

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. KESIMPULAN

1. Penerapan model pembelajaran *Student Teams-Achievement Divisions* (STAD) memberikan pengaruh yang berbeda terhadap hasil belajar kompetensi memahami pengukuran komponen elektronika siswa kelas X TITL SMK Negeri 2 Padangsidempuan.
2. Penerapan model pembelajaran *Student Teams-Achievement Divisions* (STAD) pada kompetensi memahami pengukuran komponen elektronika lebih baik dibandingkan dengan model pembelajaran ekspositori, hal ini terbukti dari skor rata-rata yang diperoleh siswa yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams-Achievement Divisions* (STAD) lebih tinggi jika dibandingkan dengan skor rata-rata yang diperoleh siswa yang diajar dengan model pembelajaran ekspositori.

B. IMPLIKASI

Implementasi model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams-Achievement Divisions* (STAD) pada kegiatan belajar mengajar yang ada di SMK saat ini sangat efektif karena membangkitkan dan menggali potensi siswa didalam meningkatkan kompetensi memahami pengukuran komponen elektronika. Proses belajar akan lebih baik jika kita sebagai guru dapat membuat siswa ikut berperan aktif dalam proses belajar seperti yang diterapkan pada model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams-Achievement Divisions* (STAD), guru tidak lagi bertindak sebagai informan

tetapi sebagai fasilitator yang membantu siswa untuk menemukan pengetahuan mereka sendiri.

C. SARAN

1. Agar guru-guru dapat menyesuaikan model pembelajaran yang digunakan dengan karakteristik mata pelajaran serta karakter dari siswa.
2. Untuk meningkatkan hasil belajar siswa, hendaknya menggunakan model pembelajaran yang dapat melibatkan siswa secara aktif dalam belajar.
3. Sebelum memulai pembelajaran, sebaiknya dilakukan persiapan yang matang sehingga potensi siswa benar-benar dapat dikembangkan dan dapat memakai waktu yang lebih efisien lagi.