

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

Pada bab terakhir ini akan dikemukakan simpulan hasil penelitian, implikasi dan saran-saran yang berhubungan dengan penelitian lanjut maupun upaya memanfaatkan hasil penelitian ini.

#### A. Simpulan

Simpulan hasil penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Hasil perolehan skor belajar pada kelompok subyek bermotivasi prestasi tinggi yang diterapkan pemberian advance organizer termasuk kriteria kecenderungan hasil belajar tinggi sedangkan yang diberikan rangkuman termasuk kriteria kecenderungan cukup.
2. Hasil perolehan skor belajar pada kelompok subyek bermotivasi prestasi rendah yang diterapkan pemberian rangkuman termasuk kriteria kecenderungan hasil belajar cukup sedangkan yang diberikan advance organizer termasuk kriteria kecenderungan rendah.
3. Dari hasil pengujian hipotesis dan uji beda rata-rata antar sel perlakuan diketahui bahwa : Pertama, tidak ada perbedaan hasil belajar fisika kelompok subyek yang diberikan advance organizer dengan yang diberikan rangkuman. Kedua terdapat perbedaan hasil belajar fisika kelompok subyek bermotivasi prestasi tinggi dengan kelompok subyek bermotivasi prestasi rendah. Kelompok subyek

bermotivasi prestasi tinggi memiliki hasil belajar yang lebih unggul daripada kelompok subyek bermotivasi prestasi rendah. Ketiga terdapat interaksi antara strategi pembelajaran (pemberian advance organizer dan rangkuman) dan motivasi berprestasi (motivasi tinggi dan rendah) terhadap hasil belajar fisika. Dalam hal ini, pada kelompok subyek bermotivasi prestasi tinggi pembelajaran dengan pemberian advance organizer lebih unggul daripada pembelajaran dengan pemberian rangkuman. Sebaliknya, pada kelompok subyek bermotivasi prestasi rendah pembelajaran dengan pemberian rangkuman lebih unggul daripada pembelajaran dengan pemberian advance organizer.

## **B. Implikasi**

Untuk dapat menjalankan tugasnya dengan baik, para guru dituntut menguasai berbagai strategi pembelajaran yang akan digunakan dalam kegiatan belajar mengajar. Selain itu, guru juga harus memperhatikan karakteristik siswa. Dengan menguasai berbagai macam strategi pembelajaran, guru dapat mengetahui kelebihan dan kelemahan masing-masing strategi pembelajaran. Selanjutnya dengan mengetahui karakteristik siswa, guru dapat menentukan strategi pembelajaran yang tepat untuk diterapkan sesuai dengan karakteristik siswa.

Dalam pembelajaran bidang studi fisika, akan diperoleh hasil belajar yang baik apabila dalam menyampaikan materi pelajaran, guru dapat menerapkan strategi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa. Temuan penelitian ini

membuktikan bahwa penerapan strategi pembelajaran tertentu pada kelompok subyek yang berbeda karakteristiknya akan memberikan hasil belajar yang berbeda pula.

Dalam penelitian ini, strategi pembelajaran yang digunakan dalam penyampaian materi pelajaran adalah pemberian advance organizer dan rangkuman. Karakteristik siswa yang dilibatkan adalah motivasi berprestasi. Temuan penelitian menunjukkan pada kelompok subyek yang bermotivasi prestasi tinggi, pembelajaran dengan pemberian advance organizer lebih unggul daripada pembelajaran yang diberi rangkuman, sebaliknya pada kelompok subyek yang bermotivasi prestasi rendah, pembelajaran dengan pemberian rangkuman lebih unggul daripada pemberian advance organizer.

Pemberian advance organizer dan rangkuman dalam pembelajaran fisika harus dilakukan secara sistematis dan teratur. Adapun langkah-langkah yang harus dilakukan guru dalam mengimplementasikan pemberian advance organizer adalah :

- a. Guru terlebih dahulu menyampaikan Tujuan Instruksional Khusus (TIK) yang akan dicapai siswa setelah proses pembelajaran berakhir.
- b. Setelah menyampaikan TIK pengajaran, guru memberikan advance organizer dan menerangkan konsep-konsep yang tertera dalam advance organizer tersebut.
- c. Selama waktu menerangkan konsep-konsep yang tertera dalam advance organizer ini (10 menit), guru menyampaikan gambaran konsep-konsep penting yang harus dikuasai siswa untuk dapat menguasai materi yang akan diajarkan. Dalam rentang waktu ini juga, guru harus melayani setiap pertanyaan dari siswa tentang konsep yang belum mereka kuasai.

