guru?				
42	Apakah anda selalu bersemangat dalam belajar, karena pelajaran yang diajarkan saat itu ialah praktek bola voli?				
43	Bila pelajaran bola voli itu diajarkan secara teori di kelas, apakah anda juga masih semangat untuk mengikuti pelajarannya?				
44	Apakah anda selalu dapat mempraktekkan teknik-teknik bola voli yang baru guru ajarkan?				
45	Seringkah anda disuruh guru untuk memberikan contoh terhadap teman tentang cara-cara memukul bola voli?				
46	Apakah anda selalu semangat untuk belajar karena yang diajarkan saat itu ialah kesehatan tentang macam-macam Imunisasi?				
47	Apakah anda selalu semangat belajar karena yang diajarkan juga adalah Kesehatan tentang Penyakit tidak menular?				
48	Apakah anda selalu semangat belajar karena yang diajarkan saat itu ialah kesehatan tentang P3P (Pertolongan Pertama Pada Penyakit)?				
49	Apakah anda selalu sempat belajar, karena guru menyuruh Renang (yang dilakukan diluar jam pelajaran)?				
50	Bagaimana Apabila Guru menyuruh belajar pencak silat, apakah anda selalu sempat untuk ikut belajar (yang juga dilakukan di luar jam pelajaran)?				

#### 4. Instrumen Hasil Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Penjaskes

Untuk mengetahui hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Penjaskes adalah dilakukan dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang telah dipersiapkan yang sebanyak 50 butir soal yang disesuaikan dengan pokok-pokok bahasan Penjaskes Kelas III, semester I sebagai berikut (sesuai dengan GBPP Penjaskes):

Kisi-kisi Soal Penjaskes

No	Pokok Bahasan	Sub Pokok Bahasan	No. Butir Soal	Jlh
1	Atletik	a. Lompat jauh b. Lari Sambung c. Lempar Lembing	1,2,3,4,5 6,7,8,9,10,11,12 13,14,15,16,17,18,19,20	20
2	Senam	a. Senam Lantai b. Senam Irama	21,22,23,24,25,26 27,28,29	9
3	Permainan	a. Sepak Bola b. Bola Basket c. Bola Voli	30,31,32,33,34 35,36,37,38 39,40,41,42,43	14
4	Kesehatan	a. Imunisasi b. Penyakit tidak menular c. P3 secara sederhana	48 46,47 44,45,46	6
5	Olahraga pilihan (Pelajaran extra kurikuler)	a. Renang b. Pencak Silat	49 50	2
<b>Jumlah</b>				<b>50</b>



### Soal Penjaskes SLTP Kelas III Semester I

(Sesuai dengan GBPP Penjaskes SLTP)

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini, dan beri tanda X (silang) pada huruf a, b, c atau d pada lembar jawaban. Pilih jawaban yang paling tepat menurut pendapatmu, dan jangan lupa tuliskan nama terlebih dahulu.

- Agar hasil lompat jauh diperoleh secara maksimal, maka pelompat harus menguasai teknik gerakan :
  - Langkah dari awalan
  - Tolakan kaki pada papan tumpuan
  - Bentuk gerakan saat di udara dan teknik mendarat
  - a, b dan c adalah benar
- Teknik lompat jauh yang harus dikuasai seorang pelompat jauh diantaranya adalah seperti dibawah ini, kecuali:
  - Teknik ancang-ancang (awalan)
  - Teknik tolakan
  - Teknik saat berada di udara (saat melayang)
  - Teknik perputaran badan saat mendarat
- Seorang pelompat jauh lompatannya dinyatakan batal, karena :
  - Tidak melakukan lompatan
  - Saat melakukan tolakan kaki melewati papan tumpuan
  - Satu meter sebelum papan tumpuan sudah melompat
  - Lompatnya sangat berdekatan dengan papan tumpuan
- Tujuan lompat jauh dalam olahraga atletik adalah :
  - Mencapai lompatan sejauh-jauhnya
  - Mencapai keharmonisan tubuh
  - Mencapai kesegaran jasmani dan rohani
  - Mencapai kelenturan jasmani
- Yang tidak termasuk faktor-faktor lompat adalah :
  - Awalan
  - Tolakan
  - Mendarat
  - Start
- Nomor-nomor lari sambung yang selalu di perlombakan diantaranya adalah :
  - 4 x 200 meter
  - 4 x 300 meter
  - 4 x 400 meter
  - 4 x 500 meter
- Jumlah peserta dalam satu regu lari sambung terdiri :
  - 4 orang
  - 3 orang
  - 2 orang
  - 1 orang
- Pelari nomor satu dalam lari sambung menggunakan start :
  - jongkok
  - berdiri
  - melayang
  - terbang
- Jarak pengoperan tongkat estafet antara pemberi ke penerima dalam lari sambung adalah :
  - 15 meter
  - 20 meter
  - 25 meter
  - 30 meter
- Satu regu pada lari sambung dibatalkan sebab salah seorang diantara regunya :
  - Berlari tidak sesuai kecepatannya dengan teman regunya

- b. Berlari sangat cepat sekali  
 c. Berlari tanpa memegang tongkat estafet  
 d. Berlari sangat lambat sekali
11. Pelari nomor 4 dalam lari sambung adalah menggunakan start :  
 a. jongkok      b. melayang      c. berdiri      d. panjang
12. Berat lembing untuk putra dan putri adalah antara :  
 a. 500 gram – 700 gram      c. 700 gram – 900 gram  
 b. 600 gram – 800 gram      d. 800 gram – 1000 gram
13. Panjang lembing untuk putra adalah :  
 a. 2,50 – 2,60 meter      c. 2,70 – 2,80 meter  
 b. 2,60 – 2,70 meter      d. 2,80 – 2,90 meter
14. Panjang lembing untuk putri adalah :  
 a. 2,20 – 2,30 meter      c. 2,40 – 2,50 meter  
 b. 2,30 – 2,40 meter      d. 2,50 – 2,60 meter
15. Di bawah ini adalah cara memegang lembing, kecuali :  
 a. Cara Finlandia      c. Cara Pegangan Martil  
 b. Cara Pegangan tang      d. Cara Amerika
16. Pada titik keseimbangan berat lembing ada lilitan tali, dimana panjang lilitan tali itu untuk putra dan putri adalah antara :  
 a. 12 – 13 cm      b. 13 – 14 cm      c. 14 – 15 cm      d. 15 – 16 cm
17. Lemparan lembing dinyatakan batal, karena :  
 a. Kaki pelempar memijak daerah sasaran lemparan  
 b. Satu meter sebelum batas lempar, lembing sudah dilemparkan  
 c. Lemparan lembing jatuh tertancap pada garis batas daerah sasaran  
 d. Setelah lembing tertancap, lalu tergelincir ke depan
18. Senam disebut juga :  
 a. Gymnasium      b. Shaneper      c. Gymnastik      d. Aerobic
19. Gerakan-gerakan ketangkasan senam lantai terdiri dari antara gerakan seperti di bawah ini, kecuali :  
 a. Rolling      b. Jumping      c. Hand spring      d. Saito
20. Sikap berdiri dengan tangan keadaan kaki lurus ke atas adalah disebut :  
 a. Hand spring      b. Hand boking      c. Hand stand      d. Hand slang
21. Salah satu jenis senam lantai dengan alat untuk putri adalah :  
 a. Palang bertingkat      c. Palang tunggal  
 b. Palang sejajar      d. Kuda-kuda pelana
22. Salah satu jenis senam lantai dengan alat untuk putra adalah :  
 a. Palang bertingkat      c. Kuda lompat  
 b. Palang sejajar      d. Balok keseimbangan
23. Senam irama adalah jenis gerakan-gerakan yang disesuaikan dengan :  
 a. Irama gerakan      b. Irama alatnya      c. Irama musik      d. Irama suara
24. Yang termasuk jenis-jenis senam irama adalah seperti dibawah ini, kecuali :  
 a. Senam ritmik      c. Senam kesegaran jasmani  
 b. Senam jantung sehat      d. Senam aerobic

25. Faktor-faktor yang harus dimiliki seorang pesenam agar terjadi keharmonisan/keindahan gerakan, adalah seperti di bawah ini :
- Kekuatan otot tubuh
  - Kelenturan tubuh
  - Keseimbangan gerakan-gerakan tubuh
  - Penguasaan-penguasaan gerakan senam
26. Jumlah pemain sepak bola dalam satu regu adalah :
- 9 orang
  - 10 orang
  - 11 orang
  - 12 orang
27. Posisi para pemain dalam permainan sepak bola secara keseluruhan disebut:
- Formasi pemain
  - Kesebelasan
  - Pola bertahan
  - Pola penyerang
28. Lamanya permainan sepak bola adalah :
- 2 x 35 menit
  - 2 x 40 menit
  - 2 x 45 menit
  - 2 x 50 menit
29. Hands ball adalah salah satu pelanggaran dalam sepak bola yang berarti :
- Bola menyentuh badan
  - Bola menyentuh tangan
  - Bola menyentuh kepala
  - Bola menyentuh dada
30. Apabila bola keluar dari lapangan permainan melalui garis samping, terjadilah :
- Kick off (Tendangan Pembukaan)
  - Throw in (Lemparan Kedalam)
  - Corner kick (Tendangan sudut)
  - Free kick (Tendangan Bebas)
31. Jumlah pemain Bola Basket dalam satu regu terdiri dari :
- 4 orang
  - 5 orang
  - 6 orang
  - 7 orang
32. Latihan teknik dasar menembak sambil menlocat dalam basket adalah:
- Jump shoot (Lemparan melompat)
  - Sprint shoot (Lemparan berlari)
  - Lay up shoot (Lemparan melayang)
  - Trappel shoot (Lemparan operan)
33. Tinggi ring (keranjang) basket dari lantai adalah :
- 2,50 meter
  - 2,65 meter
  - 2,75 meter
  - 2,85 meter
34. Untuk memperoleh nilai 3 dalam basket, tembakan bola masuk dalam keranjang basket dari :
- Tembakan hukuman
  - Tembakan dari dalam daerah bersyarat
  - Tembakan dari bawah ring (keranjang)
  - Tembakan dari luar daerah bersyarat
35. Jumlah pemain Bola Voly dalam satu regu terdiri dari :
- 7 orang
  - 6 orang
  - 5 orang
  - 4 orang
36. Di bawah termasuk teknik-teknik dasar bola voli, kecuali :
- Score
  - Service
  - Passing
  - Smash
37. Apabila bola menyentuh badan dua kali secara berturut-turut dalam permainan **Bola voly, berarti dinyatakan:**
- plat.
  - double
  - scorer
  - block.
38. Pukulan keras yang mematikan terhadap lawan dalam bola voly disebut:
- servise (pukulan bola)
  - blocking (membendung bola).
  - passing (mengoper bola)
  - smash (pukulan mematikan).

39. Ukuran lapangan permainan Bola voli adalah:
- panjang :18 meter, lebar :8meter.
  - panjang : 19 meter, lebar :9 meter.
  - panjang :18 meter, lebar :9 meter
  - panjang :19 meter, lebar :8 meter
40. Imunisasi berasal dari kata immun yang berarti :
- Keras
  - Kuat
  - Kebal
  - a, b, dan c adalah benar.
41. Suntikan Vaksin BCG adalah agar anak terhindar dari penyakit :
- Tetanus
  - Kolera
  - Typus
  - Uber close
42. Imunisasi adalah jenis vaksin yang disuntik kepada orang yang sehat agar:
- tubuhnya memperoleh kekuatan menahan penyakit.
  - tubuhnya memperoleh kekebalan terhadap penyakit.
  - tubuhnya tetap dalam keadaan sehat.
  - tubuhnya jauh dari serangan penyakit.
43. Jenis penyakit yang tidak dapat berpindah dari seseorang kepada orang lain disebut :
- penyakit yang tidak ganas.
  - penyakit menahan.
  - penyakit tidak menular.
  - penyakit yang kambuh secara tiba-tiba.
44. Di bawah ini adalah jenis penyakit tidak menular, kecuali:
- penyakit tuberclose. (TBC)
  - penyakit jantung kroner.
  - penyakit diabetesmellitus.
  - penyakit kanker.
45. Pertolongan pertama pada penyakit (P3P), adalah pertolongan sementara yang di berikan kepada :
- orang yang sehat.
  - orang yang terkena penyakit.
  - orang yang mendapat kecelakaan
  - orang yang baru sembuh dari penyakit.
46. Tujuan P3P adalah seperti yang tertera di bawah ini, kecuali :
- supaya penyakitnya tidak lebih parah.
  - supaya tidak ketularan pada orang lain.
  - menenangkan orang yang sedang kambuh penyakitnya.
  - menyembuhkan penyakit nya.
47. Gaya-gaya di bawah ini adalah gaya yang terdapat pada renang, kecuali:
- gaya kupu-kupu.
  - gaya punggung.
  - gaya meluncur.
  - gaya dada.
48. Untuk pengenalan air bagi seorang anak yang baru latihan renang adalah dengan cara :
- meluncur di air
  - injak-injak di air
  - menyelam di air
  - pegangan dengan teman di air
49. Cabang olahraga pencak silat dipelajari di sekolah tujuannya adalah:
- agar dapat melumpuhkan lawan.
  - agar orang lain tidak berani melawan kita.
  - agar dapat mematikan lawan.
  - agar dapat menghindari serangan lawan.
50. Sebagai teknik dasar dalam mempelajari pencak silat adalah :
- jurus menyerang
  - jurus delapan penjuru angiu
  - jurus bertahan
  - jurus bendung serangan

## Lampiran 2

### LAPORAN HASIL UJI COBA

#### A. Instrumen Angket Minat Belajar ( $X_1$ )

##### 1. Perhitungan Validitas Butir

Validitas (kesahihan) butir angket minat belajar siswa ( $X_1$ ) dihitung dengan menggunakan rumus Korelasi Product Moment angka kasar, yaitu:

$$r_{XY} = \frac{N \cdot \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

$r_{XY}$  = Koefisien korelasi antara variabel X dan variabel Y

$\sum X$  = Jumlah skor distribusi X

$\sum Y$  = Jumlah skor total

$\sum XY$  = Jumlah perkalian skor X dan Y

$N$  = Jumlah Responden

$\sum X^2$  = Jumlah kuadrat skor distribusi X

$\sum Y^2$  = Jumlah kuadrat skor total

Berdasarkan data yang diperoleh dapat dihitung validitas setiap butir angket, kemudian r-hitung dikonsultasikan dengan r-tabel pada taraf signifikansi 5%. Sebagai contoh, perhitungan koefisien korelasi antara item nomor 1 dengan skor total sebagai berikut:

$$\begin{array}{lcl} \sum X & = & 106 \quad ; \quad \sum Y = 4930 \\ \sum X^2 & = & 400 \quad ; \quad \sum Y^2 = 821926 \\ \sum XY & = & 17664 \quad ; \quad N = 30 \end{array}$$

Sehingga r hitung adalah:

$$\begin{aligned} r_{XY} &= \frac{30 \cdot 17664 - 106 \cdot 4930}{\sqrt{\{30 \cdot 400 - (106)^2\} \{30 \cdot 821926 - (4930)^2\}}} \\ &= 0,447 \end{aligned}$$

Secara lengkap di bawah ini disajikan hasil perhitungan validitas angket minat belajar siswa ( $X_1$ ).

Tabel Ringkasan Perhitungan Validitas Angket Minat Belajar Siswa ( $X_1$ )

No. Item	r <sub>Hitung</sub>	r <sub>Tabel (5%)</sub>	Status	No. Item	r <sub>Hitung</sub>	r <sub>Tabel (5%)</sub>	Status
1	0.447	0.361	Valid	26	0.393	0.361	Valid
2	0.454	0.361	Valid	27	0.386	0.361	Valid
3	-0.022	0.361	Tidak Valid	28	0.474	0.361	Valid
4	0.425	0.361	Valid	29	0.388	0.361	Valid
5	-0.050	0.361	Tidak Valid	30	0.483	0.361	Valid
6	0.423	0.361	Valid	31	0.503	0.361	Valid
7	0.462	0.361	Valid	32	0.378	0.361	Valid
8	0.510	0.361	Valid	33	0.403	0.361	Valid
9	-0.251	0.361	Tidak Valid	34	0.451	0.361	Valid
10	0.394	0.361	Valid	35	-0.164	0.361	Tidak Valid
11	0.593	0.361	Valid	36	0.721	0.361	Valid
12	0.571	0.361	Valid	37	0.444	0.361	Valid
13	0.380	0.361	Valid	38	-0.307	0.361	Tidak Valid
14	0.417	0.361	Valid	39	0.430	0.361	Valid
15	-0.137	0.361	Tidak Valid	40	0.527	0.361	Valid
16	0.458	0.361	Valid	41	0.542	0.361	Valid
17	0.544	0.361	Valid	42	0.277	0.361	Tidak Valid
18	0.602	0.361	Valid	43	0.496	0.361	Valid
19	-0.142	0.361	Tidak Valid	44	0.580	0.361	Valid
20	0.369	0.361	Valid	45	0.458	0.361	Valid
21	0.415	0.361	Valid	46	0.536	0.361	Valid
22	0.394	0.361	Valid	47	0.421	0.361	Valid
23	0.582	0.361	Valid	48	0.400	0.361	Valid
24	0.389	0.361	Valid	49	0.497	0.361	Valid
25	0.379	0.361	Valid	50	0.388	0.361	Valid

Setelah r-hitung dikonsultasikan dengan r-tabel pada taraf signifikansi 5% dan  $N = 30$ , maka dari 50 butir angket yang diujicobakan diketahui yang tidak valid sebanyak 8 butir yaitu nomor 3, 5, 9, 15, 19, 35, 38 dan 42.



