

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan dalam dalam Bab IV dapat diketahui bahwa.

1. Nilai rata prestasi belajar Matematika siswa kelas III pada siklus I sebesar 67, pada siklus II sebesar 76 sehingga terdapat kenaikan nilai rata-rata dari siklus I ke siklus II
2. Prosentase ketuntasan belajar siswa pada siklus I menunjukkan angka sebesar 60,97% (25 siswa tuntas dalam belajarnya dari seluruh peserta 41 siswa), pada siklus II sebesar 97,6% (40 siswa tuntas dalam belajarnya dari seluruh peserta 41 siswa). Dengan demikian terdapat peningkatan ketuntasan belajar siswa dari siklus I ke siklus II.

Berdasarkan keterangan di atas maka dapat dibuat suatu kesimpulan sebagai berikut: Melalui alat peraga dapat meningkatkan prestasi belajar matematika pada siswa kelas III SD Negeri 173318 Lumban Barat Kecamatan Paranginan Kabupaten Humbang Hasundutan Tahun Pembelajaran 2015/2016.

5.2 Saran

Bertitik tolak dari simpulan hasil penelitian tersebut di atas, maka dapat diajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Kepada Siswa

- a. Apabila memiliki problem mintalah bantuan kepada siapa saja yang dapat dipercaya, jangan biarkan problem itu dipendam karena akibatnya tidak baik bagi diri sendiri.
- b. Hadapilah setiap masalah yang timbul dengan tabah dan jangan lekas putus asa serta cepatlah minta bantuan kepada guru wali kelas di sekolah.
- c. Belajar atau membaca jangan dirasakan suatu beban tetapi hendaknya merupakan suatu kebutuhan yang harus dipenuhi.
- d. Ikutilah pelajaran dengan senang hati dan sungguh-sungguh jangan malu dan takut untuk bertanya, agar prestasimu menjadi meningkat lebih baik.
- e. Hendaknya siswa mengadakan peningkatan efektivitas belajar, karena dengan meningkatkan efektivitas belajar berarti meningkatkan prestasi belajar siswa.
- f. Menggunakan media pembelajaran secara optimal sesuai dengan pokok bahasan terutama sumber belajar yang dirancang.

2. Kepada Guru

- a. Agar memilih dan menggunakan media pembelajaran yang lengkap sesuai dengan topik yang dibahas dalam proses belajar-mengajar.
- b. Memberikan dorongan/motivasi kepada siswa untuk memiliki cara belajar yang baik.
- c. Hendaknya dapat membina hubungan dan kerjasama, saling memberi informasi kepada orang tua siswa, sehingga dapat mengetahui masalah-masalah yang timbul yang mungkin berasal dari keluarga sehingga mengakibatkan rendahnya prestasi belajar siswa.

- d. Hendaknya selalu tanggap dan cepat mengatasi masalah-masalah yang ada di lingkungan sekolahnya.