- d. Guru menyampaikan materi pelajaran sesuai TIK pengajaran dengan metode penyampaian yang sesuai dengan spesifikasi materi tersebut.

Selanjutnya, langkah-langkah yang harus dilakukan guru dalam mengimplementasikan pemberian rangkuman adalah :

- a. Guru menyampaikan Tujuan Instruksional Khusus (TIK) yang akan dicapai siswa setelah proses pembelajaran berakhir.
- b. Guru menyampaikan materi pelajaran sesuai TIK pengajaran dengan metode penyampaian yang sesuai dengan spesifikasi materi tersebut.
- c. 15 menit sebelum pelajaran berakhir, guru memberikan rangkuman pada siswa.

Kurun waktu ini dibagi atas dua termin, 5 menit pertama digunakan siswa untuk mencatat rangkuman dan 10 menit kemudian digunakan siswa untuk menanyakan konsep-konsep penting yang tertera pada rangkuman.

Langkah-langkah penerapan advance organizer dan rangkuman di atas merupakan langkah-langkah umum yang diterapkan penulis. Para guru dapat menerapkannya sesuai dengan kondisi siswa dalam kelas. Adalah hal yang mungkin dalam kelas yang berbeda walaupun masih satu sekolah, diterapkan langkah-langkah yang berbeda pula. Dengan kata lain, untuk dapat menerapkan advance organizer dan rangkuman, guru harus memahami tujuan yang diharapkan dari penerapan strategi pembelajaran ini. Apapun langkah yang akan dilakukan haruslah berorientasi pada pencapaian tujuan tersebut.

### C. Saran-Saran

Saran-saran yang dikemukakan untuk penelitian lanjutan adalah sebagai berikut ini :

1. Menurut Dahar (1989) advance organizer merupakan jembatan penghubung antara konsep-konsep yang diketahui siswa dengan konsep-konsep yang akan dipelajarinya. Jadi konsep-konsep yang disusun dalam advance organizer harus berkaitan dengan konsep-konsep yang diketahui siswa. Dalam penelitian ini, konsep-konsep yang disusun peneliti dalam advance organizer hanya mengacu pada GBPP pelajaran fisika. Untuk mengetahui konsep-konsep yang diketahui siswa, penulis melakukan telaah materi yang berhubungan dengan materi yang disajikan, dimana para siswa telah pernah mempelajarinya. Disarankan guna penelitian lanjutan, selain melakukan telaah materi yang berhubungan dengan materi yang akan disajikan juga melakukan tes diagnostik untuk mengetahui secara rinci konsep-konsep yang diketahui siswa.
2. Dalam penelitian ini, rangkuman yang diberikan semua dirancang oleh peneliti setelah itu diberikan pada siswa. Untuk itu disarankan guna penelitian lanjutan, yakni dengan melakukan rangkuman yang dibuat oleh siswa sendiri, dengan diberikan waktu misalnya 10 menit sebelum pelajaran berakhir.
3. Karakteristik siswa yang dijadikan variabel moderator dalam penelitian ini adalah motivasi berprestasi siswa. Disarankan untuk penelitian lanjut melibatkan karakteristik siswa yang lain guna melengkapi kajian penelitian ini.

Saran-saran yang dikemukakan pada pemanfaatan hasil penelitian ini, dapat dikemukakan sebagai berikut :

1. Pemberian advance organizer dan rangkuman sebagai salah satu strategi pembelajaran agar mendapat perhatian dari para guru. Dalam merancang advance organizer, para guru menyesuaikan konsep-konsep yang disusun dalam advance organizer dengan konsep-konsep yang diketahui siswa. Isi rangkuman yang akan dirancang disesuaikan dengan karakteristik isi bidang studi yang akan diajarkan. Dengan demikian diharapkan dapat mempermudah atau mengurangi kesulitan siswa dalam memahami ide-ide pokok isi bidang studi yang dipelajari, sehingga siswa berpeluang untuk mencapai perolehan belajar yang lebih baik.
2. Strategi pembelajaran dan karakteristik siswa merupakan suatu komponen yang dapat menentukan atau mempengaruhi hasil belajar siswa. Oleh karena itu, guru sebagai perancang pengajaran perlu mempertimbangkan karakteristik siswa dalam merancang pengajaran. Pemberian advance organizer dan rangkuman terjuji dapat mempengaruhi hasil belajar siswa yang memiliki karakteristik motivasi berprestasi tinggi dan rendah.