## 2. Perhitungan Reliabilitas Angket Minat Belajar Siswa ( $X_1$ )

Reliabilitas (keterandalan) angket minat belajar siswa ( $X_1$ ) dihitung dengan menggunakan rumus alpha :

$$r_{11} = \left( \frac{K}{K-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right)$$

Keterangan :

$r_{11}$  = reliabilitas instrumen

$K$  = banyaknya soal

$\sum \sigma^2$  = jumlah varians item

$\sigma_t^2$  = varians total

Untuk mencari varians item digunakan rumus :

$$\sigma^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$$

Sebagai contoh perhitungan, dari data uji coba angket minat belajar siswa ( $X_1$ ) dapat dihitung item nomor 1 sebagai berikut :

$$\sum X = 106$$

$$\sum X^2 = 400$$

$$N = 30$$

sehingga varians item nomor 1 diperoleh :

$$\sigma^2 = \frac{400 - \frac{(106)^2}{30}}{30}$$

$$= 0,849 \dots \dots \dots \text{(dibulatkan tiga desimal)}$$

Di bawah ini disajikan secara lengkap hasil perhitungan varians setiap butir angket minat belajar siswa ( $X_1$ ).

No Item	$\sigma_b^2$	No Item	$\sigma_b^2$
1	0.849	26	1.893
2	0.716	27	1.823
3	0.662	28	1.307
4	1.316	29	0.796
5	0.182	30	1.166
6	1.166	31	1.810
7	0.662	32	1.210
8	0.489	33	1.049
9	1.339	34	1.232
10	1.352	35	0.966
11	1.196	36	1.023
12	1.800	37	0.729
13	1.640	38	0.899
14	0.966	39	0.916
15	1.227	40	0.929
16	0.699	41	0.779
17	0.507	42	1.677
18	1.862	43	1.210
19	0.650	44	1.010
20	0.743	45	1.049
21	1.596	46	1.112
22	1.093	47	1.179
23	0.766	48	1.440
24	1.729	49	1.179
25	1.179	50	0.779
$\Sigma \sigma_b^2 = 55,573$			

Varians total dihitung dengan rumus :

$$\sigma_t^2 = \frac{\sum X_t^2}{N} - \frac{(\sum X_t)^2}{N^2}$$

dari data uji coba diperoleh :

$$\sum X_t = 4930 ; \quad \sum X_t^2 = 821926$$

$$N = 30$$



Sehingga varians total adalah :

$$\sigma^2 = \frac{821926 - \frac{(4930)^2}{30}}{30} = 392,09$$

Maka reliabilitas angket:

$$r_{11} = \left( \frac{50}{50-1} \right) \left( 1 - \frac{55,573}{392,09} \right) = 0,876 \dots \dots \dots (\text{dibulatkan tiga desimal})$$

Sehingga didapat besar reliabilitas angket minat belajar siswa ( $X_1$ ) sebesar 0,876. Setelah dikonsultasikan dengan indeks korelasi termasuk dalam kategori sangat tinggi.

Selanjutnya untuk mencari validitas dan reliabilitas instrumen variabel lain dilakukan dengan cara yang sama. Ringkasan hasil analisis sebagai berikut:

## B. Instrumen Angket Persepsi Siswa Tentang Perhatian Orang Tua

Tabel Ringkasan Perhitungan Validitas Angket Persepsi Siswa tentang Perhatian Orang Tua ( $X_2$ )

No. Item	$r_{Hitung}$	$r_{Tabel}$ (5%)	Status	No. Item	$r_{Hitung}$	$r_{Tabel}$ (5%)	Status
1	0.373	0.361	Valid	26	-0.203	0.361	Tidak Valid
2	0.551	0.361	Valid	27	0.363	0.361	Valid
3	0.514	0.361	Valid	28	0.436	0.361	Valid
4	0.433	0.361	Valid	29	0.620	0.361	Valid
5	0.472	0.361	Valid	30	0.493	0.361	Valid
6	0.569	0.361	Valid	31	0.478	0.361	Valid
7	0.588	0.361	Valid	32	0.452	0.361	Valid
8	0.484	0.361	Valid	33	0.387	0.361	Valid
9	0.509	0.361	Valid	34	0.862	0.361	Valid
10	0.546	0.361	Valid	35	0.565	0.361	Valid
11	0.376	0.361	Valid	36	0.451	0.361	Valid
12	0.613	0.361	Valid	37	0.227	0.361	Tidak Valid
13	0.461	0.361	Valid	38	0.410	0.361	Valid
14	0.440	0.361	Valid	39	0.452	0.361	Valid
15	0.776	0.361	Valid	40	0.372	0.361	Valid
16	0.537	0.361	Valid	41	-0.010	0.361	Tidak Valid
17	0.109	0.361	Tidak Valid	42	0.401	0.361	Valid
18	0.769	0.361	Valid	43	0.537	0.361	Valid
19	0.393	0.361	Valid	44	0.783	0.361	Valid
20	0.466	0.361	Valid	45	0.576	0.361	Valid
21	0.003	0.361	Tidak Valid	46	0.578	0.361	Valid
22	0.149	0.361	Tidak Valid	47	0.099	0.361	Tidak Valid
23	0.653	0.361	Valid	48	0.488	0.361	Valid
24	0.070	0.361	Tidak Valid	49	0.425	0.361	Valid
25	0.695	0.361	Valid	50	0.731	0.361	Valid

Keterandalan (reliabilitas) angket persepsi siswa tentang perhatian orang tua ( $X_2$ ) sebesar 0,911.



C. Instrumen Angket Persepsi Siswa tentang Proses Pembelajaran ( $X_3$ )

Tabel Ringkasan Perhitungan Validitas Angket  
Persepsi siswa tentang pembelajaran ( $X_3$ )

No. Item	r. Hitung	r. Tabel (5%)	Status	No. Item	r. Hitung	r. Tabel (5%)	Status
1	0.440	0.361	Valid	26	0.457	0.361	Valid
2	0.185	0.361	Tidak Valid	27	0.449	0.361	Valid
3	0.367	0.361	Valid	28	0.400	0.361	Valid
4	0.444	0.361	Valid	29	0.095	0.361	Tidak Valid
5	0.427	0.361	Valid	30	0.391	0.361	Valid
6	0.364	0.361	Valid	31	0.366	0.361	Valid
7	0.176	0.361	Tidak Valid	32	0.415	0.361	Valid
8	0.373	0.361	Valid	33	0.450	0.361	Valid
9	0.223	0.361	Tidak Valid	34	0.434	0.361	Valid
10	0.519	0.361	Valid	35	0.547	0.361	Valid
11	0.594	0.361	Valid	36	0.583	0.361	Valid
12	0.451	0.361	Valid	37	0.589	0.361	Valid
13	0.102	0.361	Tidak Valid	38	0.368	0.361	Valid
14	0.366	0.361	Valid	39	0.474	0.361	Valid
15	0.471	0.361	Valid	40	0.482	0.361	Valid
16	0.563	0.361	Valid	41	0.458	0.361	Valid
17	0.542	0.361	Valid	42	0.488	0.361	Valid
18	0.019	0.361	Tidak Valid	43	0.403	0.361	Valid
19	0.436	0.361	Valid	44	0.401	0.361	Valid
20	0.522	0.361	Valid	45	0.039	0.361	Tidak Valid
21	0.448	0.361	Valid	46	0.414	0.361	Valid
22	0.437	0.361	Valid	47	0.425	0.361	Valid
23	0.462	0.361	Valid	48	0.448	0.361	Valid
24	0.446	0.361	Valid	49	0.450	0.361	Valid
25	0.456	0.361	Valid	50	0.470	0.361	Valid

Keterandalan (reliabilitas) angket persepsi siswa tentang proses pembelajaran ( $X_3$ ) adalah sebesar 0,893.

**D. Instrumen Test Hasil Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Penjaskes (Y)**

**Tabel Ringkasan Perhitungan Validitas Tes Hasil Belajar Siswa  
Dalam Mata Pelajaran Penjaskes (Y)**

No. Item	r <sub>.Hitung</sub>	r <sub>.Tabel (5%)</sub>	Status	No. Item	r <sub>.Hitung</sub>	r <sub>.Tabel (5%)</sub>	Status
1	0.442	0.361	Valid	26	0.034	0.361	Tidak Valid
2	0.031	0.361	Tidak Valid	27	-0.048	0.361	Tidak Valid
3	0.381	0.361	Valid	28	-0.046	0.361	Tidak Valid
4	0.408	0.361	Valid	29	0.525	0.361	Valid
5	0.475	0.361	Valid	30	0.450	0.361	Valid
6	0.543	0.361	Valid	31	0.400	0.361	Valid
7	0.697	0.361	Valid	32	0.042	0.361	Tidak Valid
8	-0.079	0.361	Tidak Valid	33	0.397	0.361	Valid
9	0.490	0.361	Valid	34	0.442	0.361	Valid
10	-0.010	0.361	Tidak Valid	35	0.433	0.361	Valid
11	0.398	0.361	Valid	36	0.650	0.361	Valid
12	0.417	0.361	Valid	37	0.436	0.361	Valid
13	0.447	0.361	Valid	38	0.508	0.361	Valid
14	0.421	0.361	Valid	39	0.417	0.361	Valid
15	0.442	0.361	Valid	40	0.528	0.361	Valid
16	0.404	0.361	Valid	41	0.385	0.361	Valid
17	0.389	0.361	Valid	42	0.365	0.361	Valid
18	0.381	0.361	Valid	43	0.65	0.361	Valid
19	0.498	0.361	Valid	44	0.468	0.361	Valid
20	-0.035	0.361	Tidak Valid	45	0.17	0.361	Tidak Valid
21	0.276	0.361	Tidak Valid	46	0.518	0.361	Valid
22	0.390	0.361	Valid	47	0.408	0.361	Valid
23	0.550	0.361	Valid	48	0.276	0.361	Tidak Valid
24	0.428	0.361	Valid	49	0.642	0.361	Valid
25	0.390	0.361	Valid	50	0.507	0.361	Valid

**Perhitungan Validitas Hasil Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Penjaskes (Y)**

Reliabilitas tes Hasil belajar siswa dalam mata pelajaran penjaskes (Y) dihitung dengan menggunakan rumus Kruder-Richarson (KR-20) yaitu:

$$r_{11} = \left( \frac{K}{K-1} \right) \left( \frac{S^2 - \sum pq}{S^2} \right)$$

dimana :  $r_{11}$  = Reliabilitas Instrumen

$K$  = Jumlah butir soal

$S^2$  = Varians total

$\sum pq$  = Jumlah varians setiap butir soal

Sebelum menghitung reliabilitas tes, terlebih dahulu dicari Varians total dan jumlah varians setiap butir soal.

Dari data uji coba Instrumen diperoleh :

$$\sum X_t = 900 \quad ; \quad \sum X_t^2 = 29286$$

$$N = 30 \quad ; \quad \sum pq = 10,05$$

sehingga dapat dihitung :

Varians total ( $S^2$ ) :

$$S^2 = \frac{\sum X_t^2 - \frac{(\sum X_t)^2}{N}}{N}$$

$$S^2 = \frac{29286 - \frac{(900)^2}{30}}{30}$$

$$= 76,200 \dots\dots\dots (\text{dibulatkan sampai tiga desimal})$$

Sehingga reliabilitas tes adalah :

$$r_{11} = \left( \frac{50}{50-1} \right) \left( \frac{76,200 - 10,05}{76,20} \right)$$

$$= 0,886 \dots\dots\dots (\text{dibulatkan sampai tiga desimal})$$

Dari perhitungan di atas didapat harga indeks reliabilitas tes Hasil belajar siswa dalam mata pelajaran penjaskes (Y) sebesar 0,886. Setelah dikonsultasikan dengan indeks korelasi termasuk dalam kategori sangat tinggi.

## Perhitungan Indeks Kesukaran Tes Hasil belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Penjaskes (Y)

Untuk mengetahui Indeks kesukaran soal dihitung dengan menggunakan rumus sebagai berikut

$$P = \frac{B}{JS}$$

Keterangan :

P = Indeks Kesukaran soal

B = Banyaknya subjek yang menjawab betul

JS = Jumlah subjek yang menjawab soal

Hasil perhitungan Indeks kesukaran soal dikonsultasikan dengan ketentuan yang dikemukakan oleh Arikunto (1993:212) yaitu :

- Soal dengan P 0,00 - 0,30 adalah sukar
- Soal dengan P 0,30 - 0,70 adalah sedang
- Soal dengan P 0,70 - 1,00 adalah mudah

Ringkasan perhitungan indeks kesukaran butir tes hasil belajar siswa dalam mata pelajaran penjaskes (Y) dapat dilihat pada tabel berikut.

**Tabel. Ringkasan Perhitungan Indeks Kesukaran Butir Tes Hasil belajar siswa dalam Mata Pelajaran Penjaskes (Y)**

No. Item	B	P	Status	No. Item	B	P	Status
1	21	0.700	Sedang	26	26	0.867	Mudah
2	28	0.933	Mudah	27	24	0.800	Mudah
3	20	0.667	Sedang	28	28	0.933	Mudah
4	21	0.700	Sedang	29	21	0.700	Sedang
5	21	0.700	Sedang	30	21	0.700	Sedang
6	20	0.667	Sedang	31	21	0.700	Sedang
7	19	0.633	Sedang	32	21	0.700	Sedang
8	26	0.867	Mudah	33	15	0.500	Sedang
9	16	0.533	Sedang	34	21	0.700	Sedang
10	24	0.800	Mudah	35	21	0.700	Sedang
11	12	0.400	Sedang	36	21	0.700	Sedang
12	21	0.700	Sedang	37	16	0.533	Sedang
13	17	0.567	Sedang	38	21	0.700	Sedang

14	10	0.333	Sedang
15	21	0.700	Sedang
16	11	0.367	Sedang
17	15	0.500	Sedang
18	20	0.667	Sedang
19	14	0.467	Sedang
20	22	0.733	Mudah
21	2	0.067	Sukar
22	16	0.533	Sedang
23	21	0.700	Sedang
24	11	0.367	Sedang
25	16	0.533	Sedang

39	21	0.700	Sedang
40	16	0.533	Sedang
41	17	0.567	Sedang
42	20	0.667	Sedang
43	21	0.700	Sedang
44	19	0.633	Sedang
45	1	0.033	Sukar
46	10	0.333	Sedang
47	21	0.700	Sedang
48	2	0.067	Sukar
49	19	0.633	Sedang
50	11	0.367	Sedang

**Perhitungan Indeks Diskriminasi (Daya Beda) Butir Tes Hasil Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Penjaskes (Y)**

Untuk menghitung daya pembeda butir tes dilakukan pengelompokan yaitu kelompok atas (JA) dan kelompok bawah (JB) sebagai berikut:

**Kelompok Atas (JA)**

No. Urut Subjek	Skor
5	40
7	40
10	40
17	40
25	40
28	40
3	38
4	38
8	38
9	38
15	38
29	38
30	38
16	35
21	33

**Data Kelompok Bawah (JB)**

No. Urut Subjek	Skor
20	27
26	26
2	25
27	25
12	24
14	24
18	23
13	22
19	22
24	20
1	19
23	19
11	18
22	17
6	15

Selanjutnya dihitung indeks diskriminasi dengan rumus :

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B}$$

Dimana :

- D = Daya pembeda
- $B_A$  = Banyaknya responden kelompok atas yang menjawab benar
- $B_B$  = Banyaknya responden kelompok bawah yang menjawab benar
- $J_A$  = Jumlah responden kelompok atas
- $J_B$  = Jumlah responden kelompok bawah

Sebagai contoh perhitungan indeks diskriminasi butir nomor 1 sebagai berikut.

Diketahui :

$$\begin{aligned} B_A &= 13 \\ B_B &= 8 \\ J_A &= 15 \\ J_B &= 15 \end{aligned}$$

Sehingga indeks diskriminasi :

$$D = \frac{13}{15} - \frac{8}{15} = 0,333 \dots \dots \dots \text{(dibulatkan sampai tiga desimal)}$$

Berdasarkan perhitungan di atas klasifikasi indeks diskriminasi butir nomor 1 termasuk dalam kategori cukup. Menurut Arikunto (1993:221) kategori indeks Diskriminasi sebagai berikut :

- D = 0,00 - 0,20 dikatakan jelek
- D = 0,21 - 0,40 dikatakan cukup
- D = 0,41 - 0,70 dikatakan baik
- D = 0,71 - 1,00 dikatakan baik sekali
- D = Negatif dikatakan semuanya tidak baik.

