DAFTAR ISI

ABSTRAK ..... **i**
ABSTRACT ..... **ii**
KATA PENGANTAR ..... **iii**
DAFTAR ISI ..... **v**
DAFTAR TABEL ..... **vii**
DAFTAR GAMBAR ..... **viii**

BAB I PENDAHULUAN
1.1 Latar Belakang Masalah 1
1.2 Identifikasi Masalah 26
1.3 Batasan Masalah 27
1.4 Rumusan Masalah 27
1.5 Tujuan Penelitian 27
1.6 Manfaat Penelitian 28

BAB II KAJIAN PUSTAKA
2.1 Masalah Dalam Matematika 29
2.2 Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika 31
2.3 Kemampuan Komunikasi Matematis 36
2.4 Model Pembelajaran Berbasis Masalah 46
2.4.1.Ciri-ciri Model Pembelajaran Berbasis Masalah 49
2.4.2.Langkah-langkah Model Pembelajaran Berbasis Masalah 52
2.4.3.Tujuan Pembelajaran Berbasis Masalah 53
2.5 Model Pembelajaran Biasa 53
2.6 Teori Yang Mendasari Pembelajaran Berbasis Masalah 56
2.7 Hasil Penelitian Yang Relevan Dengan Pembelajaran Berbasis Masalah 60
2.8 Kerangka Konseptual 62
2.8.1.Kemampuan pemecahan masalah siswa yang diberi pembelajaran berbasis masalah lebih baik dari siswa yang diberi pembelajaran biasa 69
2.8.2.Kemampuan komunikasi matematis siswa yang diberi pembelajaran berbasis masalah lebih baik dari siswa yang diberi pembelajaran biasa 67
2.9 Hipotesis Penelitian 72

BAB III METODE PENELITIAN
3.1 Jenis Penelitian 73
3.2 Populasi Dan Sampel Penelitian 73
3.3 Tempat dan Waktu Penelitian 75
3.4 Disain Penelitian 76

3.5 Definisi Operasional Variabel Penelitian..... 80
3.6 Prosedur Pelaksanaan Penelitian..... 81
3.7 Teknik Pengumpulan Data..... 82
3.8 Teknik Analisis Data..... 83
3.9 Prosedur Penelitian 93

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian..... 96
4.1.1.Analisis Deskriptif Kemampuan Pemecahan Masalah 96
4.1.1.1.Tingkat Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa..... 97
4.1.2.Analisis Deskriptif Kemampuan Komunikasi Matematis..... 105
4.1.2.1.Tingkat Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa ... 105
4.1.3.Analisis Statistik Inferensial (Anacova) Kemampuan Pemecahan Masalah..... 113
1. Uji Normalitas Data..... 113
2. Uji Homogenitas Data 115
3. Model Regresi Linier..... 117
4. Uji Independensi dan Uji Linieritas 115
a. Uji Independensi Kelas Model Pembelajaran Biasa..... 118
b. Uji Linieritas Persamaan Regresi Kelas Model Pembelajaran Biasa 116
c. Uji Independensi Kelas Model Pembelajaran Berbasis Masalah..... 121
d. Uji Linieritas Persamaan Regresi Kelas Model Pembelajaran Berbasis Masalah 123
e. Uji Kesamaan Dua Model Regresi 125
f. Uji Kesejajaran Dua Model Regresi Linier 126
g. Analisis Kovarian Pemecahan Masalah..... 128
4.1.4. Analisis Statistik Inferensial (Anacova) Kemampuan Komunikasi Matematis 130
1. Uji Normalitas Data..... 131
2. Uji Homogenitas Data 133
3. Model Regresi Linier..... 135
4. Uji Independensi dan Uji Linieritas 135
a. Uji Independensi Kelas Model Pembelajaran Biasa 135
b. Uji Linieritas Persamaan Regresi Kelas Model Pembelajaran Biasa..... 137
c. Uji Independensi Kelas Model Pembelajaran Berbasis Masalah..... 138
d. Uji Linieritas Persamaan Regresi Kelas Model Pembelajaran Berbasis Masalah 140
e. Uji Kesamaan Dua Model Regresi 141
f. Uji Kesejajaran Dua Model Regresi Linier 143
g. Analisis Kovarian Kemampuan Komunikasi Matematis 144
4.2 TemuanPenelitian 146
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian..... 149

4.3.1.Faktor Pembelajaran 149
4.3.2.Kemmapuan Pemecahan Masalah Matematis 153
4.3.3.Kemampuan Komunikasi Matematis..... 154
4.4 Keterbatasan Penelitian..... 154

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan..... 156
5.2 Saran..... 157
DAFTAR PUSTAKA..... 161
LAMPIRAN..... 164

UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
UNIMED
THE Character Building UNIVERSITY