

ABSTRAK

Daniel Carlos Sinaga : *Perbedaan Hasil Belajar Siswa yang Diajar dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) dengan Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) pada Standar Kompetensi Pengetahuan Dasar Teknik Mesin Kelas X SMK YWKA Medan Tahun Ajaran 2015/2016*. Skripsi, Fakultas Teknik Universitas Negeri Medan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar Pengetahuan Dasar Teknik Mesin dari siswa yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe TGT dengan model pembelajaran kooperatif tipe STAD pada siswa kelas X program keahlian teknik permesinan SMK Swasta YWKA Medan.

Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas X program keahlian teknik permesinan SMK Swasta YWKA Medan tahun ajaran 2015/2016. Populasi penelitian ini adalah peserta didik kelas X program keahlian teknik permesinan SMK Swasta YWKA Medan yang terdiri dari 2 kelas yang berjumlah 60 orang. Kedua kelas digunakan sebagai sampel. Kelas X TP I diterapkan model pembelajaran TGT sedangkan X TP 2 diterapkan model pembelajaran STAD, tiap kelas terdiri dari 30 dan 30 orang siswa.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian eksperimen semu. Teknik pengumpulan data dijamin dengan menggunakan test objektif. Untuk menguji normalitas data digunakan uji Liliefors pada taraf kepercayaan (α) sebesar 0,05. Pada model pembelajaran TGT diperoleh $L_{hitung} = 0,0969$ dan $L_{tabel} = 0,161$, maka diperoleh $L_{hitung(0,0969)} < L_{tabel(0,161)}$ pada kategori normal, dan pada model pembelajaran STAD $L_{hitung} = 0,0841$ dan $L_{tabel} = 0,161$ maka diperoleh $L_{hitung(0,0841)} < L_{tabel(0,161)}$ pada kategori normal. Untuk menguji homogenitas data antara pembelajaran TGT dan STAD digunakan uji barlett pada taraf nyata (α) 0,05 diperoleh $f_{hitung} = 1,016$ dan $f_{tabel} = 1,900$, maka $f_{hitung(1,016)} < f_{tabel(1,900)}$ dan disimpulkan bahwa varians sampel adalah homogen. Dengan menggunakan uji-t pada taraf nyata $\alpha = 0,05$ dengan kriteria uji tolak H_0 jika $|t_{hitung}| > t_{tabel}$. Dari hasil penelitian diperoleh, $t_{hitung} = 2,451$ dan $t_{tabel} = 2,000$ sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$ dan diambil kesimpulan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar Pengetahuan Dasar Teknik Mesin siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran TGT dengan pembelajaran STAD. Dengan hasil belajar rata-rata kelas eksperimen = 84,67 dan hasil belajar rata-rata kelas kontrol = 79,33

Kata kunci : Teams Games Tournament (TGT), Student Teams Achievement Division (STAD), Model Pembelajaran.

ABSTRACT

Daniel Carlos Sinaga: *The Difference In The Results Of The Learning Of Students Who Are Taught Using Cooperative Learning Methods Of Type Student Teams Achievement Division (STAD) And Cooperative Type Teams Games Tournament (TGT) On Standard Competences Basic Knowledge Of Mechanical Engineering Class X SMK YWKA Medan Academic Year 2015/2016*. Thesis, Engineering Faculty Of The State University Of Medan.

This research aims to know the difference in the results of studying the Basic Knowledge Of Mechanical Engineering students who are taught with the learning model cooperative type TGT with learning model cooperative type STAD students at class X machining engineering program of Private SMK YWKA Medan.

This research was conducted on the students of class X machining engineering program of Private SMK YWKA Medan academic year 2015/2016. This research population is students of class X machining engineering program of Private SMK YWKA Medan which consists of 2 classes of 60 students. All classes were used as samples. Class X TP 1 applied learning models TGT whereas X TP 2 applied learning models STAD, each class consists of 30 and 30 students.

Research methods used in this research is quasi-experiment. Data collection techniques taken using an objective test. To test the normality of the data used Liliefors test on levels of trust (α) of 0,05. Study on the model of TGT acquired $L_{\text{count}} = 0,0969$ and $L_{\text{table}} = 0,161$, then retrieved $L_{\text{count}(0,0969)} < L_{\text{table}(0,161)}$ on normal category, and on learning models type STAD $L_{\text{count}} = 0,0841$ and $L_{\text{table}} = 0,161$ obtained $L_{\text{count}(0,0841)} < L_{\text{table}(0,161)}$ on normal category. To test its homogeneity of data between learning TGT and STAD is used on the real extent of barlett test (α) 0,05 retrieved $f_{\text{count}} = 1,016$ and $f_{\text{table}} = 1,900$, then $f_{\text{count}(1,016)} < f_{\text{table}(1,900)}$ and concluded that the variance of the sample is homogeneous. Using the t-test on a real level $\alpha = 0,05$ criteria test reject H_0 if $|t_{\text{count}}| > t_{\text{table}}$. From the results obtained, $t_{\text{count}} = 2,451$ and $t_{\text{table}} = 2,000$ so $t_{\text{count}} > t_{\text{table}}$ and drawn the conclusion that there is a difference in the results of studying the basic knowledge of mechanical engineering students are taught using the TGT learning model with learning STAD. With the results of the study the average eksperiment class = 84.67 and average learning outcomes control class = 79.33

Keywords : Teams Games Tournament (TGT), Student Teams Achievement Division (STAD), Learning Model.