

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan dalam penelitian ini, dikemukakan beberapa simpulan sebagai berikut:

1. Validitas perangkat pembelajaran yang dikembangkan termasuk dalam kategori valid dengan nilai rata-rata total validitas RPP sebesar 4,60, buku siswa sebesar 4,60, LAS sebesar 4,60, butir soal tes kemampuan komunikasi dan berpikir kreatif matematis juga telah berada pada kategori valid.
2. Perangkat pembelajaran yang dikembangkan melalui perangkat pembelajaran model *discovery learning* berbasis budaya Tapsel kriteria praktis ditinjau dari: (1) penilaian ahli/praktisi menyatakan bahwa perangkat pembelajaran berbasis budaya Tapsel yang dikembangkan dapat digunakan dengan sedikit revisi; dan (2) keterlaksanaan perangkat pembelajaran telah mencapai kategori sangat tinggi, yaitu pada uji coba I sebesar 4,04 dan pada uji coba II sebesar 4,22, serta lembar observasi keterlaksanaan perangkat pembelajaran telah mencapai reliabilitas yang baik, yaitu pada uji coba I sebesar 99,52% dan pada uji coba II sebesar 99,55%.
3. Perangkat pembelajaran yang dikembangkan melalui perangkat pembelajaran model *discovery learning* berbasis budaya Tapsel telah memenuhi kriteria efektif. Kriteria efektif ditinjau dari: (1) ketuntasan belajar siswa secara klasikal telah tercapai 92% pada uji coba II; (3) aktivitas siswa selama kegiatan belajar memenuhi kriteria toleransi waktu ideal yang ditetapkan; dan (3) respon siswa positif terhadap komponen-komponen perangkat pembelajaran dan kegiatan pembelajaran yang dikembangkan.

4. Peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa menggunakan perangkat pembelajaran model *discovery learning* berbasis budaya Tapsel pada materi persamaan linear dua variable adalah rata-rata pencapaian kemampuan komunikasi matematis siswa pada uji coba I sebesar 80,9 meningkat menjadi 85,5 pada uji coba II. Disamping itu, rata-rata setiap indikator kemampuan komunikasi matematis meningkat dari uji coba I ke uji coba II.
5. Peningkatan kemampuan berpikir kreatif siswa menggunakan perangkat pembelajaran model *discovery learning* berbasis budaya Tapsel pada materi persamaan linear dua variable adalah kategori yang paling dominan berada pada tingkat tinggi/positif, pencapaian kemampuan berpikir kreatif siswa pada uji coba I sebesar 51,80 meningkat menjadi 81,5 pada uji coba II. Di samping itu, rata-rata setiap indikator kemampuan berpikir kreatif siswa meningkat dari uji coba I ke uji coba II.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka dapat disarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Perangkat pembelajaran model *discovery learning* berbasis budaya Tapsel yang dikembangkan ini sudah memenuhi aspek kevalidan, kepraktisan dan keefektifan, maka disarankan kepada guru untuk dapat menggunakan perangkat pembelajatan ini dalam menumbuh kembangkan kemampuan komunikasi dan berpikir kreatif matematis para siswanya khususnya siswa kelas VIII.

2. Perangkat pembelajaran model *discovery learning* berbasis budaya Tapsel yang dihasilkan dapat disebarluaskan mengingat tahap penyebaran (*disseminate*). Sehingga terbuka peluang bagi peneliti lain untuk mengkaji lebih jauh tentang keefektifan perangkat pembelajaran yang dikembangkan.
3. Perangkat pembelajaran model *discovery learning* berbasis budaya Tapsel yang dikembangkan ini dapat dijadikan rujukan untuk membuat suatu perangkat pembelajaran dengan materi lain guna menumbuhkembangkan kemampuan komunikasi dan berpikir kreatif siswa pada khususnya dan kemampuan bermatematika secara umum baik tingkat satuan pendidikan yang sama maupun berbeda.