

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

Pada bab ini akan dikemukakan simpulan hasil penelitian, implikasi dan saran-saran yang berhubungan dengan penelitian lanjut maupun upaya memanfaatkan hasil penelitian ini.

A. Simpulan

Simpulan hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Hasil belajar piano mahasiswa yang menggunakan multimedia CD Interaktif lebih baik dibandingkan dengan multimedia CD Program. Dalam hal ini mahasiswa yang dibelajarkan dengan menggunakan multimedia CD Interaktif lebih baik dibandingkan dengan hasil belajar mahasiswa yang dibelajarkan dengan multimedia CD Program.
2. Hasil belajar mahasiswa yang memiliki kecerdasan musikal tinggi lebih baik dibandingkan dengan hasil belajar mahasiswa yang memiliki kecerdasan musikal rendah. Dengan demikian mahasiswa yang memiliki kecerdasan musikal tinggi memperoleh hasil belajar piano yang lebih baik dibandingkan dengan mahasiswa yang memiliki kecerdasan musikal rendah.
3. Terdapat interaksi antara multimedia pembelajaran dan kecerdasan musikal dalam mempengaruhi hasil belajar piano.
 - a. Hasil belajar piano mahasiswa yang memiliki kecerdasan musikal tinggi yang diajar menggunakan multimedia CD Interaktif lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar piano mahasiswa yang memiliki kecerdasan musikal tinggi yang diajar dengan multimedia CD Program.

- b. Hasil belajar piano mahasiswa yang memiliki kecerdasan musikal tinggi yang diajar menggunakan multimedia CD Interaktif lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar piano mahasiswa yang memiliki kecerdasan musikal rendah yang diajar dengan multimedia CD Program.
- c. Hasil belajar piano mahasiswa yang memiliki kecerdasan musikal tinggi yang diajar menggunakan multimedia pembelajaran CD Interaktif lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar piano mahasiswa yang memiliki kecerdasan musikal rendah yang diajar dengan multimedia CD Interaktif.
- d. Hasil belajar piano mahasiswa yang memiliki kecerdasan musikal tinggi yang diajar menggunakan multimedia CD Program lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar piano mahasiswa yang memiliki kecerdasan musikal rendah yang diajar dengan multimedia CD Program.
- e. Hasil belajar piano mahasiswa yang memiliki kecerdasan musikal tinggi yang diajar menggunakan multimedia CD Program lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar piano mahasiswa yang memiliki kecerdasan musikal rendah yang diajar dengan multimedia CD Interaktif.
- f. Hasil belajar piano mahasiswa yang memiliki kecerdasan musikal rendah yang diajar menggunakan multimedia CD Interaktif lebih rendah dibandingkan dengan hasil belajar piano mahasiswa yang memiliki kecerdasan musikal rendah yang diajar dengan multimedia CD Program

B. Implikasi

Berdasarkan simpulan pertama dari hasil penelitian ini yang menyatakan bahwa mahasiswa yang diajar dengan multimedia CD Interaktif, memiliki hasil belajar piano yang lebih tinggi dibandingkan jika diajar dengan multimedia CD

Program. Dengan demikian para dosen di Jurusan Pendidikan Seni Musik FPBS UNIMED selayaknya mempunyai pengetahuan dan pemahaman serta wawasan yang luas dalam memilih dan menyusun multimedia pembelajaran, khususnya multimedia pembelajaran pada mata pelajaran Piano.

Dengan memiliki pengetahuan dan wawasan, dosen mampu merancang suatu desain pembelajaran Piano dengan menggunakan multimedia CD Interaktif. Penggunaan multimedia CD Interaktif sangat tepat untuk pembelajaran mata pelajaran Piano, karena dengan menggunakan multimedia pembelajaran ini akan meningkatkan akuntabilitas individual. Dalam memilih multimedia pembelajaran, salah satu faktor yang harus dipertimbangkan dalam merancang pembelajaran mata kuliah piano adalah kecerdasan musikal. Dengan adanya kecerdasan musikal pada diri mahasiswa akan sangat membantunya dalam meningkatkan prestasinya dan berbuat lebih baik dari yang sebelumnya untuk meningkatkan hasil belajarnya.