Jadi semua butir soal yang mempunyai nilai D negatif sebaiknya dibuang saja (Arikunto,1983:221). Berikut disajikan ringkasan hasil perhitungan indeks diskriminasi (daya beda) tes hasil belajar siswa dalam mata pelajaran penjaskes (Y)



**Tabel Ringkasan Perhitungan Indeks Diskriminasi Butir Tes Hasil Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Penjaskes (Y)**

No. Item	BA	BB	D	Status	No. Item	BA	BB	D	Status
1	13	8	0.333	Cukup	26	13	13	0.000	Jelek
2	14	14	0.000	Jelek	27	12	12	0.000	Jelek
3	12	8	0.267	Cukup	28	14	14	0.000	Jelek
4	13	8	0.333	Cukup	29	14	7	0.467	Baik
5	14	7	0.467	Baik	30	13	8	0.333	Cukup
6	13	7	0.400	Cukup	31	13	8	0.333	Cukup
7	14	5	0.600	Baik	32	11	10	0.067	Jelek
8	13	13	0.000	Jelek	33	10	5	0.333	Cukup
9	12	4	0.533	Baik	34	13	8	0.333	Cukup
10	12	12	0.000	Jelek	35	14	7	0.467	Baik
11	9	3	0.400	Cukup	36	15	6	0.600	Baik
12	13	8	0.333	Cukup	37	11	5	0.400	Cukup
13	11	6	0.333	Cukup	38	14	7	0.467	Baik
14	8	2	0.400	Cukup	39	13	8	0.333	Cukup
15	14	7	0.467	Baik	40	12	4	0.533	Baik
16	8	3	0.333	Cukup	41	11	6	0.333	Cukup
17	10	5	0.333	Cukup	42	12	8	0.267	Cukup
18	13	7	0.400	Cukup	43	15	6	0.600	Baik
19	11	3	0.533	Baik	44	13	6	0.467	Baik
20	11	11	0.000	Jelek	45	1	0	0.067	Jelek
21	2	0	0.133	Jelek	46	9	7	0.533	Baik
22	10	6	0.267	Cukup	47	13	8	0.333	Cukup
23	14	7	0.467	Baik	48	2	0	0.133	Jelek
24	9	2	0.467	Baik	49	13	6	0.467	Baik
25	11	5	0.400	Cukup	50	9	2	0.467	Baik

**Distribusi Jawaban Tes Hasil Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Penjaskes (Y)**

Distribusi pilihan jawaban tes hasil belajar siswa dalam mata pelajaran penjaskes (Y) dapat dilihat pada tabel di bawah ini :

No	Kelompok Pemilih	Pilihan Jawaban				Omit
		A	B	C	D	
1.	Atas	1	1		*13	1
	Bawah	2	2	3	*8	

2.	Atas		1		*14	
	Bawah		1		*14	
3.	Atas	1	*12	1	1	
	Bawah	2	*8	2	3	
4.	Atas	*13	1	1		
	Bawah	*8	3	3	1	
5.	Atas	1			*14	
	Bawah	5	2	1	*7	
6.	Atas	2		*13		
	Bawah	4	3	*7		1
7.	Atas	*14		1		
	Bawah	*5		5	3	2
8.	Atas	*13	2			
	Bawah	*13			2	
9.	Atas		*12		3	
	Bawah	2	*4		5	4
10.	Atas	1	1	*12	1	
	Bawah		1	*12	2	
11.	Atas		*9	3	2	1
	Bawah		*3	5	3	4
12.	Atas		*13		2	
	Bawah		*8		4	3
13.	Atas	2		*11		2
	Bawah	6		*6		3
14.	Atas		4		*8	3
	Bawah		6		*2	7
15.	Atas	1		*14		
	Bawah	6		*7		2
16.	Atas		5		*8	2
	Bawah		7		*3	5
17.	Atas	*10		3		2
	Bawah	*5		5		5
18.	Atas		2	*13		
	Bawah		4	*7		4
19.	Atas		*11		4	
	Bawah		*3		8	4
20.	Atas	2		*11	2	
	Bawah	2		*11		2
21.	Atas	*2		5	2	6
	Bawah	*0		4	4	7
22.	Atas		*10		5	
	Bawah		*6		4	5

23.	Atas	1		*14		
	Bawah	7		*7		1
24.	Atas	*9		3		3
	Bawah	*2		6	2	5
25.	Atas	2		*11		2
	Bawah	4	1	*5	2	3
26.	Atas	2		*13		
	Bawah	1		*13		
27.	Atas	*12		2	1	
	Bawah	*12		2	1	
28.	Atas	1		*14		
	Bawah	1		*14		
29.	Atas			*14	1	
	Bawah			*7	2	4
30.	Atas			*13	2	
	Bawah			*8	4	3
31.	Atas			*13	2	
	Bawah			*8	4	3
32.	Atas	*11		2		2
	Bawah	*10		3		2
33.	Atas	2	3	*10		
	Bawah	5	5	*5		
34.	Atas			*13	2	
	Bawah			*8	4	3
35.	Atas	1			*14	
	Bawah	4	3	1	*7	
36.	Atas	*15				
	Bawah	*6	2	6	3	
37.	Atas	1	*11		2	1
	Bawah	4	*5	2	4	
38.	Atas		1		*14	
	Bawah	2	4	2	*7	
39.	Atas	1	1	*13		
	Bawah	3	3	*8	1	
40.	Atas	1	1	*12	1	
	Bawah	4	4	*4	3	
41.	Atas	2	1	1	*11	
	Bawah	3	3	3	*6	
42.	Atas		*12	2	1	
	Bawah		*8	4	3	
43.	Atas			*15		
	Bawah	3	3	*6	3	

44.	Atas		*13	2		
	Bawah	5	*6	3	1	
45.	Atas	*1	3	4	2	5
	Bawah	*0	2	5	3	5
46.	Atas	3		*9		3
	Bawah	4	3	*1	3	4
47.	Atas	1		*13	1	
	Bawah	4		*8	3	
48.	Atas	3	*2	3	5	2
	Bawah	5	*0	5		5
49.	Atas				*13	2
	Bawah	2	2		*6	5
50.	Atas		*9			
	Bawah	4	*2		3	6













### Lampiran 3

## PENYUSUNAN DAFTAR DISTRIBUSI FREKUENSI DAN PERHITUNGAN STATISTIK DASAR

### 1. Penyusunan Daftar Distribusi Frekuensi

Untuk membuat daftar distribusi frekuensi dilakukan dengan langkah sebagai berikut:

1. Menentukan rentang,

Rentang = data terbesar – data terkecil

2. Menentukan banyak kelas interval,

Banyak kelas =  $1 + (3,3) \log n \rightarrow n = \text{banyak data}$

3. Menentukan panjang kelas (p).

$$p = \frac{\text{rentang}}{\text{banyak kelas}}$$

4. Kelas interval pertama diambil sama dengan data terkecil.

#### a. Variabel Minat Belajar siswa

$$\text{Rentang} = 182 - 105 = 77$$

$$\text{Banyak kelas} = 1 + (3,3) \log 117$$

$$= 1 + (3,3) \times 2,07$$

$$= 7,85 \rightarrow \text{ditetapkan adalah } 8$$

$$\text{Panjang kelas (p)} = \frac{77}{8} = 9,65 \rightarrow \text{ditetapkan adalah } 10$$

Tabel Distribusi Frekuensi Minat Belajar

No Kelas	Kelas Interval	Frekuensi
1.	95 - 105	1
2.	106 - 116	5
3.	117 - 127	8
4.	128 - 138	28
5.	139 - 149	32
6.	150 - 160	25
7.	161 - 171	13
8.	172 - 182	5
<b>Total</b>		<b>117</b>

b. Variabel Persepsi Siswa tentang Perhatian Orangtua

$$\text{Rentang} = 194 - 87 = 107$$

$$\text{Banyak kelas} = 1 + (3,3) \log 117$$

$$= 1 + (3,3) \times 2,07$$

$$= 7,85 \rightarrow \text{ditetapkan adalah } 8$$

$$\text{Panjang kelas (p)} = \frac{107}{8} = 13,38 \rightarrow \text{ditetapkan adalah } 13$$

Tabel Distribusi Frekuensi Persepsi Siswa Tentang Perhatian Orangtua

No Kelas	Kelas Interval	Frekuensi
1	83 - 96	2
2	97 - 110	2
3	111 - 124	6
4	125 - 138	19
5	139 - 152	29
6	153 - 166	35
7	167 - 180	20
8	181 - 194	4
<b>Total</b>		<b>117</b>

c. Variabel Persepsi Siswa tentang Proses Pembelajaran Penjaskes

$$\text{Rentang} = 197 - 101 = 96$$

$$\text{Banyak kelas} = 1 + (3,3) \log 117$$

$$= 1 + (3,3) \times 2,07$$

$$= 7,83 \rightarrow \text{ditetapkan adalah } 8$$

$$\text{Panjang kelas (p)} = \frac{96}{8} = 12$$

Tabel Distribusi Frekuensi Proses Pembelajaran Penjaskes

No Kelas	Kelas Interval	Frekuensi
1	94 - 106	1
2	107 - 119	6
3	120 - 132	23
4	133 - 145	20
5	146 - 158	31
6	159 - 171	20
7	172 - 184	14
8	185 - 197	2
	<b>Total</b>	<b>117</b>

d. Variabel Hasil Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Penjaskes

$$\text{Rentang} = 80 - 22 = 58$$

$$\text{Banyak kelas} = 1 + (3,3) \log 117$$

$$= 1 + (3,3) \times 2,07$$

$$= 7,83 \rightarrow \text{ditetapkan adalah } 8$$

$$\text{Panjang kelas (p)} = \frac{58}{8} = 7,25 \rightarrow \text{ditetapkan adalah } 7$$

Tabel Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Penjasokes

No Kelas	Kelas Interval		Frekuensi
1	25	- 31	4
2	32	- 38	7
3	39	- 45	23
4	46	- 52	23
5	53	- 59	23
6	60	- 66	18
7	67	- 73	17
8	74	- 80	2
	Total		117

## 2. Perhitungan Statistik Dasar

Contoh Perhitungan Pada Variabel Minat Belajar

Kelas Interval	fi	xi	xi <sup>2</sup>	fixi	fixi <sup>2</sup>
103 - 112	4	107,5	11556.25	430	46225
113 - 122	6	117,5	13806.25	705	82837.5
123 - 132	16	127,5	16256.25	2040	260100
133 - 142	27	137,5	18906.25	3712.5	510468.75
143 - 152	32	147,5	21756.25	4720	696200
153 - 162	18	157,5	24806.25	2835	446512.5
163 - 172	10	167,5	28056.25	1675	280562.5
173 - 182	4	177,5	31506.25	710	126025
Jumlah	117				

Mean (Rerata)  $M = \frac{\sum fixi}{n} = \frac{16881}{117} = 143,82$

Modus  $M_o = b + p \frac{(b_1)}{b_1 + b_2}$

dimana :

b = batas bawah kelas modus = 142,5

p = panjang kelas = 10

b1 = frek. Kelas modus - frek. Kelas interval sebelumnya = 5

$b_2 = \text{frek. Kelas modus} - \text{frek. Kelas interval sesudahnya} = 14$

$$Mo = 142,5 + (10) \left( \frac{5}{5+14} \right)$$

$$= 144,87$$

Median

$$Me = b + p \frac{(\frac{1}{2}n - F)}{f}$$

dimana:

$b = \text{batas bawah kelas median} = 142,5$

$F = \text{jumlah frekuensi sebelum kelas median} = 53$

$f = \text{frekuensi kelas median} = 32$

$$Me = 142,5 + 10 \frac{(58,5 - 53)}{32}$$

$$= 144,05$$

Varians

$$S^2 = \frac{n \sum f x_i^2 - (\sum f x_i)^2}{n(n-1)}$$

$$= \frac{117 \times 2465019 - (16881)^2}{117 \times 116}$$

$$= 247,58$$

Simpangan Baku

$$S = \sqrt{247,58}$$

$$= 15,73$$

Dengan cara yang sama dilakukan perhitungan statistik dasar tetapi menunjuk data-data dari variabel persepsi siswa tentang perhatian orangtua, proses pembelajaran Penjaskes, dan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Penjaskes.

Ringkasan hasil perhitungan statistik setiap variabel dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel Ringkasan Perhitungan Statistik Dasar Data Penelitian

Statistik Dasar	Minat Belajar	Persepsi siswa tentang perhatian Orangtua	Persepsi siswa tentang proses pembelajaran	Hasil Belajar Mata Pelajaran Penjaskes
Terendah	105	87	101	22
Tertinggi	182	194	197	88
Rentang	77	107	96	58
Mean	143,82	150,78	148,42	53,13
Median	144,05	151,23	150,44	52,96
Modus	144,87	149,43	148,42	43,83
Varians	247,58	381,43	392,66	137,84
Simp. Baku	15,73	19,53	19,82	11,74

### 3. Perhitungan Tingkat Kategori

Contoh perhitungan pada Variabel Minat Belajar

$$\text{Skor maksimum ideal} = 42 \times 5 = 210$$

$$\text{Skor minimum ideal} = 42 \times 1 = 42$$

$$\text{Mean Ideal (Mi)} = \frac{\text{Smaksi} + \text{Smini}}{2} = \frac{210 + 42}{2} = 126$$

$$\text{SD Ideal (SDi)} = \frac{\text{Smaksi} - \text{Smini}}{6} = \frac{210 - 42}{6} = 28$$

Kategori:

$$1. \text{ Tinggi} : \text{Mi} + 1,5 \text{ SDi} \text{ --- } \text{Mi} + 3 \text{ SDi}$$

$$126 + 1,5(28) \text{ --- } 126 + 3(28)$$

$$168 \text{ --- } 210$$

$$2. \text{ Sedang} : \text{M} \text{ --- } \text{Mi} + 1,5 \text{ SDi}$$

$$126 \text{ --- } 168$$

$$3. \text{ Rendah} : \text{Mi} - 1,5 \text{ SDi} \text{ --- } \text{M}$$

Tabel Tingkat Kategori Minat Belajar

No	Kelas Interval		Frekuensi	Kategori	
1.	168	-	210	8	Tinggi
2.	126	-	167,9	97	Sedang
3.	84	-	125,9	12	Rendah
4.	42	-	83,9	0	Sangat Rendah
Total			117		

Dengan cara yang sama dilakukan untuk perhitungan tingkat kategori variabel persepsi siswa tentang perhatian orang tua, persepsi siswa tentang proses pembelajaran dan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Penjaskes.

Tabel Tingkat Kategori Persepsi Siswa Tentang Perhatian Orang Tua

No	Kelas Interval		Frekuensi	Kategori	
1.	168	-	210	23	Tinggi
2.	126	-	167,9	84	Sedang
3.	84	-	125,9	10	Rendah
4.	42	-	83,9	0	Sangat Rendah
Total			117		

Tabel Tingkat Kategori Persepsi Siswa Tentang Proses Pembelajaran

No	Kelas Interval		Frekuensi	Kategori	
1.	172	-	215	16	Tinggi
2.	129	-	171,9	82	Sedang
3.	86	-	128,9	19	Rendah
4.	43	-	85,9	0	Sangat Rendah
Total			117		

Tabel Tingkat Kategori Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Penjaskes

No	Kelas Interval			Frekuensi	Kategori
1.	75	-	100	2	Tinggi
2.	50	-	74,9	68	Sedang
3.	25	-	49,9	46	Rendah
4.	0	-	24,9	1	Sangat Rendah
Total				117	





Lampiran 4

UJI NORMALITAS

1. Variabel Minat Belajar

No	$X_i$	$z_i$	Tabel F	$F(z_i)$	$S(z_i)$	$ F(z_i)-S(z_i) $
1	105	-2,53	0,4943	0,0057	0,0085	0,0028
2	109	-2,27	0,4884	0,0116	0,0171	0,0055
3	111	-2,14	0,4838	0,0162	0,0256	0,0094
4	111	-2,14	0,4838	0,0162	0,0342	0,0180
5	115	-1,88	0,4699	0,0301	0,0427	0,0126
6	115	-1,88	0,4699	0,0301	0,0513	0,0212
7	119	-1,62	0,4474	0,0526	0,0598	0,0072
8	121	-1,49	0,4319	0,0681	0,0684	0,0003
9	121	-1,49	0,4319	0,0681	0,0769	0,0088
10	121	-1,49	0,4319	0,0681	0,0855	0,0174
11	123	-1,36	0,4131	0,0869	0,0940	0,0071
12	123	-1,36	0,4131	0,0869	0,1026	0,0157
13	126	-1,16	0,3770	0,1230	0,1111	0,0119
14	127	-1,10	0,3643	0,1357	0,1197	0,0160
15	128	-1,03	0,3485	0,1515	0,1282	0,0233
16	128	-1,03	0,3485	0,1515	0,1368	0,0147
17	129	-0,97	0,3340	0,1660	0,1453	0,0207
18	129	-0,97	0,3340	0,1660	0,1538	0,0122
19	129	-0,97	0,3340	0,1660	0,1624	0,0036
20	130	-0,90	0,3159	0,1841	0,1709	0,0132
21	131	-0,84	0,2996	0,2004	0,1795	0,0209
22	132	-0,77	0,2794	0,2206	0,1880	0,0326
23	132	-0,77	0,2794	0,2206	0,1966	0,0240
24	132	-0,77	0,2794	0,2206	0,2051	0,0155
25	132	-0,77	0,2794	0,2206	0,2137	0,0069
26	132	-0,77	0,2794	0,2206	0,2222	0,0016
27	133	-0,71	0,2612	0,2388	0,2308	0,0080
28	133	-0,71	0,2612	0,2388	0,2393	0,0005
29	133	-0,71	0,2612	0,2388	0,2479	0,0091
30	133	-0,71	0,2612	0,2388	0,2564	0,0176
31	133	-0,71	0,2612	0,2388	0,2650	0,0262
32	133	-0,71	0,2612	0,2388	0,2735	0,0347
33	133	-0,71	0,2612	0,2388	0,2821	0,0433

34	134	-0,64	0,2389	0,2611	0,2906	0,0295
35	135	-0,58	0,2190	0,2810	0,2991	0,0181
36	135	-0,58	0,2190	0,2810	0,3077	0,0267
37	135	-0,58	0,2190	0,2810	0,3162	0,0352
38	135	-0,58	0,2190	0,2810	0,3248	0,0438
39	136	-0,51	0,1950	0,3050	0,3333	0,0283
40	136	-0,51	0,1950	0,3050	0,3419	0,0369
41	137	-0,45	0,1736	0,3264	0,3504	0,0240
42	137	-0,45	0,1736	0,3264	0,3590	0,0326
43	139	-0,32	0,1255	0,3745	0,3675	0,0070
44	139	-0,32	0,1255	0,3745	0,3761	0,0016
45	141	-0,19	0,0754	0,4246	0,3846	0,0400
46	141	-0,19	0,0754	0,4246	0,3932	0,0314
47	141	-0,19	0,0754	0,4246	0,4017	0,0229
48	141	-0,19	0,0754	0,4246	0,4103	0,0143
49	141	-0,19	0,0754	0,4246	0,4188	0,0058
50	141	-0,19	0,0754	0,4246	0,4274	0,0028
51	142	-0,12	0,0478	0,4522	0,4359	0,0163
52	142	-0,12	0,0478	0,4522	0,4444	0,0078
53	142	-0,12	0,0478	0,4522	0,4530	0,0008
54	143	-0,06	0,0239	0,4761	0,4615	0,0146
55	143	-0,06	0,0239	0,4761	0,4701	0,0060
56	143	-0,06	0,0239	0,4761	0,4786	0,0025
57	144	0,01	0,0040	0,5040	0,4872	0,0168
58	144	0,01	0,0040	0,5040	0,4957	0,0083
59	144	0,01	0,0040	0,5040	0,5043	0,0003
60	144	0,01	0,0040	0,5040	0,5128	0,0088
61	145	0,07	0,0279	0,5279	0,5214	0,0065
62	145	0,07	0,0279	0,5279	0,5299	0,0020
63	146	0,14	0,0557	0,5557	0,5385	0,0172
64	147	0,20	0,0793	0,5793	0,5470	0,0323
65	147	0,20	0,0793	0,5793	0,5556	0,0237
66	147	0,20	0,0793	0,5793	0,5641	0,0152
67	147	0,20	0,0793	0,5793	0,5726	0,0067
68	148	0,27	0,1064	0,6064	0,5812	0,0252
69	148	0,27	0,1064	0,6064	0,5897	0,0167
70	149	0,33	0,1293	0,6293	0,5983	0,0310
71	149	0,33	0,1293	0,6293	0,6068	0,0225
72	149	0,33	0,1293	0,6293	0,6154	0,0139
73	149	0,33	0,1293	0,6293	0,6239	0,0054

