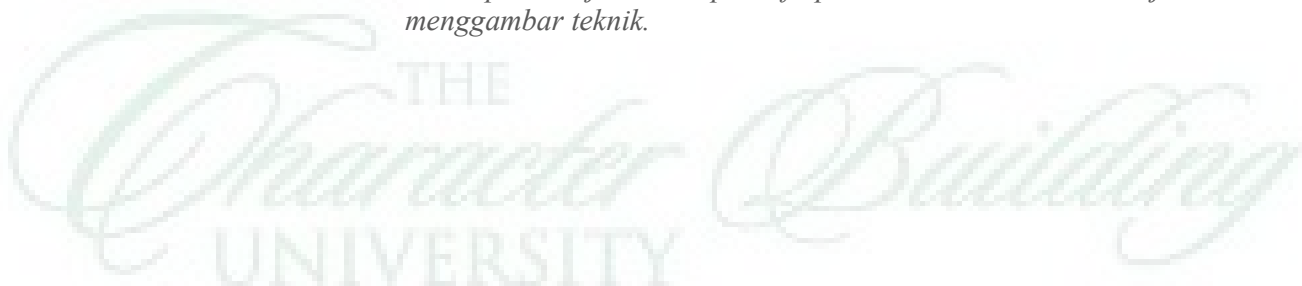


## ABSTRAK

Rocky Jourdan Simangunsong: *Perbedaan Hasil Belajar Menggambar Teknik Antara Siswa Yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Divisions (STAD) Dan Model Pembelajaran Inkuiri Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Medan*. Skripsi. Fakultas Teknik, Universitas Negeri Medan. 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat perbedaan hasil belajar mata pelajaran Menggambar Teknik Antara Siswa Yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Divisions (STAD) Dan Model Pembelajaran Inkuiri Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Medan Tahun Ajaran 2016/2017. Model yang digunakan dalam penelitian ini adalah *eksperimental*, dimana dalam pelaksanaannya diberikan perlakuan (*treatment*) kepada kelas eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X (sepuluh) Program Keahlian Teknik Permesinan SMK Negeri 2 Medan yang mengikuti Mata Pelajaran Menggambar Teknik yang berjumlah empat kelas. Sampel penelitian ini adalah kelas yang mempunyai tingkat kemampuan awal yang sama (homogen) yang diukur melalui pretest. Dari hasil analisis data pretest didapat bahwa keempat kelas merupakan kelas yang homogen yang kemudian keempat kelas diundi untuk menentukan kelas penelitian. Dari hasil undian didapat kelas eksperimen (yang diajar menggunakan model pembelajaran Kooperatif tipe STAD) adalah kelas X TP1 dengan jumlah 36 orang, dan kelas kontrol (menggunakan model pembelajaran inkuiri) adalah kelas X TP2 dengan jumlah 36 orang. Jadi total subjek yang akan diteliti adalah sebanyak 72 orang. Berdasarkan hasil analisis data diperoleh bahwa terdapat perbedaan hasil belajar Menggambar Teknik antara siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dan menggunakan model pembelajaran inkuiri, dimana hasil belajar Menggambar Teknik kelas Eksperimen lebih tinggi dari hasil belajar kelas Kontrol. Dengan hasil analisis uji beda yang memakai Uji-t dengan taraf signifikansi 5% menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar antara kelas eksperimen (menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dan kelas Kontrol (menggunakan model pembelajaran inkuiri). Hal ini terlihat dari nilai  $t_{hitung} (1.74) > t_{tabel} (1.67)$ .

*Kata kunci* : Model pembelajaran, kooperatif tipe STAD, inkuiri, hasil belajar menggambar teknik.



## ABSTRACT

Rocky Jourdan Simangungsong: *Drawing Techniques Difference Between Learning Outcomes of Students Taught Using Cooperative Learning Model Student Teams Achievement Divisions (STAD) and Inquiry Learning Model Class X SMK Negeri 2 Medan*. Essay. Faculty of Engineering, University of Medan. 2016.

This study aims to determine the level of learning outcomes difference subjects of Students Between Drawing Techniques Taught Using Cooperative Learning Model Student Teams Achievement Divisions (STAD) and Inquiry Learning Model Class X SMK Negeri 2 Medan in Academic Year 2016/2017. The model used in this study is experimental, which in practice are given treatment (treatment) to the experimental class. The population in this study were students of class X (ten) Machinery Engineering Program SMK Negeri 2 Medan who follow Subjects Drawing technique that consists of four classes. Samples were classes who have the same level of prior knowledge (homogeneous) as measured by the pretest. From the analysis of the data obtained that the pretest fourth grade class is homogeneous and then a fourth grade class were drawn to determine the research. Lottery results obtained from the experimental class (taught using cooperative learning model STAD) is a class X TP1 with the number 36, and the control class (using inquiry learning model) is a class X TP2 with the number 36. So a total of subjects to be studied is as many as 72 people. Based on the results of data analysis that there are differences in learning outcomes Drawing Techniques between students taught using cooperative learning model STAD and using inquiry learning model, where learning outcomes Mechanical Drawing Experiment grade higher than the control class learning. With the results of different test analysis were wearing t-test with a significance level of 5% shows that there are differences in learning outcomes between the experimental class (using cooperative learning model STAD and grade control (using inquiry learning model). This can be seen from  $t_{\text{count}} (1.74) > t_{\text{table}} (1.67)$ .

*Keywords* : *Model learning, STAD cooperative, inquiry, learning outcomes drawing techniques.*

