

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang diuraikan pada BAB IV, maka diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Strategi pembelajaran NHT lebih baik dari strategi pembelajaran PBL pada hasil belajar PDE, dikarenakan nilai rata-rata hasil belajar siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran NHT (20,833) lebih tinggi dari nilai rata-rata hasil belajar siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran PBL (18,708). Dimana $F_{hitung} = 5,02 > F_{tabel} = 4,030$.
2. Ada perbedaan hasil belajar PDE antara siswa yang memiliki motivasi berprestasi tinggi dengan siswa yang memiliki motivasi berprestasi rendah. Hal ini juga terlihat dari rata-rata hasil belajar siswa yang memiliki motivasi berprestasi tinggi (23,462) lebih tinggi dari nilai rata-rata hasil belajar siswa yang memiliki motivasi berprestasi rendah (17,727). Dimana $F_{hitung} = 26,866 > F_{tabel} = 4,030$.
3. Tidak ada interaksi antara strategi pembelajaran NHT dan strategi pembelajaran PBL dengan tinggi rendahnya motivasi berprestasi terhadap hasil belajar PDE, dimana $F_{hitung} (0,003) < F_{tabel} (4,030)$.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan penelitian maka diberikan implikasi sebagai berikut :

1. Hipotesis pertama diterima, maka strategi pembelajaran NHT perlu diterapkan oleh guru ketika mengajar PDE
2. Hipotesis kedua diterima, maka diharapkan agar kelompok siswa yang memiliki motivasi berprestasi tinggi disebar disetiap kelompok siswa, diharapkan dapat mengurangi kesenjangan antara siswa yang memiliki motivasi berprestasi rendah
3. Hipotesis ketiga ditolak, maka Strategi pembelajaran NHT tidak ada interaksi dengan Motivasi berprestasi dalam hal hasil belajar PDE

C. Saran

Berdasarkan hasil analisis data dan kesimpulan yang dikemukakan sebelumnya, maka disarankan hal-hal sebagai berikut :

1. Agar guru dapat menerapkan strategi pembelajaran NHT dalam mata pelajaran PDE dikarenakan hasil penelitian ini telah menunjukkan bahwa strategi pembelajaran NHT memberi pengaruh yang lebih baik terhadap hasil belajar jika dibandingkan dengan strategi pembelajaran yang menggunakan strategi pembelajaran PBL.
2. Setelah guru mengelompokkan siswa menjadi berdasarkan tingkat motivasi berprestasinya diharapkan agar siswa-siswa yang memiliki motivasi berprestasi tinggi disebar di setiap kelompok siswa sehingga menghindari kesenjangan antara siswa yang memiliki motivasi berprestasi rendah.