

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	16
1.3 Batasan Masalah.....	16
1.4 Rumusan Masalah	17
1.5 Tujuan Penelitian	18
1.6 Manfaat Penelitian	18
BAB II KAJIAN PUSTAKA	20
2.1 Kemampuan Komunikasi Matematik	20
2.2 <i>Self Efficacy</i>	25
2.3 Model Pembelajaran Kooperatif	28
2.3.1 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS	31
2.3.2 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	34
2.3.3 Perbedaan Antara Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS Dengan STAD	37
2.4 Kemampuan Awal Matematika.....	40
2.5 Interaksi.....	41
2.6 Teori Belajar Pendukung.....	42
2.7 Penelitian yang Relevan.....	46
2.8 Kerangka Konseptual	47
2.9 Hipotesis Penelitian.....	55
BAB III METODE PENELITIAN	57
3.1 Jenis Penelitian	57
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	57
3.3 Populasi dan Sampel.....	58
3.4 Variabel Penelitian	59
3.5 Desain Penelitian	60
3.6 Definisi Operasional	61
3.7 Instrumen Penelitian	63
3.8 Uji Coba Perangkat Pembelajaran dan Instrumen Penelitian	69
3.9 Hasil Uji Coba Perangkat Penelitian	75
3.10 Teknik Analisis Data	78
3.11 Prosedur Penelitian	87

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	90
4.1 Hasil Penelitian	90
4.1.1 Hasil Tes Kemampuan Awal Matematika (KAM) Siswa....	90
4.1.2 Hasil Posttes Kemampuan Komunikasi Matematik.....	95
4.1.3 Analisis Hipotesis Penelitian mengenai kemampuan Komunikasi matematik.....	101
4.1.4 Hasil Angket <i>Self Efficacy</i>	103
4.1.5 Analisis Hipotesis Penelitian Mengenai <i>Self Efficacy</i>	108
4.2 Pembahasan	111
4.2.1 Faktor Pembelajaran.....	111
4.2.2 Kemampuan Awal Matematika	113
4.2.3 Kemampuan Komunikasi Matematik	114
4.2.4 <i>Self Efficacy</i> Siswa	115
4.2.5 Terdapat Interaksi Antara Model Pembelajaran kooperatif (Tipe TPS dan STAD) dengan Kemampuan Awal Matematika Siswa Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa.....	116
4.2.6 Terdapat Interaksi Antara Model Pembelajaran kooperatif (Tipe TPS dan STAD) dengan Kemampuan Awal Matematika Siswa Terhadap <i>Self Efficacy</i> Siswa	118
4.3 Keterbatasan Penelitian	119
 BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	 121
5.1 Simpulan.....	121
5.2 Implikasi	122
5.3 Saran	123
 DAFTAR PUSTAKA	 125



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1	Proses penyelesaian masalah komunikasi matematik.....	9
Gambar 3.1	Alur Kerja Penelitian	89
Gambar 4.1	Skor Rata-Rata KAM (tinggi, sedang dan rendah).....	92
Gambar 4.2	Skor Rata-Rata Posttest Kemampuan Komunikasi matematik Berdasarkan Indikator	96
Gambar 4.3	Skor Rata-Rata Posttest Kemampuan Komunikasi Matematik	98
Gambar 4.4	Interaksi antara Model Pembelajaran dengan KAM terhadap Kemampuan Komunikasi Matematik.....	102
Gambar 4.5	Skor rata-rata <i>Self Efficacy</i> siswa berdasarkan indikator....	103
Gambar 4.6	Skor Rata-Rata Angket <i>Self Efficacy</i>	105
Gambar 4.7	Interaksi antara Model Pembelajaran dengan KAM terhadap <i>Self Efficacy</i>	109

UNIVERSITAS
SEKELoa
BAGIAN
UNIMED
THE
Character Building
UNIVERSITY