74	149	0,33	0,1293	0,6293	0,6325	0,0032
75	150	0,40	0,1554	0,6554	0,6410	0,0144
76	150	0,40	0,1554	0,6554	0,6496	0,0058
77	150	0,40	0,1554	0,6554	0,6581	0,0027
78	150	0,40	0,1554	0,6554	0,6667	0,0113
79	150	0,40	0,1554	0,6554	0,6752	0,0198
80	151	0,46	0,1772	0,6772	0,6838	0,0066
81	152	0,53	0,2019	0,7019	0,6923	0,0096
82	152	0,53	0,2019	0,7019	0,7009	0,0010
83	152	0,53	0,2019	0,7019	0,7094	0,0075
84	152	0,53	0,2019	0,7019	0,7179	0,0160
85	152	0,53	0,2019	0,7019	0,7265	0,0246
86	153	0,59	0,2224	0,7224	0,7350	0,0126
87	153	0,59	0,2224	0,7224	0,7436	0,0212
88	153	0,59	0,2224	0,7224	0,7521	0,0297
89	153	0,59	0,2224	0,7224	0,7607	0,0383
90	153	0,59	0,2224	0,7224	0,7692	0,0468
91	155	0,72	0,2642	0,7642	0,7778	0,0136
92	156	0,79	0,2852	0,7852	0,7863	0,0011
93	156	0,79	0,2852	0,7852	0,7949	0,0097
94	157	0,85	0,3023	0,8023	0,8034	0,0011
95	157	0,85	0,3023	0,8023	0,8120	0,0097
96	158	0,92	0,3212	0,8212	0,8205	0,0007
97	158	0,92	0,3212	0,8212	0,8291	0,0079
98	159	0,98	0,3365	0,8365	0,8376	0,0011
99	160	1,05	0,3531	0,8531	0,8462	0,0069
100	161	1,11	0,3665	0,8665	0,8547	0,0118
101	161	1,11	0,3665	0,8665	0,8632	0,0033
102	161	1,11	0,3665	0,8665	0,8718	0,0053
103	161	1,11	0,3665	0,8665	0,8803	0,0138
104	163	1,24	0,3925	0,8925	0,8889	0,0036
105	163	1,24	0,3925	0,8925	0,8974	0,0049
106	163	1,24	0,3925	0,8925	0,9060	0,0135
107	164	1,31	0,4049	0,9049	0,9145	0,0096
108	164	1,31	0,4049	0,9049	0,9231	0,0182
109	164	1,31	0,4049	0,9049	0,9316	0,0267
110	168	1,57	0,4418	0,9418	0,9402	0,0016
111	168	1,57	0,4418	0,9418	0,9487	0,0069
112	171	1,76	0,4608	0,9608	0,9573	0,0035
113	172	1,83	0,4664	0,9664	0,9658	0,0006

114	174	1,96	0,4750	0,9750	0,9744	0,0006
115	174	1,96	0,4750	0,9750	0,9829	0,0079
116	178	2,22	0,4868	0,9868	0,9915	0,0047
117	182	2,48	0,4939	0,9939	1	0,0061

Telah diperoleh  $\bar{X} = 143,90$ ;  $s = 15,33$ . Angka baku  $Z$  dihitung dengan rumus  $Z_i = \frac{X_i - \bar{X}}{s}$ . Kemudian  $R_{(Z_i)}$  dicari dari Tabel Distribusi  $Z$ . Selanjutnya ditentukan proporsi  $S_{(Z_i)}$  dan dihitung selisih  $R_{(Z_i)} - S_{(Z_i)}$  dalam harga mutlak. Dari kolom terakhir dalam daftar di atas diperoleh  $L_o = 0,05$ . Nilai kritis  $L$  untuk Uji Liliefors dengan  $n = 117$  dan taraf nyata  $\alpha = 0,05$  adalah  $0,08...$ . Maka  $L_o < L$  tabel.

Kesimpulan: Data variabel minat belajar berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

## 2. Variabel Persepsi Siswa Tentang Perhatian Orangtua

No	Xi	zi	Tabel F	F(zi)	S(zi)	F(zi)-S(zi)
1	87	-3,35	0,4996	0,0004	0,0085	0,0081
2	91	-3,14	0,4992	0,0008	0,0171	0,0163
3	102	-2,55	0,4948	0,0052	0,0256	0,0204
4	110	-2,13	0,4834	0,0166	0,0342	0,0176
5	115	-1,87	0,4693	0,0307	0,0427	0,0120
6	115	-1,87	0,4693	0,0307	0,0513	0,0206
7	122	-1,50	0,4332	0,0668	0,0598	0,0070
8	123	-1,44	0,4265	0,0735	0,0684	0,0051
9	124	-1,39	0,4177	0,0823	0,0769	0,0054
10	124	-1,39	0,4177	0,0823	0,0855	0,0032
11	126	-1,29	0,4015	0,0985	0,0940	0,0045
12	127	-1,23	0,3907	0,1093	0,1026	0,0067
13	128	-1,18	0,3810	0,1190	0,1111	0,0079
14	130	-1,07	0,3577	0,1423	0,1197	0,0226
15	131	-1,02	0,3461	0,1539	0,1282	0,0257
16	131	-1,02	0,3461	0,1539	0,1368	0,0171
17	132	-0,97	0,3340	0,1660	0,1453	0,0207
18	132	-0,97	0,3340	0,1660	0,1538	0,0122
19	133	-0,91	0,3212	0,1788	0,1624	0,0164
20	134	-0,86	0,3051	0,1949	0,1709	0,0240

21	134	-0,86	0,3051	0,1949	0,1795	0,0154
22	134	-0,86	0,3051	0,1949	0,1880	0,0069
23	134	-0,86	0,3051	0,1949	0,1966	0,0017
24	137	-0,70	0,2580	0,2420	0,2051	0,0369
25	137	-0,70	0,2580	0,2420	0,2137	0,0283
26	138	-0,65	0,2422	0,2578	0,2222	0,0356
27	138	-0,65	0,2422	0,2578	0,2308	0,0270
28	138	-0,65	0,2422	0,2578	0,2393	0,0185
29	138	-0,65	0,2422	0,2578	0,2479	0,0099
30	139	-0,60	0,2258	0,2742	0,2564	0,0178
31	140	-0,54	0,2088	0,2912	0,2650	0,0262
32	140	-0,54	0,2088	0,2912	0,2735	0,0177
33	140	-0,54	0,2088	0,2912	0,2821	0,0091
34	141	-0,49	0,1879	0,3121	0,2906	0,0215
35	141	-0,49	0,1879	0,3121	0,2991	0,0130
36	141	-0,49	0,1879	0,3121	0,3077	0,0044
37	141	-0,49	0,1879	0,3121	0,3162	0,0041
38	144	-0,33	0,1293	0,3707	0,3248	0,0459
39	144	-0,33	0,1293	0,3707	0,3333	0,0374
40	144	-0,33	0,1293	0,3707	0,3419	0,0288
41	145	-0,28	0,1103	0,3897	0,3504	0,0393
42	145	-0,28	0,1103	0,3897	0,3590	0,0307
43	145	-0,28	0,1103	0,3897	0,3675	0,0222
44	145	-0,28	0,1103	0,3897	0,3761	0,0136
45	145	-0,28	0,1103	0,3897	0,3846	0,0051
46	146	-0,23	0,0910	0,4090	0,3932	0,0158
47	146	-0,23	0,0910	0,4090	0,4017	0,0073
48	146	-0,23	0,0910	0,4090	0,4103	0,0013
49	147	-0,17	0,0714	0,4286	0,4188	0,0098
50	148	-0,12	0,0478	0,4522	0,4274	0,0248
51	149	-0,07	0,0279	0,4721	0,4359	0,0362
52	149	-0,07	0,0279	0,4721	0,4444	0,0277
53	149	-0,07	0,0279	0,4721	0,4530	0,0191
54	149	-0,07	0,0279	0,4721	0,4615	0,0106
55	149	-0,07	0,0279	0,4721	0,4701	0,0020
56	152	0,09	0,0359	0,5359	0,4788	0,0573
57	152	0,09	0,0359	0,5359	0,4872	0,0487
58	152	0,09	0,0359	0,5359	0,4957	0,0402
59	153	0,14	0,0557	0,5557	0,5043	0,0514
60	153	0,14	0,0557	0,5557	0,5128	0,0429

61	153	0,14	0,0557	0,5557	0,5214	0,0343
62	154	0,20	0,0754	0,5754	0,5299	0,0455
63	154	0,20	0,0754	0,5754	0,5385	0,0369
64	155	0,25	0,0987	0,5987	0,5470	0,0517
65	155	0,25	0,0987	0,5987	0,5556	0,0431
66	155	0,25	0,0987	0,5987	0,5641	0,0346
67	155	0,25	0,0987	0,5987	0,5726	0,0281
68	155	0,25	0,0987	0,5987	0,5812	0,0175
69	155	0,25	0,0987	0,5987	0,5897	0,0090
70	156	0,30	0,1179	0,6179	0,5983	0,0196
71	156	0,30	0,1179	0,6179	0,6068	0,0111
72	156	0,30	0,1179	0,6179	0,6154	0,0025
73	156	0,30	0,1179	0,6179	0,6239	0,0060
74	157	0,35	0,1368	0,6368	0,6325	0,0043
75	157	0,35	0,1368	0,6368	0,6410	0,0042
76	157	0,35	0,1368	0,6368	0,6496	0,0128
77	157	0,35	0,1368	0,6368	0,6581	0,0213
78	157	0,35	0,1368	0,6368	0,6667	0,0299
79	158	0,41	0,1591	0,6591	0,6752	0,0161
80	158	0,41	0,1591	0,6591	0,6838	0,0247
81	158	0,41	0,1591	0,6591	0,6923	0,0332
82	160	0,51	0,1950	0,6950	0,7009	0,0059
83	160	0,51	0,1950	0,6950	0,7094	0,0144
84	160	0,51	0,1950	0,6950	0,7179	0,0229
85	162	0,62	0,2324	0,7324	0,7265	0,0059
86	163	0,67	0,2486	0,7486	0,7350	0,0136
87	164	0,73	0,2642	0,7642	0,7436	0,0206
88	164	0,73	0,2642	0,7642	0,7521	0,0121
89	164	0,73	0,2642	0,7642	0,7607	0,0035
90	165	0,78	0,2823	0,7823	0,7692	0,0131
91	165	0,78	0,2823	0,7823	0,7778	0,0045
92	166	0,83	0,2967	0,7967	0,7863	0,0104
93	166	0,83	0,2967	0,7967	0,7949	0,0018
94	167	0,88	0,3106	0,8106	0,8034	0,0072
95	169	0,99	0,3389	0,8389	0,8120	0,0269
96	169	0,99	0,3389	0,8389	0,8205	0,0184
97	169	0,99	0,3389	0,8389	0,8291	0,0098
98	170	1,04	0,3508	0,8508	0,8376	0,0132
99	170	1,04	0,3508	0,8508	0,8462	0,0046
100	170	1,04	0,3508	0,8508	0,8547	0,0039

101	171	1,10	0,3621	0,8621	0,8632	0,0011
102	171	1,10	0,3621	0,8621	0,8718	0,0097
103	172	1,15	0,3749	0,8749	0,8803	0,0054
104	172	1,15	0,3749	0,8749	0,8889	0,0140
105	173	1,20	0,3849	0,8849	0,8974	0,0125
106	174	1,25	0,3944	0,8944	0,9060	0,0116
107	174	1,25	0,3944	0,8944	0,9145	0,0201
108	174	1,25	0,3944	0,8944	0,9231	0,0287
109	174	1,25	0,3944	0,8944	0,9316	0,0372
110	174	1,25	0,3944	0,8944	0,9402	0,0458
111	175	1,31	0,4049	0,9049	0,9487	0,0438
112	176	1,36	0,4131	0,9131	0,9573	0,0442
113	178	1,47	0,4279	0,9279	0,9658	0,0379
114	182	1,68	0,4535	0,9535	0,9744	0,0209
115	183	1,73	0,4582	0,9582	0,9829	0,0247
116	185	1,84	0,4671	0,9671	0,9915	0,0244
117	194	2,31	0,4896	0,9896	1,0000	0,0104

Telah diperoleh  $\bar{X} = 150,29$ ;  $s = 18,82$ . Angka baku Z dihitung dengan rumus  $Z_i = \frac{X_i - \bar{X}}{s}$ . Kemudian  $R_{(Z_i)}$  dicari dari Tabel Distribusi Z. Selanjutnya ditentukan proporsi  $S_{(Z_i)}$  dan dihitung selisih  $R_{(Z_i)} - S_{(Z_i)}$  dalam harga mutlak. Dari kolom terakhir dalam daftar di atas diperoleh  $L_o = 0,06$ . Nilai kritis L untuk Uji Liliefors dengan  $n = 117$  dan taraf nyata  $\alpha = 0,05$  adalah  $0,08$ . Maka  $L_o < L$  tabel. Kesimpulan: Data variabel persepsi siswa tentang perhatian Orangtua berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

### 3. Variabel Proses Pembelajaran Penjaskes

No	Xi	zi	Tabel F	F(zi)	S(zi)	F(zi)-S(zi)
1	101	-2,37	0,4911	0,0089	0,0085	0,0004
2	107	-2,07	0,4808	0,0192	0,0171	0,0021
3	110	-1,92	0,4728	0,0274	0,0256	0,0018
4	110	-1,92	0,4726	0,0274	0,0342	0,0068
5	111	-1,87	0,4693	0,0307	0,0427	0,0120
6	114	-1,72	0,4573	0,0427	0,0513	0,0086
7	115	-1,67	0,4525	0,0475	0,0598	0,0123
8	120	-1,42	0,4222	0,0778	0,0684	0,0094

9	121	-1,37	0,4147	0,0853	0,0769	0,0084
10	121	-1,37	0,4147	0,0853	0,0855	0,0002
11	121	-1,37	0,4147	0,0853	0,0940	0,0087
12	122	-1,32	0,4066	0,0934	0,1026	0,0092
13	124	-1,22	0,3888	0,1112	0,1111	0,0001
14	126	-1,12	0,3686	0,1314	0,1197	0,0117
15	126	-1,12	0,3686	0,1314	0,1282	0,0032
16	127	-1,07	0,3577	0,1423	0,1368	0,0055
17	128	-1,02	0,3461	0,1539	0,1453	0,0086
18	128	-1,02	0,3461	0,1539	0,1538	0,0001
19	128	-1,02	0,3461	0,1539	0,1624	0,0085
20	129	-0,97	0,3340	0,1660	0,1709	0,0049
21	129	-0,97	0,3340	0,1660	0,1795	0,0135
22	130	-0,92	0,3212	0,1788	0,1880	0,0092
23	130	-0,92	0,3212	0,1788	0,1966	0,0178
24	131	-0,87	0,3078	0,1922	0,2051	0,0129
25	131	-0,87	0,3078	0,1922	0,2137	0,0215
26	131	-0,87	0,3078	0,1922	0,2222	0,0300
27	131	-0,87	0,3078	0,1922	0,2308	0,0386
28	132	-0,82	0,2939	0,2061	0,2393	0,0332
29	132	-0,82	0,2939	0,2061	0,2479	0,0418
30	132	-0,82	0,2939	0,2061	0,2564	0,0503
31	133	-0,77	0,2794	0,2206	0,2650	0,0444
32	133	-0,77	0,2794	0,2206	0,2735	0,0529
33	134	-0,72	0,2642	0,2358	0,2821	0,0463
34	134	-0,72	0,2642	0,2358	0,2906	0,0548
35	134	-0,72	0,2642	0,2358	0,2991	0,0633
36	135	-0,67	0,2486	0,2514	0,3077	0,0563
37	135	-0,67	0,2486	0,2514	0,3162	0,0648
38	136	-0,62	0,2324	0,2676	0,3248	0,0572
39	137	-0,57	0,2157	0,2843	0,3333	0,0490
40	137	-0,57	0,2157	0,2843	0,3419	0,0576
41	138	-0,52	0,1985	0,3015	0,3504	0,0489
42	138	-0,52	0,1985	0,3015	0,3590	0,0575
43	139	-0,47	0,1808	0,3192	0,3675	0,0483
44	139	-0,47	0,1808	0,3192	0,3761	0,0569
45	140	-0,42	0,1628	0,3372	0,3846	0,0474
46	141	-0,37	0,1443	0,3557	0,3932	0,0375
47	142	-0,32	0,1255	0,3745	0,4017	0,0272
48	144	-0,22	0,1255	0,3745	0,4103	0,0358



