

## ABSTRAK

**Siregar, Muhammad Ayub. NIM : 5113131029 : Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan Motivasi Berprestasi Siswa Kelas X SMKN 1 Percut Sei Tuan Terhadap Hasil Belajar Pekerjaan Dasar Elektromekanik.**

*Skripsi, Fakultas Teknik Jurusan Pendidikan Teknik Elektro: UNIMED, 2016.*

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh strategi pembelajaran dan motivasi berprestasi terhadap hasil belajar Pekerjaan Dasar Elektromekanik (PDE). Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen yaitu dengan memberikan perlakuan yang berbeda pada kedua kelompok penelitian. Sedangkan rancangan penelitian yang digunakan yaitu analisis varians faktorial 2 x 2.

Penelitian ini dilakukan di SMK Negeri I Percut Sei Tuan pada semester satu tahun ajaran 2015/2016. Subjek penelitian yaitu seluruh siswa kelas 1 Program Keahlian TIPTL yang terbagi atas dua kelas. Secara acak kelas dibagi atas kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas 1 TIPTL 1 menjadi kelas eksperimen yang diajar dengan strategi pembelajaran NHT dan kelas 1 TIPTL 2 menjadi kelas kontrol yang diajar dengan strategi pembelajaran PBL.

Hasil uji persyaratan analisis menunjukkan bahwa sebaran data hasil belajar Pekerjaan Dasar Elektromekanik (PDE) yang diajar dengan strategi pembelajaran NHT dan memiliki motivasi berprestasi tinggi adalah berdistribusi normal dimana  $L_{tabel} = 0,234 > L_{hitung} = 0,094$  dan data hasil belajar Pekerjaan Dasar Elektromekanik (PDE) yang diajar dengan strategi pembelajaran NHT dan memiliki motivasi berprestasi rendah adalah distribusi normal dimana  $L_{tabel} = 0,249 > L_{hitung} = 0,1302$  dan data hasil belajar Pekerjaan Dasar Elektromekanik (PDE) yang diajar dengan strategi pembelajaran PBL dan memiliki motivasi berprestasi tinggi adalah distribusi normal dimana  $L_{tabel} = 0,24 > L_{hitung} = 0,1286$  dan data hasil belajar Pekerjaan Dasar Elektromekanik (PDE) yang diajar dengan strategi pembelajaran PBL dan memiliki motivasi berprestasi rendah adalah distribusi normal dimana  $L_{tabel} = 0,242 > L_{hitung} = 0,1231$  dan kedua varians data adalah Homogen ( $\chi^2_{hitung} = 5,83 < \chi^2_{tabel} = 7,82$ ).

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (a) Strategi pembelajaran NHT dan strategi pembelajaran PBL memberi pengaruh yang berbeda secara signifikan terhadap hasil belajar siswa, dimana ( $F_{hitung} = 5,02 > F_{tabel} = 4,030$ ) (b) Tinggi rendahnya motivasi berprestasi memberi pengaruh yang berbeda secara signifikan terhadap hasil belajar siswa, dimana ( $F_{hitung} = 26,70 > F_{tabel} = 4,03$ ), (c) Tidak ada interaksi antara strategi pembelajaran dengan motivasi berprestasi dalam mempengaruhi hasil belajar, dimana ( $F_{hitung} = 0,003 < F_{tabel} = 4,03$ ).

**Kata Kunci** : Hasil Belajar, Strategi Pembelajaran *Numbered Head Together (NHT)*, Strategi Pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)*, *Motivasi berprestasi*

## ABSTRACT

**Siregar, Muhammad Ayub. NIM: 5113131029:** Influence Strategies Learning and Achievement Motivation Class X SMK 1 Percut Sei Tuan Against Basic Learning Outcomes Electromechanical Works.

Thesis, **Faculty of Engineering, Department of Electrical Engineering Education: UNIMED, 2016.**

This study aims to determine the effect of learning strategies and achievement motivation on learning outcomes Basic Electromechanical Works (PDE). The method used in this study is an experimental method is to give different treatment in both study groups. While the study design used is the analysis of variance 2 x 2 factorial.

This research was conducted at SMK Percut Sei Tuan in the first semester of the school year 2015/2016. Subject of research that all students in grade 1 TIPTL Skills Program is divided into two classes. Randomly class is divided into an experimental class and control class. Class 1 TIPTL 1 into the experimental class taught by NHT learning strategy and grade 1 TIPTL 2 to control classes taught by PBL learning strategy.

The result of requirements analysis showed that the distribution data result of learning Employment Basics Electromechanical (PDE) taught by learning strategy NHT and have high achievement motivation is a normal distribution where  $L_{table} = 0.234 > L_{hitung} = 0.094$  and learning outcomes data Work Basic electromechanical (PDE) is taught with NHT learning strategy and have low achievement motivation is a normal distribution where  $L_{table} = 0,249 > L_{hitung} = 0.1302$  and learning outcomes data Basic Electromechanical Works (PDE) taught by PBL learning strategy and has high achievement motivation is a normal distribution where  $L_{table} = 0,24 > L_{hitung} = 0.1286$  and learning outcomes data Basic Electromechanical Works (PDE) taught by PBL learning strategies and have low achievement motivation is a normal distribution where  $L_{table} = 0,242 > L_{hitung} = 0.1231$  and the second is the data variance Homogeneous (2 count = 5,83  $< 2_{table} = 7.82$ ).

The results of this study indicate that (a) the NHT learning strategy and learning strategy PBL provides significantly different effects on student learning outcomes, which (of  $F = 5.02 > F_{table} = 4.030$ ) (b) The level of achievement motivation influences different significantly to student learning outcomes, which (of  $F = 26.70 > F_{table} = 4.03$ ), (c) there is no interaction between the learning strategies and achievement motivation in influencing the outcomes of learning, where ( $F_{count} = 0,003 < F_{table} = 4.03$ ),

Keywords: Learning Outcomes, Learning Strategy Numbered Head Together (NHT), Learning Strategy Problem Based Learning (PBL), achievement motivation