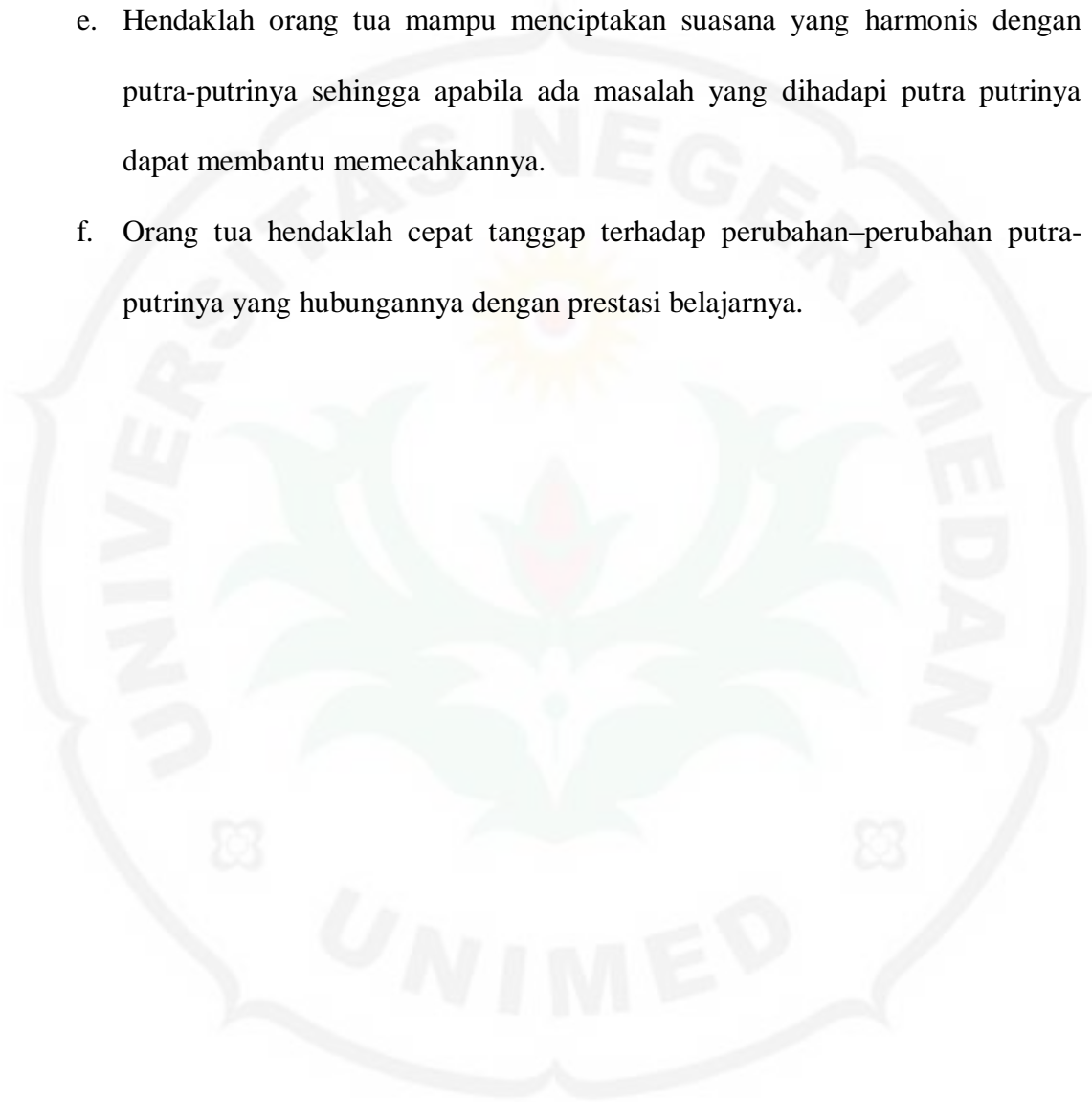
3. Kepada Sekolah

- a. Perlu menggiatkan adanya kelompok belajar, sebab dengan giatnya kelompok belajar maka waktu-waktu untuk belajar dapat meningkat dan kualitas belajarnya pun akan meningkat pula karena antara anggota kelompok dapat saling tukar pikiran.
- b. Menyediakan media pembelajaran yang dirancang bagi siswa dan guru atau memakai yang sesuai dengan materi/kurikulum perkembangan zaman khususnya pada mata pelajaran matematika.
- c. Ikut mendorong siswa untuk belajar dan berprestasi dengan baik, khususnya dalam mata pelajaran matematika.

4. Kepada Orang Tua dan Masyarakat

- a. Memperhatikan media pembelajaran bagi anaknya yang sedang belajar, khususnya dalam mata pelajaran matematika.
- b. Ikut serta mengusahakan kelengkapan media pembelajaran bagi anaknya, khususnya dalam mata pelajaran matematika.
- c. Bekerja sama dan seiring dengan guru dalam mendorong siswa untuk meningkatkan belajar dan memiliki jiwa berprestasi dengan menggunakan cara belajar yang baik, khususnya dalam mata pelajaran matematika.
- d. Hendaknya orang tua mampu menciptakan suasana yang harmonis di dalam keluarganya sehingga anak merasa betah tinggal di rumah.

- e. Hendaklah orang tua mampu menciptakan suasana yang harmonis dengan putra-putrinya sehingga apabila ada masalah yang dihadapi putra putrinya dapat membantu memecahkannya.
- f. Orang tua hendaklah cepat tanggap terhadap perubahan–perubahan putra-putrinya yang hubungannya dengan prestasi belajarnya.



THE
Character Building
UNIVERSITY