49	144	-0,22	0,1255	0,3745	0,4188	0,0443
50	144	-0,22	0,1255	0,3745	0,4274	0,0529
51	146	-0,12	0,0478	0,4522	0,4359	0,0163
52	146	-0,12	0,0478	0,4522	0,4444	0,0078
53	149	0,03	0,0120	0,5120	0,4530	0,0590
54	149	0,03	0,0120	0,5120	0,4615	0,0505
55	149	0,03	0,0120	0,5120	0,4701	0,0419
56	149	0,03	0,0120	0,5120	0,4786	0,0334
57	150	0,08	0,0319	0,5319	0,4872	0,0447
58	150	0,08	0,0319	0,5319	0,4957	0,0362
59	151	0,13	0,0517	0,5517	0,5043	0,0474
60	151	0,13	0,0517	0,5517	0,5128	0,0389
61	151	0,13	0,0517	0,5517	0,5214	0,0303
62	151	0,13	0,0517	0,5517	0,5299	0,0218
63	151	0,13	0,0517	0,5517	0,5385	0,0132
64	152	0,18	0,0714	0,5714	0,5470	0,0244
65	153	0,23	0,0910	0,5910	0,5556	0,0354
66	153	0,23	0,0910	0,5910	0,5641	0,0269
67	154	0,28	0,1141	0,6141	0,5726	0,0415
68	154	0,28	0,1141	0,6141	0,5812	0,0329
69	154	0,28	0,1141	0,6141	0,5897	0,0244
70	154	0,28	0,1141	0,6141	0,5983	0,0158
71	154	0,28	0,1141	0,6141	0,6068	0,0073
72	155	0,33	0,1331	0,6331	0,6154	0,0177
73	155	0,33	0,1331	0,6331	0,6239	0,0092
74	155	0,33	0,1331	0,6331	0,6325	0,0006
75	155	0,33	0,1331	0,6331	0,6410	0,0079
76	157	0,43	0,1700	0,6700	0,6496	0,0204
77	157	0,43	0,1700	0,6700	0,6581	0,0119
78	157	0,43	0,1700	0,6700	0,6667	0,0033
79	158	0,48	0,1879	0,6879	0,6752	0,0127
80	158	0,48	0,1879	0,6879	0,6838	0,0041
81	158	0,48	0,1879	0,6879	0,6923	0,0044
82	159	0,53	0,2054	0,7054	0,7009	0,0045
83	160	0,58	0,2224	0,7224	0,7094	0,0130
84	160	0,58	0,2224	0,7224	0,7179	0,0045
85	160	0,58	0,2224	0,7224	0,7265	0,0041
86	160	0,58	0,2224	0,7224	0,7350	0,0126
87	161	0,63	0,2389	0,7389	0,7436	0,0047
88	161	0,63	0,2389	0,7389	0,7521	0,0132

89	163	0,74	0,2704	0,7704	0,7607	0,0097
90	164	0,79	0,2852	0,7852	0,7692	0,0160
91	165	0,84	0,2996	0,7996	0,7778	0,0218
92	166	0,89	0,3133	0,8133	0,7863	0,0270
93	166	0,89	0,3133	0,8133	0,7949	0,0184
94	167	0,94	0,3264	0,8264	0,8034	0,0230
95	168	0,99	0,3389	0,8389	0,8120	0,0269
96	168	0,99	0,3389	0,8389	0,8205	0,0184
97	169	1,04	0,3508	0,8508	0,8291	0,0217
98	169	1,04	0,3508	0,8508	0,8376	0,0132
99	170	1,09	0,3621	0,8621	0,8462	0,0159
100	170	1,09	0,3621	0,8621	0,8547	0,0074
101	170	1,09	0,3621	0,8621	0,8632	0,0011
102	172	1,19	0,3830	0,8830	0,8718	0,0112
103	172	1,19	0,3830	0,8830	0,8803	0,0027
104	174	1,29	0,4015	0,9015	0,8889	0,0126
105	175	1,34	0,4099	0,9099	0,8974	0,0125
106	176	1,39	0,4177	0,9177	0,9060	0,0117
107	176	1,39	0,4177	0,9177	0,9145	0,0032
108	176	1,39	0,4177	0,9177	0,9231	0,0054
109	177	1,44	0,4251	0,9251	0,9316	0,0065
110	178	1,49	0,4319	0,9319	0,9402	0,0083
111	178	1,49	0,4319	0,9319	0,9487	0,0168
112	179	1,54	0,4382	0,9382	0,9573	0,0191
113	180	1,59	0,4441	0,9441	0,9658	0,0217
114	182	1,69	0,4545	0,9545	0,9744	0,0199
115	182	1,69	0,4545	0,9545	0,9829	0,0284
116	194	2,29	0,4890	0,9890	0,9915	0,0025
117	197	2,44	0,4927	0,9927	1,0000	0,0073

Telah diperoleh  $\bar{X} = 148,33$ ;  $s = 19,87$ . Angka baku Z dihitung dengan rumus  $Z_i = \frac{X_i - \bar{X}}{s}$ . Kemudian  $R_{(Z_i)}$  dicari dari Tabel Distribusi Z. Selanjutnya ditentukan proporsi  $S_{(Z_i)}$  dan dihitung selisih  $R_{(Z_i)} - S_{(Z_i)}$  dalam harga mutlak. Dari kolom terakhir dalam daftar di atas diperoleh  $L_o = 0,07$ . Nilai kritis L untuk Uji Liliefors dengan  $n = 117$  dan taraf nyata  $\alpha = 0,05$  adalah 0,08. Maka  $L_o < L$  tabel.

Kesimpulan: Data variabel persepsi siswa tentang proses pembelajaran berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

#### 4. Variabel Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Penjaskes

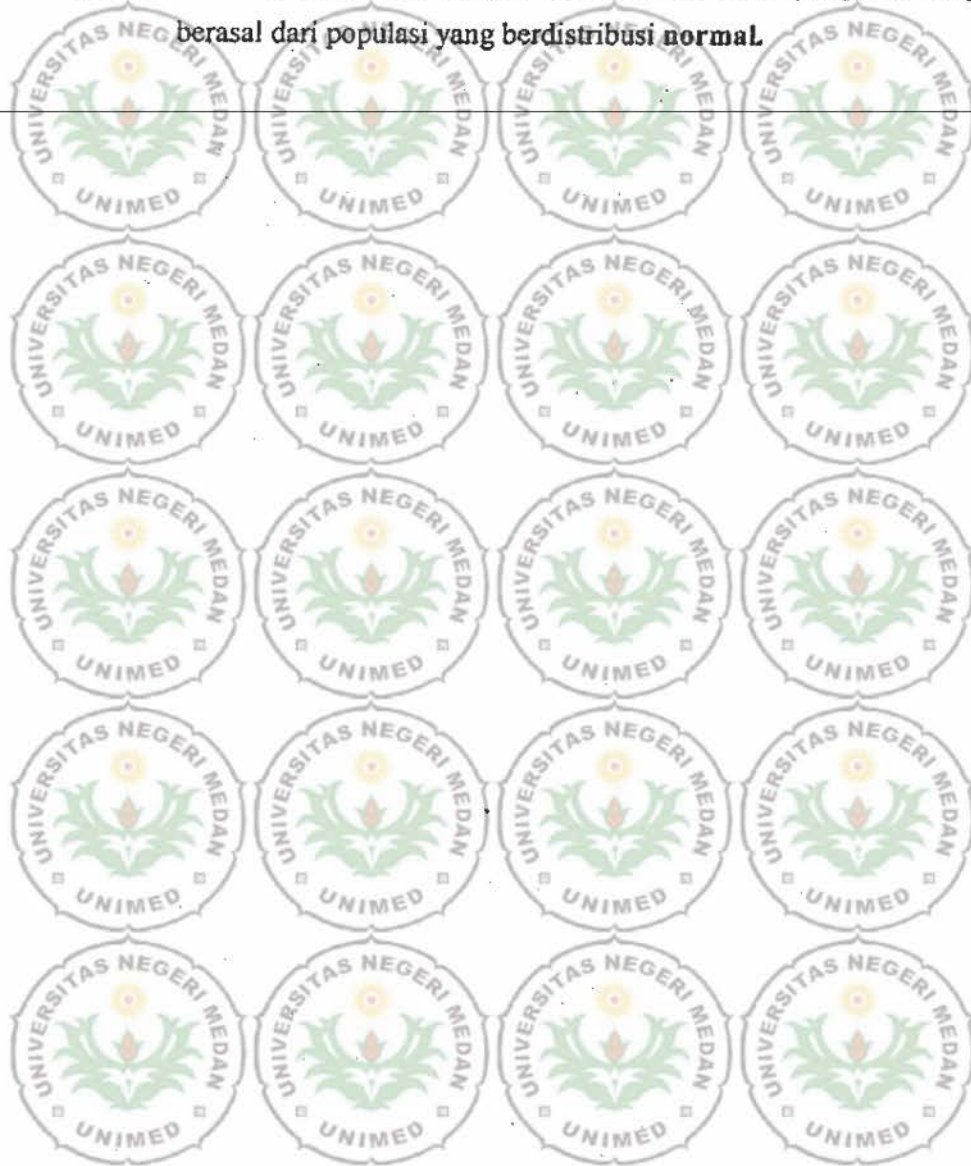
No	$X_i$	$z_i$	Tabel F	$F(z_i)$	$S(z_i)$	$ F(z_i)-S(z_i) $
1	22	-2,58	0,4951	0,0049	0,0085	0,0036
2	25	-2,33	0,4901	0,0099	0,0171	0,0072
3	28	-2,08	0,4812	0,0188	0,0256	0,0068
4	30	-1,91	0,4719	0,0281	0,0342	0,0061
5	34	-1,58	0,4429	0,0571	0,0427	0,0144
6	34	-1,58	0,4429	0,0571	0,0513	0,0058
7	34	-1,58	0,4429	0,0571	0,0598	0,0027
8	36	-1,41	0,4207	0,0793	0,0684	0,0109
9	38	-1,25	0,3944	0,1056	0,0769	0,0287
10	38	-1,25	0,3944	0,1056	0,0855	0,0201
11	38	-1,25	0,3944	0,1056	0,0940	0,0116
12	40	-1,08	0,3599	0,1401	0,1026	0,0375
13	40	-1,08	0,3599	0,1401	0,1111	0,0290
14	40	-1,08	0,3599	0,1401	0,1197	0,0204
15	40	-1,08	0,3599	0,1401	0,1282	0,0119
16	40	-1,08	0,3599	0,1401	0,1368	0,0033
17	40	-1,08	0,3599	0,1401	0,1453	0,0052
18	40	-1,08	0,3599	0,1401	0,1538	0,0137
19	40	-1,08	0,3599	0,1401	0,1624	0,0223
20	40	-1,08	0,3599	0,1401	0,1709	0,0308
21	42	-0,91	0,3186	0,1814	0,1795	0,0019
22	42	-0,91	0,3186	0,1814	0,1880	0,0066
23	42	-0,91	0,3186	0,1814	0,1966	0,0152
24	42	-0,91	0,3186	0,1814	0,2051	0,0237
25	42	-0,91	0,3186	0,1814	0,2137	0,0323
26	42,5	-0,87	0,3078	0,1922	0,2222	0,0300
27	42,5	-0,87	0,3078	0,1922	0,2308	0,0386
28	42,5	-0,87	0,3078	0,1922	0,2393	0,0471
29	44	-0,75	0,2734	0,2266	0,2479	0,0213
30	44	-0,75	0,2734	0,2266	0,2564	0,0298
31	45	-0,66	0,2454	0,2546	0,2650	0,0104
32	45	-0,66	0,2454	0,2546	0,2735	0,0189
33	45	-0,66	0,2454	0,2546	0,2821	0,0275
34	45	-0,66	0,2454	0,2546	0,2906	0,0360
35	46	-0,58	0,2190	0,2810	0,2991	0,0181
36	46	-0,58	0,2190	0,2810	0,3077	0,0267
37	47,5	-0,46	0,1772	0,3228	0,3162	0,0066
38	47,5	-0,46	0,1772	0,3228	0,3248	0,0020

39	47,5	-0,46	0,1772	0,3228	0,3333	0,0105
40	47,5	-0,46	0,1772	0,3228	0,3419	0,0191
41	47,5	-0,46	0,1772	0,3228	0,3504	0,0276
42	47,5	-0,46	0,1772	0,3228	0,3590	0,0362
43	48	-0,42	0,1628	0,3372	0,3675	0,0303
44	48	-0,42	0,1628	0,3372	0,3761	0,0389
45	48	-0,42	0,1628	0,3372	0,3846	0,0474
46	48	-0,42	0,1628	0,3372	0,3932	0,0560
47	48	-0,42	0,1628	0,3372	0,4017	0,0645
48	50	-0,25	0,0987	0,4013	0,4103	0,0090
49	50	-0,25	0,0987	0,4013	0,4188	0,0175
50	50	-0,25	0,0987	0,4013	0,4274	0,0261
51	50	-0,25	0,0987	0,4013	0,4359	0,0346
52	50	-0,25	0,0987	0,4013	0,4444	0,0431
53	50	-0,25	0,0987	0,4013	0,4530	0,0517
54	52	-0,08	0,0319	0,4681	0,4615	0,0066
55	52	-0,08	0,0319	0,4681	0,4701	0,0020
56	52	-0,08	0,0319	0,4681	0,4786	0,0105
57	52	-0,08	0,0319	0,4681	0,4872	0,0191
58	52,5	-0,04	0,0160	0,4840	0,4957	0,0117
59	52,5	-0,04	0,0160	0,4840	0,5043	0,0203
60	52,5	-0,04	0,0160	0,4840	0,5128	0,0288
61	52,5	-0,04	0,0160	0,4840	0,5214	0,0374
62	52,5	-0,04	0,0160	0,4840	0,5299	0,0459
63	52,5	-0,04	0,0160	0,4840	0,5385	0,0545
64	54	0,08	0,0319	0,5319	0,5470	0,0151
65	54	0,08	0,0319	0,5319	0,5556	0,0237
66	55	0,17	0,0675	0,5675	0,5641	0,0034
67	55	0,17	0,0675	0,5675	0,5726	0,0051
68	55	0,17	0,0675	0,5675	0,5812	0,0137
69	55	0,17	0,0675	0,5675	0,5897	0,0222
70	55	0,17	0,0675	0,5675	0,5983	0,0308
71	55	0,17	0,0675	0,5675	0,6068	0,0393
72	55	0,17	0,0675	0,5675	0,6154	0,0479
73	55	0,17	0,0675	0,5675	0,6239	0,0564
74	56	0,25	0,0987	0,5987	0,6325	0,0338
75	56	0,25	0,0987	0,5987	0,6410	0,0423
76	57,5	0,38	0,1480	0,6480	0,6496	0,0016
77	57,5	0,38	0,1480	0,6480	0,6581	0,0101
78	57,5	0,38	0,1480	0,6480	0,6667	0,0187

79	57,5	0,38	0,1480	0,6480	0,6752	0,0272
80	58	0,42	0,1628	0,6628	0,6838	0,0210
81	60	0,58	0,2190	0,7190	0,6923	0,0267
82	60	0,58	0,2190	0,7190	0,7009	0,0181
83	60	0,58	0,2190	0,7190	0,7094	0,0096
84	62	0,75	0,2734	0,7734	0,7179	0,0555
85	62,5	0,79	0,2852	0,7852	0,7265	0,0587
86	62,5	0,79	0,2852	0,7852	0,7350	0,0502
87	62,5	0,79	0,2852	0,7852	0,7436	0,0416
88	62,5	0,79	0,2852	0,7852	0,7521	0,0331
89	64	0,92	0,3212	0,8212	0,7607	0,0605
90	64	0,92	0,3212	0,8212	0,7692	0,0520
91	65	1,00	0,3413	0,8413	0,7778	0,0635
92	65	1,00	0,3413	0,8413	0,7863	0,0550
93	65	1,00	0,3413	0,8413	0,7949	0,0464
94	65	1,00	0,3413	0,8413	0,8034	0,0379
95	65	1,00	0,3413	0,8413	0,8120	0,0293
96	66	1,08	0,3599	0,8599	0,8205	0,0394
97	66	1,08	0,3599	0,8599	0,8291	0,0308
98	66	1,08	0,3599	0,8599	0,8376	0,0223
99	67,5	1,21	0,3869	0,8869	0,8462	0,0407
100	67,5	1,21	0,3869	0,8869	0,8547	0,0322
101	67,5	1,21	0,3869	0,8869	0,8632	0,0237
102	68	1,25	0,3944	0,8944	0,8718	0,0226
103	68	1,25	0,3944	0,8944	0,8803	0,0141
104	70	1,42	0,4222	0,9222	0,8889	0,0333
105	70	1,42	0,4222	0,9222	0,8974	0,0248
106	70	1,42	0,4222	0,9222	0,9060	0,0162
107	70	1,42	0,4222	0,9222	0,9145	0,0077
108	70	1,42	0,4222	0,9222	0,9231	0,0009
109	70	1,42	0,4222	0,9222	0,9316	0,0094
110	70	1,42	0,4222	0,9222	0,9402	0,0180
111	70	1,42	0,4222	0,9222	0,9487	0,0265
112	72,5	1,62	0,4474	0,9474	0,9573	0,0099
113	72,5	1,62	0,4474	0,9474	0,9658	0,0184
114	72,5	1,62	0,4474	0,9474	0,9744	0,0270
115	72,5	1,62	0,4474	0,9474	0,9829	0,0355
116	77,5	2,04	0,4783	0,9793	0,9915	0,0122
117	80	2,25	0,4878	0,9878	1,0000	0,0122

Telah diperoleh  $\bar{X} = 52,99$ ;  $s = 11,96$ . Angka baku  $Z$  dihitung dengan rumus  $Z_i = \frac{R_{(Z_i)} - \bar{X}}{s}$ . Kemudian  $R_{(Z_i)}$  dicari dari Tabel Distribusi  $Z$ . Selanjutnya ditentukan proporsi  $S_{(Z_i)}$  dan dihitung selisih  $R_{(Z_i)} - S_{(Z_i)}$  dalam harga mutlak. Dari kolom terakhir dalam daftar di atas diperoleh  $L_o = 0,07$ . Nilai kritis  $L$  untuk Uji Liliefors dengan  $n = 117$  dan taraf nyata  $\alpha = 0,05$  adalah  $0,08$ . Maka  $L_o < L$  tabel.

