

## ABSTRACT

ASNI GURNING. The Effect of Test Formative Format on SMU Students Negeri 1 Pangkalan Susu. Mathematics learning achievement (2004). Tesis Magister Postgraduate University Negeri Medan Program (2004).

This Experimental is aimed to investigate the effect of Formative Test Format in Learning Achievement of Studying Mathematic on General High School.

This Experimental is experiment used in randomized control group design (2x2). Variable criterion factorial mathematics learning achievement variabel in flurence by giving formative test in group into two, as a whole students received essay test (A<sub>1</sub>) and Multiple Choice (A<sub>2</sub>), while variable attribute is attitude towards Math Lessons which is group into two there are, positive and negative attitude to words math lessons.

Findings showed that: First as a whole students received essay formative test format have higher achievement that those who received MC formative test format. Second interaction exits between formative test and attitude towards Math lessons. Third in the group of students with positive attitude, there is no difference in Math learning achievement between students who received essay test format and those who received MC test format. Forth in the group of students with negative attitude, those receiving essay test format obtained higher learning achievement that those receiving MC test format.

## ABSTRAK

**ASNI GURNING.** Pengaruh Bentuk Tes Formatif dan Sikap pada Pelajaran Matematika Terhadap Hasil Belajar Matematika di SMU Negeri 1 Pangkalan Susu (200). Tesis Magister Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Medan, 2004.

Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh tes formatif bentuk esai dalam meningkatkan hasil belajar matematika di Sekolah Menengah Umum.

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen yang menggunakan randomized control group desain dengan rancangan faktorial ( $2 \times 2$ ). Variabel criterion factorial hasil belajar matematika. Variabel pengaruhi pemberian tes formatif yang dikelompokkan menjadi 2, yaitu pemberian tes formatif bentuk esai ( $A_1$ ) dan pemberian tes formatif bentuk pilihan ganda ( $A_2$ ), sedangkan variabel atribut adalah sikap pada pelajaran matematika yang dikelompokkan menjadi 2 yaitu sikap positif pada pelajaran matematika ( $B_1$ ) dan sikap negatif pada pelajaran matematika ( $B_2$ ).

Hasil penelitian menyimpulkan hasil belajar matematika pada siswa yang diberikan tes formatif bentuk esai lebih tinggi dibandingkan siswa yang diberikan tes formatif bentuk pilihan ganda. Penelitian juga menyimpulkan terdapat interaksi antara pemberian tes formatif dengan sikap siswa pada pelajaran matematika terhadap hasil belajar matematika. Kesimpulan lain bahwa untuk siswa yang bersikap positif, tidak ada perbedaan hasil belajar antara siswa yang diber tes formatif bentuk esai dengan siswa yang diberi tes formatif bentuk pilihan ganda. Disimpulkan juga untuk siswa kelompok siswa yang bersikap negatif pada pelajaran matematika, terdapat pada pelajaran matematika, terdapat hasil belajar yang lebih tinggi antara kelompok siswa yang diberi tes formatif bentuk esai dibandingkan dengan siswa yang diberi tes formatif bentuk pilihan ganda.