Dalam mempelajari materi piano, semua pengetahuan harus terangkai dalam suatu sistem yang saling berhubungan. Untuk memahami materi tersebut, dibutuhkan kecerdasan musikal yang tinggi sehingga adanya kemampuan untuk berusaha menguasai materi pelajaran tersebut dengan dirangkai sedemikian rupa dan memiliki hubungan satu sama lain. Kecerdasan musikal yang tinggi akan memberikan peluang kepada mahasiswa untuk berbuat lebih giat dan lebih baik lagi dalam mencari informasi tentang belajarnya yang pada gilirannya bertujuan untuk meningkatkan hasil belajarnya.

Kecerdasan musikal dalam diri mahasiswa merupakan salah satu bentuk karakteristik mahasiswa yang merupakan dorongan yang ada dalam diri peserta

didik untuk berbuat lebih baik, lebih efektif dan lebih efisien dari pekerjaan sebelumnya. Daya pendorong untuk berbuat lebih baik merupakan suatu informasi penting yang diperlukan dosen sebagai dasar untuk menentukan multimedia pembelajaran yang sesuai sehingga dapat membantu untuk meningkatkan hasil belajar.

Mahasiswa yang memiliki kecerdasan musikal tinggi apabila diajarkan dengan multimedia CD Interaktif akan memperoleh hasil belajar yang lebih baik dibandingkan dengan menggunakan multimedia CD Program, karena mahasiswa yang memiliki kecerdasan musikal tinggi memiliki kemampuan yang lebih baik dalam memanfaatkan sumber belajar untuk meningkatkan hasil belajarnya dengan menggunakan berbagai alternatif dalam memecahkan masalah belajarnya.

Sedangkan mahasiswa yang mempunyai kecerdasan musikal rendah kurang mampu memanfaatkan sumber belajar yang ada dan tidak mampu untuk bekerja secara lebih efektif dan efisien untuk memecahkan permasalahan, sehingga dengan kecerdasan musikal mahasiswa yang rendah juga akan mempengaruhi peningkatan prestasi belajar mahasiswa yang rendah. Oleh karena itu apabila mahasiswa memiliki kecerdasan musikal rendah perlu dicari juga multimedia pembelajaran mana yang lebih cocok untuk meningkatkan hasil belajarnya.

Pembelajaran yang didasarkan pada karakteristik mahasiswa, terbukti memberi pengaruh terhadap perolehan hasil belajar. Dosen yang menempatkan kecerdasan musikal sebagai salah satu karakteristik mahasiswa, karena itu dosen perlu mengetahui kecerdasan musikal yang dimiliki mahasiswa sebagai salah satu

karakteristik yang turut mempengaruhi hasil belajar, dengan demikian dosen dapat menggunakan multimedia yang berbeda untuk setiap mahasiswa.

Dalam pembelajaran mata pelajaran piano, akan diperoleh hasil belajar yang baik apabila dalam menyampaikan materi pelajaran, dosen dapat menerapkan multimedia pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik dan minat mahasiswa. Oleh karenanya dosen yang profesional adalah dosen yang terus meramu dan merancang multimedia pembelajaran yang menarik dan efektif untuk mencapai tujuan belajar. Temuan penelitian ini membuktikan bahwa penerapan pembelajaran (baik multimedia CD Interaktif dan multimedia CD program) pada kelompok subyek yang berbeda karakteristiknya, akan memberikan hasil belajar yang berbeda pula.

Berdasarkan simpulan terdapat interaksi antara multimedia pembelajaran dan kecerdasan musikal mahasiswa terhadap hasil belajar Piano. Perolehan hasil belajar mahasiswa yang mempunyai kecerdasan musikal tinggi, menunjukkan hasil belajarnya lebih tinggi dari pada mahasiswa yang mempunyai kecerdasan musikal rendah, walau diajar dengan multimedia pembelajaran yang bervariasi. Karena baik diajar dengan multimedia CD interaktif maupun multimedia CD Program, kelompok ini tetap mempunyai hasil belajar yang lebih tinggi dari kelompok yang mempunyai kecerdasan musikal rendah. Sebaliknya bagi mahasiswa yang mempunyai kecerdasan musikal rendah, hasil belajar yang diperoleh lebih baik bila diajar dengan multimedia CD Program. Walaupun demikian, agar pemerolehan hasil belajar lebih efektif, penggunaan multimedia pembelajaran dan kecerdasan musikal, perlu diperhatikan hal-hal berikut ini:

1. Dosen harus memperhatikan karakteristik dari mata pelajaran yang akan diajarkan agar dalam mendesain dan pemilihan media belajarnya tepat. Karakteristik mata pelajaran yang dimaksud adalah kemampuan apa yang akan dicapai oleh mata pelajaran yang diajarkan, apakah ranah kognitif, psikomotor atau adaptif/sikap. Dengan mengetahui karakteristik mata pelajaran maka dosen dapat memilih media pembelajaran yang sesuai sehingga proses pembelajaran berjalan dengan baik, aktif, efektif, efisien dan ada interaksi.
2. Selain memperhatikan karakteristik mata pelajaran, dosen juga harus memperhatikan karakteristik mahasiswa sebagai faktor internal mahasiswa dalam mengolah belajarnya. Karakteristik mahasiswa dapat diukur dengan instrumen tes tergantung karakteristik mana yang ingin diukur. Dengan mengetahui karakteristik yang dimiliki mahasiswa maka pemilihan media, metode dan strategi belajar akan lebih tepat sehingga pencapaian hasil belajar dapat optimal.
3. Dosen dapat melakukan penilaian terhadap multimedia pembelajaran yang digunakan selama ini, dan apabila ternyata tidak efektif, dapat melakukan revisi, atau meninggalkannya dan selanjutnya mengembangkan sendiri multimedia dan selanjutnya mengembangkan sendiri multimedia pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan dengan memperhatikan kondisi kampus, mahasiswa dan sistem pendukung lainnya.
4. Diadakannya pelatihan bagi dosen dalam peningkatan kemampuan kemampuan dalam merancang multimedia pembelajaran.
5. Tes hasil belajar yang disusun untuk mengukur ranah kognitif dan observasi untuk mengukur ranah psikomotorik.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, simpulan, dan keterbatasan penelitian, maka dikemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Oleh karena hasil belajar mahasiswa yang diajar multimedia CD Interaktif lebih tinggi dari hasil belajar mahasiswa yang diajar dengan multimedia CD Program, maka disarankan ke depan dosen piano Jurusan Pendidikan Seni Musik FPBS UNIMED untuk menggunakan multimedia CD Interaktif dalam pembelajaran Mata Kuliah Piano.
2. Dosen mata pelajaran piano Jurusan Pendidikan Seni Musik FPBS UNIMED, ke depan perlu memperhatikan kecerdasan musikal mahasiswa yang merupakan aspek kognitif memberikan pengaruh yang besar terhadap hasil belajar mahasiswa.
3. Oleh multimedia CD Interaktif memberikan hasil belajar yang lebih tinggi untuk mahasiswa yang memiliki kecerdasan musikal tinggi dalam meningkatkan hasil belajar Piano, maka disarankan khususnya pada para dosen mata kuliah piano Jurusan Pendidikan Seni Musik FPBS UNIMED untuk menggunakan multimedia CD Interaktif dalam membelajarkan Piano untuk mahasiswa yang memiliki kecerdasan musikal tinggi.
4. Untuk mahasiswa yang memiliki kecerdasan musikal rendah multimedia CD Program memberikan hasil belajar mata pelajaran piano yang lebih tinggi, maka disarankan dosen Mata kuliah piano Jurusan Pendidikan Seni Musik FPBS UNIMED untuk menerapkan multimedia CD Program dalam membelajarkan mahasiswa yang memiliki kecerdasan musikal rendah.

5. Karakteristik mahasiswa yang dijadikan variabel moderator dalam penelitian ini adalah hanya kecerdasan musikal. Disarankan untuk penelitian lanjut, melibatkan karakteristik mahasiswa yang lain guna melengkapi kajian penelitian ini, seperti kecerdasan kinestetik, bakat, tingkat kreativitas, dan lain sebagainya.



THE
Character Building
UNIVERSITY