Kesimpulan: Data variabel hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Penjaskes berasal dari populasi yang berdistribusi normal.



Lampiran 5

UJI LINIERITAS

1. Variabel Minat Belajar ( $X_1$ ) dengan Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Penjaskes (Y)

Telah diperoleh :

$$N = 117$$

$$\Sigma X_1 Y = 898483$$

$$\Sigma X_1 = 16836$$

$$\Sigma Y = 6199,5$$

$$\Sigma X_1^2 = 2450134$$

$$\Sigma Y^2 = 345237,75$$

$$a = \frac{(\Sigma Y)(\Sigma X_1^2) - (\Sigma X_1)(\Sigma X_1 Y)}{N(\Sigma X_1^2) - (\Sigma X_1)^2} = \frac{(6199,5)(2450134) - (16836)(898483)}{(117)(2450134) - (16836)^2}$$

$$= 19,52$$

$$b = \frac{N(\Sigma X_1 Y) - (\Sigma X_1)(\Sigma Y)}{N(\Sigma X_1^2) - (\Sigma X_1)^2} = \frac{(117)(898483) - (16836)(6199,5)}{(117)(2450134) - (16836)^2}$$

$$= 0,23$$

Persamaan garis regresi Y atas  $X_1$  adalah:  $\hat{Y} = 19,518 + 0,233 X_1$

- Jumlah Kuadrat Total JK (T) =  $\Sigma Y^2 = 345237,5$

- Jumlah Kuadrat Regresi JK(a) =  $\frac{(\Sigma Y)^2}{N} = \frac{(6199,5)^2}{117} = 328494,02$

- Jumlah Kuadrat Regresi JK(b/a) =  $b \left\{ (\Sigma XY) - \left( \frac{(\Sigma X)(\Sigma Y)}{N} \right) \right\}$   
 $= 0,23 \left\{ (898483) - \left( \frac{(16836)(6199,5)}{117} \right) \right\}$   
 $= 1489,06$

- Jumlah Kuadrat Sisa JK (S) = JK (T) - JK (a) - JK (b/a)  
 $= 345237,75 - 328494,02 - 1489,07$   
 $= 15254,66$

$$\cdot \text{Jumlah kuadrat Kekeliruan JK (G)} = \sum_x \left\{ \left\{ \sum Y_i^2 \right\} - \left( \frac{\sum Y_i}{N_i} \right)^2 \right\}$$

Sebelum menghitung jumlah kuadrat kekeliruan JK (G) skor X dikelompokkan.

Berikut ini disajikan hasil perhitungan JK (G) Y atas X<sub>1</sub>.

No. Subjek	X <sub>2</sub>	K	Y	Y <sup>2</sup>	ΣY <sup>2</sup>	JK (G)	(ΣY) <sup>2</sup>
1	105	1	47.5	2256.25			
2	109	2	57.5	3306.25			
3	111	3	40	1600	3856.25	28.125	3828.125
4	111		47.5	2256.25			
5	115	4	48	2304	3460	98.000	3362.000
6	115		34	1156			
7	119	5	42	1764			
8	121	6	28	784	5140.25	300.167	4840.083
9	121		40	1600			
10	121		52.5	2756.25			
11	123	7	34	1156	3412.25	91.125	3321.125
12	123		47.5	2256.25			
13	126	8	50	2500			
14	127	9	80	6400			
15	128	10	50	2500	7400	200.000	7200.000
16	128		70	4900			
17	129	11	67.5	4556.25	8428.25	368.167	8060.083
18	129		44	1936			
19	129		44	1936			
20	130	12	60	3600			
21	131	13	42	1764			
22	132	14	42	1764	14439.25	658.000	13781.250
23	132		38	1444			
24	132		57.5	3306.25			
25	132		55	3025			
26	132		70	4900			
27	133	15	66	4356	17749.75	1380.857	16368.893
28	133		30	900			
29	133		40	1600			
30	133		42.5	1806.25			
31	133		42.5	1806.25			
32	133		45	2025			
33	133		72.5	5256.25			



34		134	16	55	3025			
35	135		17	40	1600	4825	132.750	4692.250
36	135			38	1444			
37	135			34	1156			
38	135			25	625			
39	136	18	48	2304	5329	24.500	5304.500	
40	136		55	3025				
41	137	19	52	2704	4304	72.000	4232.000	
42	137		40	1600				
43	139	20	40	1600	5825	312.500	5512.500	
44	139		65	4225				
45	141	21	52	2704	16387.5	576.833	16810.667	
46	141		36	1296				
47	141		50	2500				
48	141		57.5	3306.25				
49	141		67.5	4556.25				
50	141		45	2025				
51	142	22	62.5	3906.25	12062.5	29.167	12033.333	
52	142		67.5	4556.25				
53	142		60	3600				
54	143	23	62.5	3906.25	12078.5	171.500	11907.000	
55	143		54	2916				
56	143		72.5	5256.25				
57	144	24	48	2304	10751.25	90.688	10660.563	
58	144		55	3025				
59	144		46	2116				
60	144		57.5	3306.25				
61	145	25	70	4900	9524	2.000	9522.000	
62	145		68	4624				
63	146	26	52.5	2756.25				
64	147	27	54	2916	11086.25	218.188	10868.063	
65	147		50	2500				
66	147		62.5	3906.25				
67	147		42	1764				
68	148	28	45	2025	4781.25	28.125	4753.125	
69	148		62.5	2756.25				
70	149	29	66	4356	15081	392.800	14688.200	
71	149		50	2500				
72	149		60	3600				
73	149		55	3025				

74	149		40	1600			
75	150	30	70	4900	11452	1236.800	10215.200
76	150		40	1600			
77	150		52	2704			
78	150		42	1764			
79	150		22	484			
80	151	31	70	4900			
81	152	32	50	2500	13610.25	38.200	13572.050
82	152		55	3025			
83	152		52.5	2756.25			
84	152		48	2304			
85	152		55	3025			
86	153	33	70	4900	16931.25	400.000	16531.250
87	153		65	4225			
88	153		55	3025			
89	153		52.5	2756.25			
90	153		45	2025			
91	155	34	68	4624			
92	156	35	40	1600	6500	450.000	6050.000
93	156		70	4900			
94	157	36	52	2704	6610.25	55.125	6555.125
95	157		62.5	3906.25			
96	158	37	64	4096	8996	18.000	8978.000
97	158		70	4900			
98	159	38	64	4096			
99	160	39	65	4225			
100	161	40	58	3364	10632.75	75.188	10557.563
101	161		47.5	2256.25			
102	161		52.5	2756.25			
103	161		47.5	2256.25			
104	163	41	47.5	2256.25	8785.25	198.500	8586.750
105	163		48	2304			
106	163		65	4225			
107	164	42	56	3136	12986.25	246.167	12740.083
108	164		62	3844			
109	164		77.5	6006.25			
110	168	43	72.5	5256.25	8392.25	136.125	8256.125
111	168		56	3136			
112	171	44	38	1444			
113	172	45	42.5	1806.25			

114	174	46	65	4225	8581	0.500	8580.500
115	174		66	4356			
116	178	47	72.5	5256.25			
117	182	48	46	2116			
$\Sigma$	16836		6199.5			8030,095	

Dari tabel Perhitungan Jumlah Kuadrat Kekeliruan JK (G) Y atas  $X_1$  dapat diketahui bahwa besar JK (G) = 8030,10

Jumlah Kuadrat Tuna Cocok JK (TC):

$$\begin{aligned} \text{JK (TC)} &= \text{JK (S)} - \text{JK (G)} \\ &= 15254,66 - 8030,20 \\ &= 7224,57 \end{aligned}$$

Rata-rata jumlah kuadrat RJK didapat dari hasil bagi JK dengan db masing-masing, dihitung seperti di bawah ini :

- Varians Regresi ( $S^2_{reg}$ ) = RJK (b/a) = JK (b/a) = 1489,07

- Varians Residu ( $S^2_{res}$ ) = RJK (res) =  $\frac{\text{JK(S)}}{N-2} = \frac{15254,66}{117-2} = 132,65$

- Varians Tuna Cocok ( $S^2_{tc}$ ) = RJK (TC) =  $\frac{\text{JK(TC)}}{K-2} = \frac{7224,57}{48-2} = 157,06$

db Regresi Total = n = 117

db Regresi (a) = 1

db Regresi (b/a) = 12

db sisa = n - 2 = 117 - 2 = 115

db Tuna Cocok = k - 2 = 48 - 2 = 46

db Kekeliruan = n - K = 117 - 48 = 69

- Varians Kekeliruan ( $S^2_e$ ) =  $RJK(G) = \frac{JK_{(G)}}{N-K} = \frac{8030,20}{117-48} = 116,38$

- Uji Kelinearan Persamaan Regresi digunakan rumus :

$$F_{reg} = \frac{RJK_{(rc)}}{RJK_{(G)}} = \frac{157,06}{116,38} = 1,35$$

$F_{t(46, 69)}$  dengan taraf signifikansi 5% adalah 1,54. Maka  $F_{reg} > F_t$  atau  $1,35 < 1,544$ . Jadi garis regresi yang dibuat oleh variabel minat belajar dengan variabel hasil belajar siswa dalam mata pelajaran penjaskes adalah linier.

- Uji Keberartian Persamaan Regresi digunakan rumus :

$$F = \frac{RJK(b/a)}{RJK(S)} = \frac{1489,07}{132,65} = 11,23$$

$F_{t(1, 115)}$  dengan taraf signifikansi 5% adalah 3,93. Maka  $F > F_t$  atau  $11,23 < 3,93$ . sehingga dapat disimpulkan koefisien arah regresi Y atas  $X_1$  berarti pada taraf signifikansi 5%.

## 2. Variabel Persepsi Siswa Tentang Perhatian Orang Tua ( $X_2$ ) dengan Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Penjaskes (Y)

Telah diperoleh :

$$\begin{aligned} N &= 117 \\ \Sigma X_2 &= 17587 \\ \Sigma X_2^2 &= 2685057 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \Sigma X_2 Y &= 941498 \\ \Sigma Y &= 6199,5 \\ \Sigma Y^2 &= 345237,75 \end{aligned}$$

$$a = \frac{(\Sigma Y)(\Sigma X_2^2) - (\Sigma X_2)(\Sigma X_2 Y)}{N(\Sigma X_2^2) - (\Sigma X_2)^2} = \frac{(6199,5)(2685057) - (17587)(941498)}{(117)(2685057) - (17587)^2} = 18,12$$

$$b = \frac{N(\sum X_2 Y) - (\sum X_2)(\sum Y)}{N(\sum X_2^2) - (\sum X_2)^2} = \frac{(117)(941498) - (17587)(6199,5)}{(117)(2685057) - (17587)^2} = 0,23$$

Persamaan garis regresi Y atas  $X_2$  adalah:  $\hat{Y} = 18,124 + 0,232 X_2$

- Jumlah Kuadrat Total JK (T) =  $\sum Y^2 = 345237,5$

- Jumlah Kuadrat Regresi JK(a) =  $\frac{(\sum Y)^2}{N} = \frac{(6199,5)^2}{117} = 328494,20$

- Jumlah Kuadrat Regresi JK(b/a) =  $b \left\{ \sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{N} \right\}$   
 $= 0,232 \left\{ (941498) - \frac{(17587)(6199,5)}{117} \right\}$   
 $= 2230,09$

- Jumlah Kuadrat Sisa JK (S) = JK (T) - JK (a) - JK (b/a)  
 $= 345237,75 - 328494,20 - 2230,09$   
 $= 14513,64$

- Jumlah kuadrat Kekeliruan JK (G) =  $\sum_x \left\{ \sum Y_i^2 - \left( \frac{\sum Y_i}{N_i} \right)^2 \right\}$

Sebelum menghitung jumlah kuadrat kekeliruan JK (G) skor X dikelompokkan. Berikut ini disajikan hasil perhitungan JK (G) Y atas  $X_2$ .

No. Subjek	$X_2$	K	Y	$Y^2$	$\sum Y^2$	JK (G)	$(\sum Y)^2$
1	87	1	40	1600			
2	91	2	60	3600			
3	102	3	47,5	2256,25			
4	110	4	22	484			
5	115	5	40	1600	3044	2.000	3042.000
6	115		38	1444			
7	122	6	34	1156			
8	123	7	40	1600			

9	124	8	40	1600	2896	8.000	2888.000
10	124		36	1296			
11	126	9	50	2500			
12	127	10	50	2500			
13	128	11	67.5	4556.25			
14	130	12	25	625			
15	131	13	40	1600	4356.25	78.125	4278.125
16	131		52.5	2756.25			
17	132	14	50	2500	5525	12.500	5512.500
18	132		55	3025			
19	133	15	52	2704			
20	134	16	80	6400	11831.25	1067.188	10764.063
21	134		42.5	1806.25			
22	134		40	1600			
23	134		45	2025			
24	137	17	55	3025	3809	364.500	3444.500
25	137		28	784			
26	138	18	70	4900	13256.25	317.180	12939.063
27	138		55	3025			
28	138		45	2025			
29	138		57.5	3306.25			
30	139	19	50	2500			
31	140	20	44	1936	6217.25	6.500	6210.750
32	140		47.5	2256.25			
33	140		45	2025			
34	141	21	66	4356	13433	322.750	13110.250
35	141		44	1936			
36	141		54	2916			
37	141		65	4225			
38	144	22	70	4900	10931.25	429.167	10502.083
39	144		42.5	1806.25			
40	144		65	4225			
41	145	23	52	2704	13791.25	426.800	13364.450
42	145		34	1156			
43	145		55	3025			
44	145		60	3600			
45	145		57.5	3306.25			
46	146	24	64	4096	8468.25	199.500	8268.750
47	146		46	2116			
48	146		47.5	2256.25			

49	147	25	48	2304			
50	148	26	42	1764			
51	149	27	70	4900	11993	436.750	11556.250
52	149		42	1764			
53	149		48	2304			
54	149		55	3025			
55	152	28	60	3600	9112	276.000	8836.000
56	152		38	1444			
57	152		48	2304			
58	152		42	1764			
59	153	29	68	4624	12155.25	58.500	12096.750
60	153		65	4225			
61	153		57.5	3306.25			
62	154	30	34	1156	2756	18.000	2738.000
63	154		40	1600			
64	155	31	66	4356	17659.5	378.833	17280.667
65	155		50	2500			
66	155		45	2025			
67	155		46	2116			
68	155		62.5	3906.25			
69	155		52.5	2756.25			
70	156	32	65	4225	16143.75	204.688	15939.063
71	156		72.5	5256.25			
72	156		62.5	3906.25			
73	156		52.5	2756.25			
74	157	33	54	2916	12761.25	410.800	12350.450
75	157		65	4225			
76	157		42	1764			
77	157		40	1600			
78	157		47.5	2256.25			
79	158	34	52	2704	6404.25	102.167	6302.083
80	158		38	1444			
81	158		47.5	2256.25			
82	160	35	67.5	4556.25	11868.75	150.000	11718.750
83	160		52.5	2756.25			
84	160		67.5	4556.25			
85	162	36	55	3025			
86	163	37	48	2304			
87	164	38	48	2304	8016.5	213.500	7803.000
88	164		42.5	1806.25			

89	164		62.5	3906.25			
90	165	39	52.5	2756.25	7656.25	153.125	7503.125
91	165		70	4900			
92	166	40	30	900	3156.25	153.125	3003.125
93	166		47.5	2256.25			
94	167	41	72.5	5256.25			
95	169	42	55	3025	12905.25	165.167	12740.083
96	169		72.5	5256.25			
97	169		68	4624			
98	170	43	56	3136	12936	130.667	12805.333
99	170		70	4900			
100	170		70	4900			
101	171	44	72.5	5256.25	9352.25	36.125	9316.125
102	171		64	4096			
103	172	45	62	3844	7208	8.000	7200.000
104	172		58	3364			
105	173	46	56	3136			
106	174	47	62.5	3906.25	16901.5	427.700	18473.800
107	174		70	4900			
108	174		42	1764			
109	174		57.5	3306.25			
110	174		55	3025			
111	175	48	50	2500			
112	176	49	77.5	6006.25			
113	178	50	66	4356			
114	182	51	52	2704			
115	183	52	70	4900			
116	185	53	40	1600			
117	194	54	52.5	2756.25			
$\Sigma$	17587		6200		276544.5	6557.363	269987.138

Dari tabel Perhitungan Jumlah Kuadrat Kakeliruan JK (G) Y atas  $X_2$  dapat diketahui bahwa besar JK (G) = 6557,36

Jumlah Kuadrat Tuna Cocok JK (TC):

$$\begin{aligned}
 \text{JK (TC)} &= \text{JK (S)} - \text{JK (G)} \\
 &= 14513,64 - 6557,34 \\
 &= 7956,27
 \end{aligned}$$



Rata-rata jumlah kuadrat RJK didapat dari hasil bagi JK dengan db masing-masing, dihitung seperti di bawah ini :

- Varians Regresi ( $S^2_{reg}$ ) = RJK (b/a) = JK (b/a) = 2230,09

- Varians Residu ( $S^2_{res}$ ) = RJK (res) =  $\frac{JK(S)}{N-2} = \frac{14513,64}{117-2} = 126,21$ .

- Varians Tuna Cocok ( $S^2_{TC}$ ) = RJK (TC) =  $\frac{JK(TC)}{K-2} = \frac{7956,27}{54-2} = 153,01$ .

db Regresi Total = n = 117

db Regresi (a) = 1

db Regresi (b/a) = 1

db sisa = n - 2 = 117 - 2 = 115

db Tuna Cocok = k - 2 = 54 - 2 = 52

db Kekeliruan = n - K = 117 - 54 = 63

- Varians Kekeliruan ( $S^2_{e}$ ) = RJK (G) =  $\frac{JK_{(G)}}{N-K} = \frac{6557,36}{117-54} = 104,09$ .

