

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR DIAGRAM	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	16
1.3. Batasan Masalah	16
1.4. Rumusan Masalah	17
1.5. Tujuan Penelitian	18
1.6. Manfaat penelitian	19
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1. Metakognisi	20
2.1.1 Pengertian Metakognisi	20
2.1.2 Komponen Metakognisi	22
2.2. Kemampuan Komunikasi Matematis	25
2.2.1 Komunikasi dan Komunikasi Matematik	25
2.2.2 Indikator Komunikasi Matematik	27
2.3. Model Pembelajaran Kooperatif	29
2.3.1. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif	29
2.3.2. Karakteristik Model Pembelajaran Kooperatif	30
2.3.3. Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif	31
2.4. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe GI	32
2.5. Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM)	34
2.6. Kemampuan Awal Matematik	38
2.7. Interaksi Belajar Mengajar	40
2.8. Perbedaan Pedagogik	41
2.9. Teori Belajar	42
2.10. Penelitian yang Relevan	46
2.11. Kerangka Konseptual	47
1. Perbedaan Kemampuan Metakognisi antara Siswa yang Mendapat Pembelajaran Kooperatif Tipe GI dan yang Mendapat Pembelajaran Berbasis Masalah	49
2. Interaksi antara Model Pembelajaran dengan KAM terhadap Kemampuan Metakognisi Siswa	51
3. Perbedaan Kemampuan Komunikasi Matematik antara Siswa yang Mendapat Pembelajaran Kooperatif Tipe GI dan yang Mendapat Pembelajaran Berbasis Masalah	52

4. Interaksi antara Model Pembelajaran dengan KAM terhadap Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa	54
5. Hubungan/korelasi Kemampuan Metakognisi dan Komunikasi Matematik Siswa	54
2.12. Hipotesis Penelitian.....	56

BAB III METODE PENELITIAN

3.1. Jenis Penelitian.....	57
3.2. Populasi dan Sampel	57
3.3. Tempat dan Waktu Penelitian	58
3.4. Desain Penelitian.....	59
3.5. Variabel Penelitian	60
3.6. Definisi Operasional.....	61
3.7. Instrumen Penelitian.....	62
3.7.1 Tes Kemampuan Awal Matematik.....	63
3.7.2 Tes Kemampuan Metakognisi	65
3.7.3 Tes Kemampuan Komunikasi Matematik	66
3.8. Validasi Perangkat dan Instrumen	68
3.8.1 Validasi Ahli Terhadap Perangkat Pembelajaran	68
3.8.2 Validasi Ahli Terhadap Instrumen Penelitian	69
3.9. Uji Coba Instrumen Penelitian	70
3.10. Teknik Analisis Data.....	77
3.11. Prosedur Pelaksanaan Penelitian	83

BAB IV PEMBAHASAN

4.1. Hasil Penelitian	86
4.1.1. Deskripsi Hasil Tes Kemampuan Awal Matematik Siswa	87
4.1.2 Hasil Kemampuan Metakognisi Siswa	90
4.1.2.1 Deskripsi Angket Kemampuan Metakognisi	90
4.1.2.2 Analisis Data Kemampuan Metakognisi.....	95
4.1.3. Hasil Wawancara Kemampuan Metakognisi Siswa	98
4.1.3.1 Analisis Kategori Metakognisi	105
4.1.4. Hasil Tes Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa	107
4.1.4.1 Hasil Postest Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa	107
4.1.4.2 Analisis Data Kemampuan Komunikasi Matematik	112
4.1.5. Analisis Hipotesis Kelima.....	115
4.2. Rangkuman Hasil Pengujian Hipotesis Penelitian.....	116
4.3. Pembahasan Hasil Penelitian	117
4.3.1 Faktor Kemampuan Awal Matematik Siswa	118
4.3.2 Faktor Model Pembelajaran	119
4.3.3 Faktor Kemampuan Metakognisi Siswa	121
4.3.4 Faktor Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa	125
4.3.5 Interaksi Antara Model Pembelajaran dengan KAM Siswa	128
4.3.6 Hubungan Kemampuan Metakognisi dan Komunikasi Matematik....	130
4.3.7 Keterbatasan Dalam Menerapkan Model Pembelajaran	132

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

5.1. Simpulan	134
---------------------	-----

5.2. Implikasi.....	135
5.3. Saran.....	136
DAFTAR PUSTAKA.....	138



THE
Character Building
UNIVERSITY