

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis, temuan dan pembahasan dalam penelitian ini, dapat disimpulkan hal-hal sebagai berikut:

1. Peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa yang memperoleh pendekatan pembelajaran matematika realistik lebih tinggi daripada siswa yang memperoleh pembelajaran biasa.
2. Terdapat interaksi antara pendekatan pembelajaran dengan kemampuan awal matematika siswa terhadap peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa. Karena pendekatan pembelajaran dan kemampuan awal matematika siswa memberikan pengaruh yang bersamaan terhadap peningkatan kemampuan komunikasi matematis.
3. Proses penyelesaian jawaban siswa melalui pembelajaran matematika realistik lebih baik dibanding dengan pembelajaran biasa. Hal ini dapat terlihat dari lembar jawaban siswa dalam menyelesaikan tes kemampuan komunikasi matematis.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dengan menerapkan pendekatan pembelajaran matematika realistik, memberikan beberapa hal untuk perbaikan kedepannya. Untuk itu peneliti menyarankan kepada pihak-pihak tertentu yang berkepentingan dengan hasil penelitian ini, diantaranya:

1. Untuk Guru

- a. Pembelajaran matematika dengan menggunakan pembelajaran matematika realistik dapat diperluas penggunaannya, tidak hanya pada materi segi empat tetapi juga pada materi-materi pelajaran matematika lainnya.
- b. Dalam menerapkan pendekatan pembelajaran matematika realistik, guru berupaya menciptakan suasana yang menyenangkan dengan memperhatikan kondisi lingkungan sekitar sebagai bahan pembelajaran sehingga siswa mampu menyelesaikan serta mempresentasikan hasil diskusinya di kelas dengan tujuan dapat membiasakan siswa untuk ikut terlibat aktif dalam kelas serta dapat menumbuhkan keberanian siswa untuk memberikan pendapatnya. Oleh karena itu pembelajaran ini dapat melibatkan siswa dalam proses berpikir dan juga menumbuhkan kepercayaan diri siswa.
- c. Agar pelaksanaan pembelajaran dengan pendekatan pembelajaran matematika realistik dapat lebih berhasil dengan baik di kelas, sebaiknya mempersiapkan dengan matang rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), lembar aktivitas siswa (LAS), serta soal-soal yang berkenaan dengan kemampuan matematika yang hendak diteliti.
- d. Karena pembelajaran dengan menggunakan pendekatan pembelajaran matematika realistik memerlukan waktu yang relatif banyak, maka sebelum pembelajaran dimulai pasangan kelompok

diskusi sudah ditentukan terlebih dahulu agar waktu dalam kegiatan pembelajaran lebih efektif.

2. Kepada Lembaga terkait

- a. Pembelajaran matematika realistik dengan menekankan kemampuan komunikasi matematis siswa masih sangat asing bagi guru maupun siswa, oleh karenanya perlu disosialisasikan oleh sekolah atau lembaga terkait dengan harapan dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa, khususnya meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa.
- b. Pembelajaran matematika realistik dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif dalam meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa pada pokok bahasan segi empat sehingga dapat dijadikan masukan bagi sekolah untuk dikembangkan sebagai pendekatan pembelajaran yang efektif untuk pokok bahasan matematika yang lain.

3. Kepada peneliti Lanjutan

- a. Penelitian ini hanya pada satu pokok bahasan yaitu segi empat SMP/MTs kelas VII dan terbatas pada kemampuan komunikasi matematis siswa oleh karena itu disarankan kepada peneliti lain dapat melanjutkan penelitian pada pokok bahasan dan kemampuan matematis yang lain yang belum terjangkau oleh peneliti saat ini.