- Uji Kelinieran Persamaan Regresi digunakan rumus :

$$F_{reg} = \frac{RJK_{(TC)}}{RJK_{(G)}} = \frac{153,01}{104,09} = 1,47$$

$F_t (52, 63)$  dengan taraf signifikansi 5% adalah 1,55. Maka  $F_{reg} < F_t$  atau  $1,47 < 1,545$ . Jadi garis regresi yang dibuat oleh variabel persepsi siswa tentang perhatian orang tua dengan variabel hasil belajar siswa dalam mata pelajaran penjaskes adalah linier.

- Uji Keberartian Persamaan Regresi digunakan rumus :

$$F = \frac{RJK(b/a)}{RJK(S)} = \frac{2230,10}{126,21} = 17,67$$

$F_t (1, 115)$  dengan taraf signifikansi 5% adalah 3,93. Maka  $F > F_t$  atau  $17,67 > 3,93$ . sehingga dapat disimpulkan koefisien arah regresi Y atas  $X_2$  berarti pada taraf signifikansi 5%.

3. Variabel Persepsi Siswa tentang Proses Pembelajaran ( $X_3$ ) dengan Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Penjaskes (Y)

Telah diperoleh :

$$\begin{aligned}
 N &= 117 & \Sigma X_3 Y &= 931486 \\
 \Sigma X_3 &= 17355 & \Sigma Y &= 6199,5 \\
 \Sigma X_3^2 &= 2620513 & \Sigma Y^2 &= 345237,75 \\
 a &= \frac{(\Sigma Y)(\Sigma X_3^2) - (\Sigma X_3)(\Sigma X_3 Y)}{N(\Sigma X_3^2) - (\Sigma X_3)^2} = \frac{(6199,5)(2620513) - (17355)(931486)}{(117)(2620513) - (17355)^2} \\
 &= 14,79 \\
 b &= \frac{N(\Sigma X_3 Y) - (\Sigma X_3)(\Sigma Y)}{N(\Sigma X_3^2) - (\Sigma X_3)^2} = \frac{(117)(931486) - (17355)(6199,5)}{(117)(2620513) - (17355)^2} \\
 &= 0,26
 \end{aligned}$$

Persamaan garis regresi Y atas  $X_3$  adalah:  $Y = 14,791 + 0,258 X_3$

- Jumlah Kuadrat Total JK (T) =  $\Sigma Y^2 = 345237,5$

- Jumlah Kuadrat Regresi JK(a) =  $\frac{(\Sigma Y)^2}{N} = \frac{(6199,5)^2}{117} = 328494,02$

- Jumlah Kuadrat Regresi JK(b/a) =  $b \left\{ (\Sigma XY) - \left( \frac{(\Sigma X)(\Sigma Y)}{N} \right) \right\}$   
 $= 0,258 \left\{ (931486) - \left( \frac{(17355)(6199,5)}{117} \right) \right\}$   
 $= 3068,52$

- Jumlah Kuadrat Sisa JK (S) = JK (T) - JK (a) - JK (b/a)  
 $= 345237,75 - 328494,02 - 3068,52$

$= 13675,21$

- Jumlah kuadrat Kekeliruan JK (G) =  $\sum_x \left\{ \left( \frac{\Sigma Y_i}{N_i} \right)^2 \right\}$

Sebelum menghitung jumlah kuadrat kekeliruan JK (G) skor X dikelompokkan. Berikut ini disajikan hasil perhitungan JK (G) Y atas  $X_3$ .

No. Subjek	$X_3$	K	Y	$Y^2$	$\Sigma Y^2$	JK (G)	$(\Sigma Y)^2$
1	101	1	50	2500			
2	107	2	25	625			
3	110	3	72.5	5256.25	8281.25	153.125	8128.125
4	110		55	3025			
5	111	4	38	1444			
6	114	5	38	1444			
7	115	6	65	4225			
8	120	7	45	2025			
9	121	8	40	1600	5012.25	91.500	4920.750
10	121		34	1156			
11	121		47.5	2256.25			
12	122	9	47.5	2256.25			
13	124	10	47.5	2256.25			
14	126	11	38	1444	3700.25	45.125	3655.125
15	126		47.5	2256.25			
16	127	12	44	1936			
17	128	13	42	1764	8695.25	215.167	8480.083
18	128		62.5	3906.25			
19	128		55	3025			
20	129	14	40	1600	4516	98.000	4418.000
21	129		54	2916			
22	130	15	64	4096	5252	450.000	4802.000
23	130		34	1156			
24	131	16	52	2704	10779	66.750	10712.250
25	131		55	3025			
26	131		55	3025			
27	131		45	2025			
28	132	17	65	4225	11154	112.667	11041.333
29	132		52	2704			
30	132		65	4225			
31	133	18	60	3600	6356.25	28.125	6328.125
32	133		52.5	2756.25			
33	134	19	34	1156	4356	24.000	4332.000
34	134		40	1600			
35	134		40	1600			

36	135	20	30	900	2500	50.000	2450.000
37	135		40	1600			
38	136	21	36	1296			
39	137	22	50	2500	3284	242.000	3042.000
40	137		28	784			
41	138	23	52.5	2756.25	4356.25	78.125	4278.125
42	138		40	1600			
43	139	24	50	2500	4264	32.000	4232.000
44	139		42	1764			
45	140	25	70	4900			
46	141	26	42	1764			
47	142	27	57.5	3306.25			
48	144	28	40	1600	9000	466.667	8533.333
49	144		50	2500			
50	144		70	4900			
51	146	29	48	2304	4608	0.000	4608.000
52	146		48	2304			
53	149	30	70	4900	15185.25	240.188	14945.063
54	149		52	2704			
55	149		67.5	4556.25			
56	149		55	3025			
57	150	31	50	2500	4756.25	3.125	4753.125
58	150		47.5	2256.25			
59	151	32	48	2304	11769.25	958.000	10811.250
60	151		22	484			
61	151		50	2500			
62	151		65	4225			
63	151		47.5	2256.25			
64	152	33	62.5	3906.25			
65	153	34	42	1764	4789	84.500	4704.500
66	153		55	3025			
67	154	35	44	1936	13444	540.800	12903.200
68	154		52	2704			
69	154		48	2304			
70	154		40	1600			
71	154		70	4900			
72	155	36	70	4900	15387.5	381.250	15006.250
73	155		67.5	4556.25			
74	155		45	2025			
75	155		62.5	3906.25			

76	157	37	52.5	2756.25	10516.25	132.167	10384.083
77	157		56	3136			
78	157		68	4624			
79	158	38	54	2916	10497.25	113.167	10384.083
80	158		55	3025			
81	158		67.5	4556.25			
82	159	39	60	3600			
83	160	40	70	4900	13458.25	290.688	13167.563
84	160		56	3136			
85	160		46	2116			
86	160		57.5	3306.25			
87	161	41	70	4900	7925	112.500	7812.500
88	161		55	3025			
89	163	42	57.5	3306.25			
90	164	43	52.5	2756.25			
91	165	44	48	2304			
92	166	45	42.5	1806.25	5112.5	112.500	5000.000
93	166		57.5	3306.25			
94	167	46	42	1764			
95	168	47	40	1600	6856.25	528.125	6328.125
96	168		72.5	5256.25			
97	169	48	42.5	1806.25	6031.25	253.125	5778.125
98	169		65	4225			
99	170	49	45	2025	6587.5	54.167	6533.333
100	170		42.5	1806.25			
101	170		52.5	2756.25			
102	172	50	60	3600	6356.25	28.125	6328.125
103	172		52.5	2756.25			
104	174	51	72.5	5256.25			
105	175	52	77.5	6006.25			
106	176	53	66	4356	12358.25	6.167	12352.083
107	176		64	4096			
108	176		62.5	3906.25			
109	177	54	46	2116			
110	178	55	58	3364	7720	32.000	7688.000
111	178		66	4356			
112	179	56	62	3844			
113	180	57	70	4900			
114	182	58	68	4624	9880.25	10.125	9870.125
115	182		72.5	5256.25			

116	194	59	80	6400			
117	197	60	66	4356			
$\Sigma$	17355		6199.5		264744.75	6033.967	258710.783

Dari tabel Perhitungan Jumlah Kuadrat Kekeliruan JK (G) Y atas  $X_3$  dapat diketahui bahwa besar JK (G) = 6033,97

Jumlah Kuadrat Tuna Cocok JK (TC) :

$$\begin{aligned} \text{JK (TC)} &= \text{JK (S)} - \text{JK (G)} \\ &= 13675,21 - 6033,97 \\ &= 7641,24 \end{aligned}$$

Rata-rata jumlah kuadrat RJK didapat dari hasil bagi JK dengan db masing-masing, dihitung seperti di bawah ini :

- Varians Regresi ( $S^2_{reg}$ ) = RJK (b/a) = JK (b/a) = 3068,25

- Varians Residu ( $S^2_{res}$ ) = RJK (res) =  $\frac{\text{JK(S)}}{N-2} = \frac{13675,21}{117-2} = 118,92$

- Varians Tuna Cocok ( $S^2_{TC}$ ) = RJK (TC) =  $\frac{\text{JK(TC)}}{K-2} = \frac{7641,24}{60-2} = 131,75$

db Regresi Total = n = 117

db Regresi (a) = 1

db Regresi (b/a) = 1

db sisa = n - 2 = 117 - 2 = 115

db Tuna Cocok = k - 2 = 60 - 2 = 58

db Kekeliruan = n - K = 117 - 60 = 57

- Varians Kekeliruan ( $S^2_{(e)}$ ) = RJK (G) =  $\frac{\text{JK}_{(G)}}{N-K} = \frac{6033,97}{117-60} = 105,86$

- Uji Kelinearian Persamaan Regresi digunakan rumus :

$$F_{reg} = \frac{\text{RJK}_{(TC)}}{\text{RJK}_{(G)}} = \frac{131,75}{105,86} = 1,25$$

$F_t (58, 57)$  dengan taraf signifikansi 5% adalah 1,56. Maka  $F_{reg} < F_t$  atau  $1,23 < 1,56$ . Jadi garis regresi yang dibuat oleh variabel persepsi siswa tentang proses pembelajaran dengan variabel hasil belajar siswa dalam mata pelajaran penjasokes adalah linier.

- Uji Keberartian Persamaan Regresi digunakan rumus :

$$F = \frac{RJK(b/a)}{RJK(S)} = \frac{3068,52}{118,92} = 25,80.$$

$F_t (1, 115)$  dengan taraf signifikansi 5% adalah 3,93. Maka  $F > F_t$  atau  $25,80 > 3,93$ . sehingga dapat disimpulkan koefisien arah regresi Y atas  $X_3$  berarti pada taraf signifikansi 5%.

Lampiran 6

**PERHITUNGAN KOEFISIEN KORELASI  
JENJANG NIHIL ANTAR VARIABEL:**

Rumus yang digunakan adalah Teknik Analisis Korelasi Product Moment dari Pearson:

$$r_{xy} = \frac{\Sigma xy}{\sqrt{(\Sigma x^2)(\Sigma y^2)}}$$

$$\Sigma xy = \Sigma XY - \frac{(\Sigma X)(\Sigma Y)}{n}$$

$$\Sigma x^2 = \Sigma X^2 - \frac{(\Sigma X)^2}{n}$$

$$\Sigma y^2 = \Sigma Y^2 - \frac{(\Sigma Y)^2}{n}$$

Dari daftar skor minat belajar ( $X_1$ ), persepsi siswa tentang perhatian orang tua ( $X_2$ ), persepsi siswa tentang proses pembelajaran ( $X_3$ ) dan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran penjasokes ( $Y$ ) diperoleh:

$$\begin{aligned} \Sigma X_1 &= 16836 \\ \Sigma X_2 &= 17587 \\ \Sigma X_3 &= 17355 \\ \Sigma Y &= 6199,5 \\ \Sigma X_1^2 &= 2450134 \\ \Sigma X_2^2 &= 2685057 \\ \Sigma X_3^2 &= 2620513 \\ \Sigma Y^2 &= 324237,75 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \Sigma X_1 X_2 &= 2538076 \\ \Sigma X_1 X_3 &= 2506516 \\ \Sigma X_2 X_3 &= 2619565 \\ \Sigma X_1 Y &= 898483 \\ \Sigma X_2 Y &= 941498 \\ \Sigma X_3 Y &= 931486 \\ n &= 117 \end{aligned}$$

Berdasarkan harga-harga skor di atas, dapat dihitung  $\Sigma xy$ ,  $\Sigma x^2$ ,  $\Sigma y^2$ , hasilnya sbb:

$$\begin{aligned} \Sigma x_1^2 &= 27476,77 \\ \Sigma x_2^2 &= 41445,30 \\ \Sigma x_3^2 &= 46188 \\ \Sigma y^2 &= 16743,73 \\ \Sigma x_1 x_2 &= 7351,80 \\ \Sigma x_1 x_3 &= 9176 \\ \Sigma x_2 x_3 &= 10826,67 \\ \Sigma x_1 y &= 6390,85 \\ \Sigma x_2 y &= 9612,47 \\ \Sigma x_3 y &= 11893,5 \end{aligned}$$



## 1. Koefisien Korelasi

### a. Antar Variabel bebas dengan variabel terikat

$$r_{x_1y} = \frac{6390,846}{\sqrt{(27476,769)(16743,731)}} = 0,30$$

$$r_{x_2y} = \frac{9612,474}{\sqrt{(41445,299)(16743,731)}} = 0,37$$

$$r_{x_3y} = \frac{11893,5}{\sqrt{(46188)(16743,731)}} = 0,43$$

### b. Antar Variabel bebas dengan variabel bebas

$$r_{x_1x_2} = \frac{7351,795}{\sqrt{(27476,769)(41445,299)}} = 0,22$$

$$r_{x_1x_3} = \frac{9176}{\sqrt{(27476,769)(46188)}} = 0,26$$

$$r_{x_2x_3} = \frac{10826,667}{\sqrt{(41445,299)(46188)}} = 0,25$$

## 2. Uji Hipotesis Koefisien Korelasi Jenjang Nihil ( $r$ )

Akan diuji  $H_0 : \rho = 0$

$H_a : \rho > 0$

Rumus yang digunakan adalah Statistik Student t:

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$H_0$  ditolak jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$  dalam hal diterima.

a. Variabel Minat Belajar dengan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran penjaskes

$$t = \frac{0,29795\sqrt{117-2}}{\sqrt{1-(0,29795)^2}} = 3,51$$

Harga  $t_{tabel}$  pada  $\alpha = 0,05$  dengan derajat kebebasan  $117 - 2 = 115$  adalah 1,66 dengan demikian  $t_{hitung} > t_{tabel}$ . Jadi  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

- b. Variabel persepsi siswa tentang perhatian orang tua dengan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran penjaskes

$$t = \frac{0,36490\sqrt{117-2}}{\sqrt{1-(0,36490)^2}} = 4,51$$

Harga  $t_{tabel}$  pada  $\alpha = 0,05$  dengan derajat kebebasan  $117 - 2 = 115$  adalah 1,661 dengan demikian  $t_{hitung} > t_{tabel}$ . Jadi  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

- c. Variabel persepsi siswa tentang proses pembelajaran dengan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran penjaskes

$$t = \frac{0,42768\sqrt{117-2}}{\sqrt{1-(0,42768)^2}} = 5,61$$

Harga  $t_{tabel}$  pada  $\alpha = 0,05$  dengan derajat kebebasan  $117 - 2 = 115$  adalah 1,66 dengan demikian  $t_{hitung} > t_{tabel}$ . Jadi  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

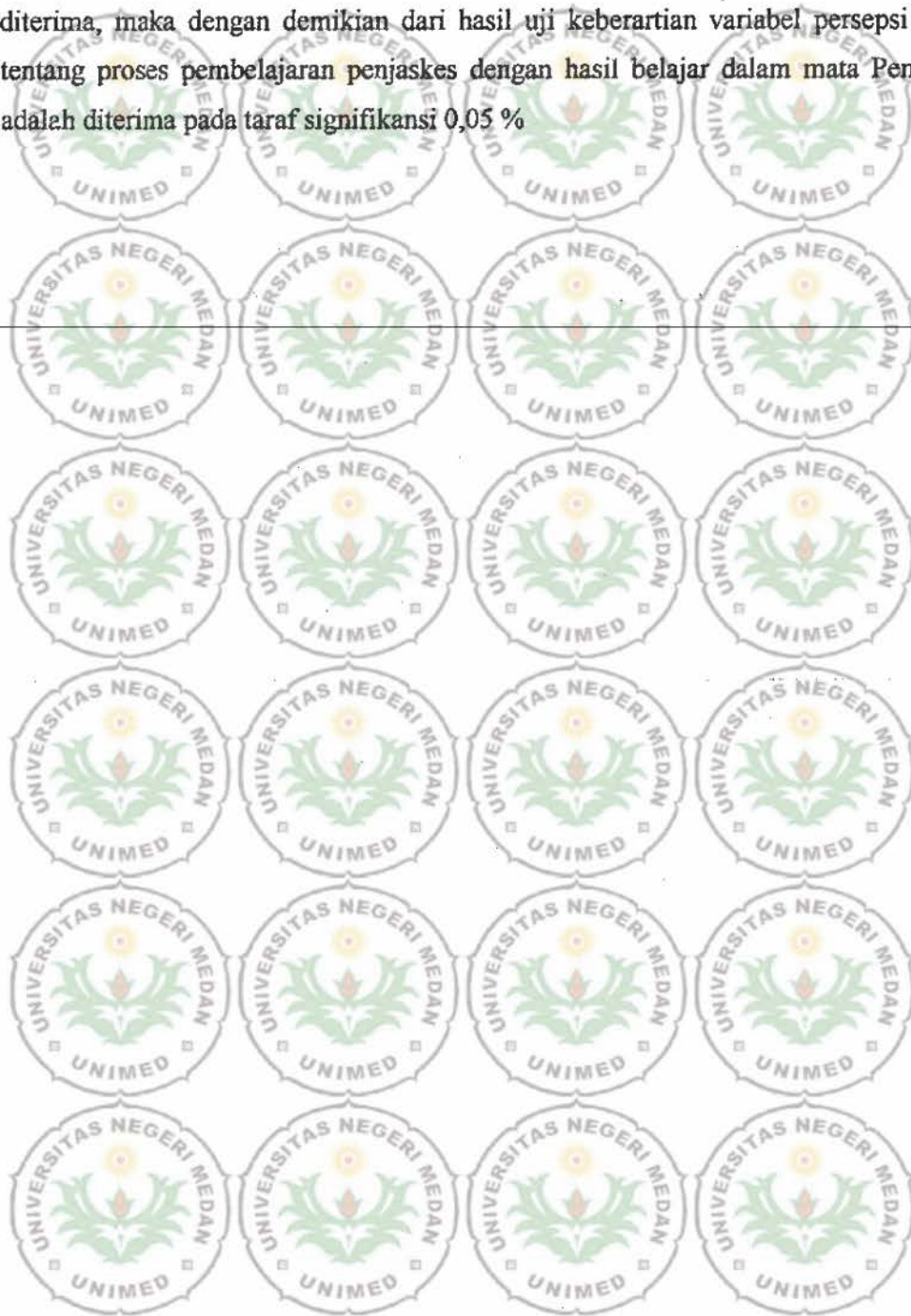
#### Ringkasan Hasil Uji Keberartian Koefisien Korelasi Jenjang Nihil ( r )

Variabel	$r_{xy}$	t	$t_{\alpha = 0,05}$	Keterangan
Minat Belajar	0,30	3,51	1,66	Berarti
Persepsi Siswa Tentang Perhatian Orang Tua	0,37	4,51	1,66	Berarti
Persepsi Siswa Tentang Proses Pembelajaran	0,43	5,61	1,66	Berarti

Dari hasil uji keberartian variabel minat belajar pada koefisien korelasi jenjang ( r ) diperoleh  $t_{hitung} =$  dan  $t = 3056$  dan  $t_{tabel}$  taraf signifikansi 0,05 % = 1,66 dari hasil tersebut ternyata  $t_h > t_t$  hal ini berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, maka dengan demikian dari hasil uji keberartian variabel minat belajar dengan hasil belajar dalam mata Penjaskes adalah diterima pada taraf signifikansi 0,05 %.

