

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	xi
BAB I : PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	10
1.3 Batasan Masalah	10
1.4 Rumusan Masalah	10
1.5 Tujuan Penelitian	11
1.6 Manfaat Penelitian	12
1.7 Definisi Operasional	12
BAB II : KAJIAN PUSTAKA	14
2.1 Hakikat Matematika dan Belajar matematika	14
2.2 Kemampuan Komunikasi Matematis.....	16
2.3 Pembelajaran Matematika Realistik.....	20
2.4 Pembelajaran Biasa	36
2.5 Penerapan Materi segi empat dengan menggunakan pembelajaran matematika realistik.....	39
2.6 Teori Belajar yang Relevan dengan Pendekatan PMR	45
2.7 Hasil Penelitian yang Relevan	47
2.8 Kerangka konseptual.....	48
2.9 Hipotesis Penelitian.....	52
BAB III : METODE PENELITIAN	53
3.1 Jenis Penelitian.....	53
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	53
3.3 Variabel Penelitian.....	54
3.4 Desain Penelitian	54
3.5 Instrumen Penelitian	56
3.6 Uji Instrumen.....	59
3.7 Teknik Analisis Data.....	64
3.8 Prosedur Penelitian	68
BAB IV : HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	71
4.1 Hasil Penelitian	71
4.1.1 Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran dan Instrumen	71
4.1.2 Hasil Uji Coba Perangkat Pembelajaran dan Instrumen	72
4.1.3 Analisis Hasil Kemampuan Awal Matematika Siswa	73
4.1.4 Deskripsi Hasil Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	77

4.1.5 Deskripsi Proses Penyelesaian Masalah Kemampuan Komunikasi Matematis pada masing-masing Pembelajaran...	89
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	100
4.2.1 Kemampuan Komunikasi Matematis	101
4.2.2 Interaksi antara Faktor Pembelajaran dengan Kemampuan Awal Matematika Siswa terhadap Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis	103
4.2.3 Proses Jawaban Siswa	104
4.2.4 Keterbatasan Penelitian	105
BAB V : KESIMPULAN DAN SARAN	107
5.1 Kesimpulan	107
5.2 Saran	107
DAFTAR PUSTAKA	110
LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Kriteria Pengelompokkan Kemampuan Awal Siswa.....	13
Tabel 2.1 Sintaks Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik	32
Tabel 2.2 Langkah-langkah dalam Kegiatan Pendekatan Realistik.....	33
Tabel 2.3 Perbedaan Pendekatan Matematika Realistik dan Pembelajaran Biasa	38
Tabel3.1 Desain Penelitian	55
Tabel3.2 Tabel Winner tentang Keterkaitan antara Variabel Bebas, Terikat, dan Kontrol.....	56
Tabel 3.3 Kisi-kisi Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	57
Tabel 3.4 Penskoran Kemampuan Komunikasi Matematis	58
Tabel3.5 Klasifikasi Daya Pembeda.....	62
Tabel 3.6 Keterkaitan Permasalahan, Hipotesis, dan Jenis Uji Statistik yang digunakan	64
Tabel 3.7 Kriteria Skor Gain Ternormalisasi.....	66
Tabel 4.1 Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran	72
Tabel 4.2 Hasil Validasi Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	72
Tabel 4.3 Hasil Uji Coba Tes Kemampuan Komunikasi Matematis.....	73
Tabel 4.4 Deskripsi Hasil Kemampuan Awal Matematika Siswa	74
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas Kemampuan Awal Matematika Siswa	75
Tabel 4.6 Hasil Uji Homogenitas Kemampuan Awal Matematika Siswa..	75
Tabel 4.7 Sebaran Sampel Penelitian.....	76
Tabel 4.8 Hasil Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Kelas Eksperimen	77

Tabel 4.9	Hasil Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Kelas Kontrol..	78
Tabel 4.10	Rekapitulasi Hasil Pretes Kemampuan Komunikasi Matematis pada Kelas Eksperimendan Kelas Kontrol	79
Tabel 4.11	Rekapitulasi Hasil Postes Kemampuan Komunikasi Matematis pada Kelas Eksperimendan Kelas Kontrol	80
Tabel 4.12	Hasil N-Gain Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa pada Kedua Kelas Sampel	81
Tabel 4.13	Hasil Uji Normalitas N-Gain Kemampuan Komunikasi Matematis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	83
Tabel 4.14	Hasil Uji Homogenitas N-Gain Kemampuan Komunikasi Matematis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	83
Tabel 4.15	Deskripsi Data Gain Kemampuan Komunikasi Matematis kedua Kelompok Pembelajaran untuk Kategori KAM.....	84
Tabel 4.16	Rangkuman Uji ANAVA Dua Jalur N-Gain Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	86
Tabel 4.17	Hasil ANAVA Dua Jalur	87
Tabel 4.18	Rangkuman Hasil Pengujian Hipotesis Penelitian Kemampuan Komunikasi Matematis pada Taraf Signifikansi 5%	89

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1.1 Contoh Jawaban Siswa pada Soal Komunikasi Matematis ...	5
Gambar2.1 Matematisasi Horizontal dan Vertikal	30
Gambar 3.1 Tahapan Alur Kerja Penelitian.....	70
Gambar 4.1 Diagram Batang Hasil Kemampuan Awal Matematika Siswa	74
Gambar 4.2 Diagram Batas Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas Eksperimen	78
Gambar 4.3 Diagram Batang Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas Kontrol.....	79
Gambar 4.4 Diagram Batang Hasil N- Gain Kemampuan Komunikasi Matematis pada Kedua Sampel.....	81
Gambar 4.5 Interaksi antara Model Pembelajaran dan Kemampuan Awal Matematika Siswa terhadap Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa.....	88
Gambar 4.6 Jawaban Butir Soal Nomor 1 Kemampuan Komunikasi Matematis pada Kelas Eksperimen	91
Gambar 4.7 Jawaban Butir Soal Nomor 1 Kemampuan Komunikasi Matematis pada Kelas Kontrol.....	91
Gambar 4.8 Jawaban Butir Soal Nomor 2 Kemampuan Komunikasi Matematis pada Kelas Eksperimen	93
Gambar 4.9 Jawaban Butir Soal Nomor 2 Kemampuan Komunikasi Matematis pada Kelas Kontrol.....	94
Gambar 4.10 Jawaban Butir Soal Nomor 3 Kemampuan Komunikasi Matematis pada Kelas Eksperimen	96
Gambar 4.11 Jawaban Butir Soal Nomor 3 Kemampuan Komunikasi Matematis pada Kelas Kontrol.....	97
Gambar 4.12 Jawaban Butir Soal Nomor 4 Kemampuan Komunikasi Matematis pada Kelas Eksperimen	98
Gambar 4.13 Jawaban Butir Soal Nomor 4 Kemampuan Komunikasi Matematis pada Kelas Kontrol.....	99