

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI , DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan rumusan, tujuan, hasil dan pembahasan penelitian pengembangan media video pembelajaran rias karakter yang dikemukakan sebelumnya, maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Setelah melewati beberapa tahapan uji coba, baik uji coba dari ahli materi, uji coba ahli desain pembelajaran, dan uji coba dari ahli video dan desain grafis maupun uji coba kepada mahasiswa, produk video pembelajaran rias karakter memiliki hasil sudah layak menjadi produk akhir yang dapat disebarluaskan dan diimplementasikan kepada para pengguna. Hal ini diperjelas dengan perolehan rata-rata penilaian hampir semua tahapan, yaitu pada uji coba ahli materi total rata-rata keseluruhan adalah 93,75% dalam tabel skala lima, nilai tersebut termasuk kategori “sangat baik”, pada uji coba ahli desain pembelajaran total rata-rata keseluruhan adalah 80,08% dalam tabel skala lima, nilai tersebut termasuk kategori “Baik”, pada uji coba dari ahli video dan desain grafis total rata-rata keseluruhan adalah 89,99% dalam tabel skala lima, nilai tersebut termasuk kategori “sangat baik”, pada uji coba satu-satu total rata-rata keseluruhan adalah 88,32% dalam tabel skala lima, nilai tersebut termasuk kategori “sangat baik”, pada uji coba kelompok kecil total rata-rata keseluruhan adalah 87,63% dalam tabel skala lima, nilai tersebut termasuk kategori “sangat baik”, pada uji coba lapangan total

rata-rata keseluruhan adalah 98,30% dalam tabel skala lima, nilai tersebut termasuk kategori “sangat baik”.

2. Untuk melihat keefektifitasan produk, dilakukan analisis hasil belajar mahasiswa. Berdasarkan analisis dari 58 orang mahasiswa peserta uji coba kelompok besar hasil penggunaan video pembelajaran rias karakter pada tes hasil belajar mahasiswa menunjukkan bahwa hasil belajar mahasiswa yang dibelajarkan dengan menggunakan video pembelajaran rias karakter lebih efektif = 12,06. Dari hasil belajar mahasiswa yang diajarkan dengan menggunakan media pembelajaran buku teks = 10,76. Dengan demikian disimpulkan bahwa hasil belajar mahasiswa yang diajarkan dengan menggunakan video pembelajaran rias karakter lebih efektif dari pada dengan hasil belajar mahasiswa yang dibelajarkan dengan media pembelajaran buku teks, dimana diperoleh data hasil media video pembelajaran rias karakter memiliki keefektifan sebesar 80,46% lebih tinggi dari keefektifan media pembelajaran buku teks sebesar 71,72%.

5.2 Implikasi

Upaya dalam meningkatkan proses belajar mengajar dan hasil belajar mahasiswa pada mata kuliah rias karakter memberikan pengalaman belajar yang lebih bermakna pada mahasiswa. Hal ini dilakukan melalui penggunaan media video pembelajaran khususnya media video pembelajaran rias karakter yang telah dikemas dalam bentuk CD. Kerjasama yang baik dengan melibatkan dosen sebagai tenaga edukatif,

mahasiswa sebagai pembelajar, jurusan fasilitator, fakultas administrasi fungsi dan tugas upaya meningkatkan proses belajar mengajar dapat dilaksanakan dengan baik sehingga dapat meningkatkan hasil belajar.

Berdasarkan simpulan dan temuan pada penelitian pengembangan media video pembelajaran rias karakter yang telah diuji memiliki implikasi yang tinggi dibandingkan dengan media pembelajaran buku teks yang selama ini digunakan dosen dalam proses pembelajaran. Adapun implikasi yang dimaksud adalah sebagai berikut:

1. Dengan menggunakan video pembelajaran rias karakter akan mempermudah mahasiswa dalam proses pembelajaran rias karakter, dimana media video pembelajaran rias karakter ini dilengkapi dengan teori-teori rias karakter, video pelaksanaan rias karakter dengan tema nenek sihir, serta dilengkapi dengan tes pilihan berganda sehingga mempermudah, meningkatkan daya ingat dan daya penalaran mahasiswa dalam proses belajar sehingga pembelajaran tidak menjadi biasa lagi.
2. Media video pembelajaran rias karakter ini sangat memberikan sumbangan positif dan praktis terutama dalam pelaksanaan proses pembelajaran bagi dosen dimana media video pembelajaran rias karakter ini memberikan kemudahan dalam menyelenggarakan pembelajaran sehingga berdampak pada efektifitas proses pembelajaran dan dapat meningkatkan hasil belajar mahasiswa. Dengan demikian media video pembelajaran rias karakter dapat dijadikan bahan pertimbangan bagi dosen dalam penyampaian materi perkuliahan rias karakter dan bidang ilmu lainnya dengan pertimbangan

dimana mahasiswa memiliki ketertarikan dalam proses pembelajaran akan meningkatkan hasil belajarnya.

3. Penerapan media video pembelajaran rias karakter memerlukan kesiapan mahasiswa untuk melaksanakan pembelajaran dengan media baru secara mandiri sehingga mahasiswa akan dapat memperoleh hasil belajar yang maksimal, bila menerapkan media video pembelajaran rias karakter secara maksimal.
4. Dengan menggunakan media video pembelajaran rias karakter, mahasiswa diberi kesempatan untuk mengembangkan kreatifitasnya sebagai usaha dalam mendalami materi kuliah rias karakter yang diberikan. Pada saat mahasiswa mengalami masalah dalam pendalaman materi, mahasiswa dapat memahami materi dengan lebih jelas dan mudah dengan melihat tayangan video yang telah disediakan berulang kali, sehingga mahasiswa dapat belajar dengan efektif.

5.3. Saran

Berdasarkan hasil temuan yang telah diuraikan pada simpulan serta implikasi hasil penelitian, berikut ini diajukan beberapa saran yaitu:

1. Selama ini proses belajar mengajar yang dilaksanakan pada mata kuliah praktek umumnya masih mempergunakan bahan pembelajaran media cetak, sehingga sering terjadi pembiasaan pembelajaran. Hal ini menyebabkan tidak tercapainya kemampuan dalam menangkap dan mengaplikasikan ilmu yang didapat.

2. Media video pembelajaran rias karakter pada mata kuliah rias karakter memerlukan adanya fasilitas ruang praktek yang memadai, sehingga pada saat perkuliahan berlangsung tidak harus bergelombang dapat melakukan kegiatan belajar bersama-sama yang mana akan lebih efisien dalam mempergunakan waktu belajar dan memiliki waktu yang cukup panjang.
3. Media video pembelajaran rias karakter ini hanya sebagai alat untuk membantu dalam proses penyampaian pembelajaran, maka dari itu keberadaan dosen masih sangat diperlukan sebagai fasilitator dan mahasiswa tetap terlibat aktif dalam proses pembelajaran mata kuliah rias karakter.
4. Pada kenyataannya hingga saat ini proses pembelajaran mata kuliah rias karakter masih dilakukan secara konvensional dengan menggunakan media pembelajaran buku teks. Maka disarankan agar media video pembelajaran rias karakter dapat mulai diterapkan dengan alasan media video pembelajaran rias karakter mampu memberi umpan balik yang lebih baik bagi mahasiswa.
5. Dengan keterbatasan waktu dan biaya, sehingga masih ada beberapa pengaruh-pengaruh yang belum terkontrol, dengan demikian dapat dilakukan penelitian lebih lanjut pada sampel yang lebih representatif.