Demikian variabel persepsi siswa tentang perhatian orang tua diperoleh  $t_h = 4,51$  dan  $t_t = 1,66$  dari hasil tersebut ternyata  $t_h > t_t$  hal ini berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, maka dengan demikian dari hasil uji keberartian variabel persepsi siswa tentang perhatian orang tua dengan hasil belajar dalam mata Penjaskes adalah diterima pada taraf signifikansi 0,05 %

Demikian variabel persepsi siswa tentang proses pembelajaran penjaskes diperoleh  $t_h = 5,61$  dan  $t_{1,66}$  dari hasil tersebut ternyata  $t_h > t_{1,66}$  hal ini berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, maka dengan demikian dari hasil uji keberartian variabel persepsi siswa tentang proses pembelajaran penjaskes dengan hasil belajar dalam mata Penjaskes adalah diterima pada taraf signifikansi 0,05 %



Lampiran 7

PERHITUNGAN ANALISIS REGRESI

1. Perhitung Koefisien Prediktor (Beta)

$$(1) \sum x_1 y = a_1 \sum x_1^2 + a_2 \sum x_1 x_2 + a_3 \sum x_1 x_3$$

$$(2) \sum x_1 y = a_1 \sum x_1 x_2 + a_2 \sum x_2^2 + a_3 \sum x_2 x_3$$

$$(3) \sum x_1 y = a_1 \sum x_1 x_3 + a_2 \sum x_2 x_3 + a_3 \sum x_3^2$$

Dari harga-harga yang telah diperoleh, persamaan-persamaan di atas dapat dihitung sebagai berikut:

$$(1) 6390,85 = 27470,77 a_1 + 7351,76 a_2 + 9176 a_3$$

$$(2) 9612,47 = 7351,80 a_1 + 41445,30 a_2 + 10826,67 a_3$$

$$(3) 11893,5 = 9176 a_1 + 10826,67 a_2 + 46188 a_3$$

Harga masing-masing  $a_3$  disamakan, diperoleh:

$$(1A) 0,70 = 2,10 a_1 + 0,80 a_2 + a_3$$

$$(2A) 0,89 = 0,68 a_1 + 3,83 a_2 + a_3$$

$$(3A) 0,26 = 0,20 a_1 + 0,23 a_2 + a_3$$

selanjutnya:

$$(1A) - (2A) -0,19 = 2,32 a_1 + -3,03 a_2$$

$$(2A) - (3A) 0,63 = 0,48 a_1 + 3,60 a_2$$

Kemudian harga masing-masing  $a_2$  disamakan:

$$(4A) 0,06 = -0,77 a_1 + a_2$$

$$(5A) 0,18 = 0,13 a_1 + a_2$$

Setelah itu:

$$(4A) - (5A) -0,11 = 0,90 a_1$$

$$a_1 = 0,12484$$

Harga  $a_1$  dimasukkan ke persamaan (5A):

$$0,18 = 0,13 (0,13) a_2$$

$$a_2 = 0,16$$

Harga  $a_1$  dan  $a_2$  dimasukkan ke persamaan (3A):

$$0,26 = 0,20 (0,13) + 0,23 (0,16) + a_3$$

$$a_3 = 0,20$$

Pengecekan melalui persamaan (3):

$$11893,5 = 9176 (0,13) + 10826,67 (0,16) + 46 (0,20)$$

$$11893,5 = 11893,5 (\checkmark)$$

Dengan ditemukannya harga  $a_1$ ,  $a_2$  dan  $a_3$ , maka dapat ditentukan persamaan garis regresi,

$$y = a_1 x_1 + a_2 x_2 + a_3 x_3$$

$$y = 0,13 x_1 + 0,16 x_2 + 0,20 x_3$$

Ini memberikan regresi Y atas  $X_1$ ,  $X_2$ ,  $X_3$  berbentuk

$$Y - \bar{Y} = 0,13 (X_1 - \bar{X}_1) + 0,16 (X_2 - \bar{X}_2) + 0,20 (X_3 - \bar{X}_3)$$

atau

$$\hat{Y} = 0,13 + 0,16 X_2 + 0,20 X_3 + 52,99$$

## 2. Perhitungan Korelasi Ganda

$$R_{y(1,2,3)} = \frac{\sqrt{a_1 \sum x_1 y + a_2 \sum x_2 y + a_3 \sum x_3 y}}{\sum y^2}$$

$$= \frac{\sqrt{(0,13)(6390,85) + (0,16)(9612,45) + (0,20)(11893,50)}}{16743,73}$$

$$= 0,53$$

$$R^2 = 0,28$$

## 3. Uji Hipotesis Koefisien Korelasi Ganda (R)

Akan diuji :  $H_0 : R = 0$

$H_a : R > 0$

Rumus yang digunakan adalah Statistik F :

$$F_{reg} = \frac{RJK_{reg}}{RJK_{res}}$$

$$RJK_{reg} = \frac{R^2 (\sum y^2)}{M} = \frac{(0,28)(16743,73)}{3} = 1549,54$$

$$RJK_{res} = \frac{(1 - R^2)(\sum y^2)}{(n - m - 1)} = \frac{(1 - 0,28)(16743,73)}{(117 - 3 - 1)} = 10,32$$

$$F_{reg} = \frac{1548,54}{10,32} = 150,15$$

$F_{tabel}$  pada  $\alpha = 0,05$  dengan derajat kebebasan  $m$  lawan  $(n - m - 1)$  adalah  $F_{(3,113)} = 2,69$ . Jadi  $F_{tabel} < F_{hitung}$ . Maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

#### 4. Perhitungan Sumbangan Relatif (SR) dan Sumbangan Efektif (SE)

Rumus untuk mencari Sumbangan Relatif (SR) setiap variabel bebas terhadap variabel terikat adalah;

$$SR\% X_i = \frac{a_i \Sigma x_i y}{R^2 \Sigma y^2}$$

$$SR\% X_1 = \frac{(0,13)(6390,85)}{(0,28)(16743,73)} \times 100\% \\ = 17,16\%$$

$$SR\% X_2 = \frac{(0,16)(9612,47)}{(0,28)(16743,73)} \times 100\% \\ = 32,82\%$$

$$SR\% X_3 = \frac{(0,20)(11893,5)}{(0,28)(16743,73)} \times 100\% \\ = 50,02\%$$

Untuk menghitung Sumbangan Efektif (SE) digunakan rumus :

$$SE\% X_i = \frac{a_i \Sigma x_i y}{\Sigma y^2}$$

$$SE\% X_1 = \frac{(0,13)(6390,85)}{(16743,73)} \times 100\% \\ = 4,77\%$$

$$SE\% X_2 = \frac{(0,16)(9612,47)}{(16743,73)} \times 100\% \\ = 9,11\%$$

$$SE\% X_3 = \frac{(0,20)(11893,5)}{(16743,73)} \times 100\% \\ = 13,89\%$$

Lampiran 8

PERHITUNGAN ANALISIS KORELASI PARSIAL

1. Perhitungan Koefisien Korelasi Parsial Jenjang Pertama

Telah diperoleh:

$r_{y1}$	=	0,30
$r_{y2}$	=	0,37
$r_{y3}$	=	0,43
$r_{12}$	=	0,22
$r_{13}$	=	0,26
$r_{23}$	=	0,25
$r_{y1.2}$	=	$\frac{r_{y1} - (r_{12})(r_{13})}{\sqrt{(1-r_{12}^2)(1-r_{13}^2)}} = \frac{0,30 - (0,22)(0,26)}{\sqrt{(1-0,22^2)(1-0,26^2)}} = 0,26$
$r_{y1.3}$	=	$\frac{r_{y1} - (r_{13})(r_{y3})}{\sqrt{(1-r_{13}^2)(1-r_{y3}^2)}} = \frac{0,30 - (0,26)(0,43)}{\sqrt{(1-0,26^2)(1-0,43^2)}} = 0,22$
$r_{y2.1}$	=	$\frac{r_{y2} - (r_{12})(r_{y1})}{\sqrt{(1-r_{12}^2)(1-r_{y1}^2)}} = \frac{0,37 - (0,22)(0,30)}{\sqrt{(1-0,22^2)(1-0,30^2)}} = 0,33$
$r_{y2.3}$	=	$\frac{r_{y2} - (r_{23})(r_{y3})}{\sqrt{(1-r_{23}^2)(1-r_{y3}^2)}} = \frac{0,37 - (0,25)(0,43)}{\sqrt{(1-0,25^2)(1-0,43^2)}} = 0,30$
$r_{y3.1}$	=	$\frac{r_{y3} - (r_{13})(r_{y1})}{\sqrt{(1-r_{13}^2)(1-r_{y1}^2)}} = \frac{0,30 - (0,26)(0,30)}{\sqrt{(1-0,26^2)(1-0,30^2)}} = 0,25$
$r_{y3.2}$	=	$\frac{r_{y3} - (r_{23})(r_{y2})}{\sqrt{(1-r_{23}^2)(1-r_{y2}^2)}} = \frac{0,30 - (0,25)(0,37)}{\sqrt{(1-0,25^2)(1-0,37^2)}} = 0,23$
$r_{y12.3}$	=	$\frac{r_{12} - (r_{13})(r_{23})}{\sqrt{(1-r_{13}^2)(1-r_{23}^2)}} = \frac{0,22 - (0,26)(0,25)}{\sqrt{(1-0,26^2)(1-0,25^2)}} = 0,17$
$r_{y13.2}$	=	$\frac{r_{13} - (r_{12})(r_{23})}{\sqrt{(1-r_{12}^2)(1-r_{23}^2)}} = \frac{0,26 - (0,22)(0,25)}{\sqrt{(1-0,22^2)(1-0,25^2)}} = 0,22$
$r_{y23.1}$	=	$\frac{r_{23} - (r_{12})(r_{13})}{\sqrt{(1-r_{12}^2)(1-r_{13}^2)}} = \frac{0,25 - (0,22)(0,26)}{\sqrt{(1-0,22^2)(1-0,26^2)}} = 0,21$



PEMERINTAH KOTA MEDAN  
 DINAS PENDIDIKAN  
 SEKOLAH LANJUTAN TINGKAT PERTAMA (SLTP) NEGERI 18

Jalan 11 Kemuning Raya Perumahan Helvetia Medan



KEPALA SEKOLAH  
 No. 1306/2004/SLTP.18/01/2003

Kepala Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama (SLTP) Negeri 18 Medan  
 Kota Medan, Sumatera Utara, menormalkan bahwa :



1. Nama : ...  
 2. NPM : ...  
 3. Tempat : ...

4. Alamat : Jl. Kemuning Raya No. 11 Medan

Berikut ini adalah daftar siswa yang mengadakan Observasi Pengisian Angket  
 Siswa SLTP Negeri 18 Kota Medan Tahun Pelajaran 2002/2003, sesuai dengan  
 jadwal penelitian, yaitu :



MEMBAWA ALTAH, FIDELITAS, SIKAP DAN MOTIVASI BERPRESTASI  
 MELAKUKAN PENELITIAN TENTANG SISWA SLTP NEGERI 18 MEDAN

Dedikasi, Sifat Keleluasaan dan Memberikan kepercayaannya untuk dapat dipergu-  
 nakan sepenuhnya.



Medan, 24 Agustus 2003

KEPALA SEKOLAH



*[Signature]*  
 Drs. JUAN M. HASRINO S.S.P  
 NIP. 130677204







# UNIVERSITAS NEGERI MEDAN

## PROGRAM PASCA SARJANA

Wiliem Iskandar, Pasar V, Medan 20221. Teip. (061) 6636730, 6010270, 6018754, 0613365 Pes.55 Faks. (061) 6632183, 6613319

nomor : 1405/J 39.22/PP/PPs/2003  
temp. : -  
asal : **Izin Melakukan Penelitian Lapangan**

kepada Yth. : -Ka. Sekolah SLTP Negeri 17  
-Ka. Sekolah SLTP Negeri 27  
-Ka. Sekolah SLTP Negeri 29  
-Ka. Sekolah SLTP Negeri 35  
di  
Tempat

Dengan hormat,

Yang membawa surat ini:

Nama : Wesly Silalahi

NIM : 015020029

adalah mahasiswa Semester VI pada Program Studi Teknologi Pendidikan,  
**Program Pascasarjana UNIMED.**

Mahasiswa ini akan melakukan penelitian untuk keperluan penyusunan tesisnya dengan judul "**Hubungan Antara Minat Belajar, Persepsi Siswa Tentang Perhatian Orang Tua dan Persepsi Siswa Tentang Proses Pembelajaran dengan Hasil Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Penjaskes. SLTP Negeri Kecamatan Medan Tembung**". Karena itu, kami mohon kiranya Saudara Wesly Silalahi ini dapat diterima untuk mendapatkan data di lingkungan instansi yang Bapak/Ibu pimpin.

Adapun data yang dibutuhkan untuk penelitian ini meliputi:

1. Minat Belajar Pendidikan Jasmani dan Kesehatan
2. Persepsi Siswa Tentang Perhatian Orang Tua Penjaskes
3. Persepsi Siswa Proses Pembelajaran Penjaskes
4. Hasil Belajar

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan ijin yang Bapak/Ibu berikan kami ucapkan terima kasih.

Medan, 04 Desember 2003

a.n. Direktur,  
Asisten Direktur I,

Prof. Dr. Belferik Manulang.  
NIP. 130518778

2. Perhitungan Koefisien Korelasi Parsial Jenjang Kedua

$$r_{y1-23} = \frac{r_{y1-2} - (r_{13-2})(r_{y3-2})}{\sqrt{(1-r_{13-2}^2)(1-r_{y3-2}^2)}} = \frac{0,26 - (0,30)(0,21)}{\sqrt{(1-0,30^2)(1-0,21^2)}} = 0,22$$

$$r_{y2-13} = \frac{r_{y2-1} - (r_{23-1})(r_{y3-1})}{\sqrt{(1-r_{23-1}^2)(1-r_{y3-1}^2)}} = \frac{0,33 - (0,21)(0,25)}{\sqrt{(1-0,21^2)(1-0,25^2)}} = 0,30$$

$$r_{y3-12} = \frac{r_{y3-1} - (r_{23-1})(r_{y2-1})}{\sqrt{(1-r_{23-1}^2)(1-r_{y2-1}^2)}} = \frac{0,33 - (0,22)(0,17)}{\sqrt{(1-0,22^2)(1-0,17^2)}} = 0,31$$

3. Uji Hipotesis Koefisien Korelasi Parsial Jenjang Kedua ( r )

Akan diuji  $H_0 : \rho = 0$   
 $H_a : \rho > 0$

Rumus yang digunakan adalah Statistik Student t :

$$t = \frac{r\sqrt{n-m-1}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$H_0$  ditolak jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , dalam hal lainnya diterima.

$$t_1 = \frac{0,22\sqrt{117-3-1}}{\sqrt{1-(0,22)^2}} = 2,38$$

Harga  $t_{tabel}$  pada  $\alpha = 0,05$  dengan  $dk = (117-3-1)$  adalah 1,66.  
 Dengan demikian  $t_{hitung} > t_{tabel}$ . Jadi  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

$$t_2 = \frac{0,30\sqrt{117-3-1}}{\sqrt{1-(0,30)^2}} = 3,35$$

Harga  $t_{tabel}$  pada  $\alpha = 0,05$  dengan  $dk = (117-3-1)$  adalah 1,66.  
 Dengan demikian  $t_{hitung} > t_{tabel}$ . Jadi  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

$$t_3 = \frac{0,31\sqrt{117-3-1}}{\sqrt{1-(0,31)^2}} = 3,40$$

Harga  $t_{tabel}$  pada  $\alpha = 0,05$  dengan  $dk = (117-3-1)$  adalah 1,66.  
 Dengan demikian  $t_{hitung} > t_{tabel}$ . Jadi  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.