

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data pada Bab IV maka dapat ditarik simpulan sebagai berikut :

1. Hasil perolehan skor dari hasil belajar siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran keterampilan proses menggunakan KIT IPA lebih tinggi dari pada siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran keterampilan proses menggunakan media konvensional.
2. Hasil perolehan skor dari hasil belajar IPA siswa yang proses dengan memiliki minat baca tinggi lebih baik dari pada siswa yang memiliki minat baca rendah.
3. Dari hasil pengujian hipotesis diketahui bahwa: Pertama, ada perbedaan hasil belajar IPA antara siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran keterampilan proses menggunakan KIT IPA dengan siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran keterampilan proses menggunakan media konvensional ( $F_{hitung} = 7,24 > F_{tabel} = 1,76$ ). Dengan demikian dapat dinyatakan bahwa hasil belajar IPA siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran keterampilan proses menggunakan KIT IPA berbeda secara signifikan dengan siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran keterampilan proses menggunakan media konvensional. Kedua, ada perbedaan hasil belajar IPA antara siswa yang memiliki minat baca tinggi dengan siswa yang memiliki minat baca rendah ( $F_{hitung} = 18,08 > F_{tabel} = 1,76$ ). Dengan demikian dapat dinyatakan bahwa hasil belajar siswa

yang memiliki minat baca yang tinggi berbeda sangat signifikan dengan siswa yang memiliki minat baca rendah. Ketiga, ada interaksi yang signifikan antara strategi pembelajaran keterampilan proses menggunakan KIT IPA dan minat baca terhadap hasil belajar IPA.

## **B. Implikasi**

Para guru sekolah dasar dituntut harus mempunyai pengetahuan menyusun strategi pembelajaran. Dengan menguasai pengetahuan dalam penyusunan strategi pembelajaran tersebut guru dapat merancang pembelajaran yang efektif dan variatif untuk setiap bidang studi yang dipelajari siswa sehingga menambah minat belajar siswa. Hasil penelitian ini telah membuktikan bahwa strategi pembelajaran yang disusun sedemikian rupa berdasarkan teori belajar, tujuan pembelajaran dan karakteristik siswa dapat memberikan hasil yang lebih baik. Berdasarkan hasil simpulan dan pembahasan hasil penelitian bahwa strategi pembelajaran keterampilan proses dengan menggunakan KIT IPA memberikan sumbangan dalam meningkatkan kemandirian siswa dalam proses belajar mengajar. Penggunaan KIT IPA dalam pembelajaran membantu siswa untuk lebih mudah memahami konsep IPA karena dalam pembelajaran ini siswa dapat langsung mengamati, mengidentifikasi, mengukur, mengkomunikasikan, memprediksi membuat simpulan dan memberikan motivasi belajar kepada siswa, karena merasakan bahwa dia menemukan sendiri materi pelajaran setelah melakukan percobaan sehingga pembelajaran tersebut bermagna. Disaran guru dalam mengajarkan IPA mampu mengintegrasikan materi pelajaran sehingga perlu persiapan yang matang dalam menggunakan KIT IPA, bagi

guru yang belum menguasai penggunaan KIT IPA dapat belajar melalui gugus disekolah inifit pada saat musyawarah guru serta lebih baik lagi diberikan pembekalan berupa pelatihan KIT IPA . Bagi sekolah yang belum memiliki KIT IPA disarankan untuk menyediakannya. Upaya memperhatikan minat baca siswa dalam rangka meningkatkan hasil belajar siswa dapat dilakukan dengan mempersiapkan bahan bacaan yang menarik berupa bahan pelajaran, majalah, dan buku-buku komik yang terbaru tersedia di perpustakaan sekolah.

### **C. Saran**

Berdasarkan uraian yang tertuang dalam simpulan dan implikasi hasil penelitian di atas disarankan untuk mengupayakan mutu pendidikan SD Negeri maupun swasta di kotamadya Medan dapat dikembangkan melalui proses pembelajaran yang bervariasi. Salah satu pengembangannya ialah melalui pemilihan strategi pembelajaran yang tepat dengan tujuan pembelajaran, materi pelajaran, kemampuan dan kondisi siswa. Strategi pembelajaran yang dapat dipilih antara lain strategi pembelajaran keterampilan proses yang menggunakan KIT IPA, faktor minat baca siswa juga mempengaruhi hasil belajar siswa.

Penelitian ini masih perlu dikembangkan lebih lanjut pada skala yang lebih besar dengan objek penelitian dan variabel yang lain. Karena penelitian ini dilakukan di SD Santo Yoseph Medan, maka disarankan supaya para peneliti lain melakukan penelitian dengan variabel yang sama di SD Negeri lain dengan kondisi yang berbeda dengan memperhatikan keterbatasan penelitian ini.