

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas maka dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Dengan penerapan Strategi Pembelajaran Inkuiri dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran.
2. Dengan penerapan Strategi Pembelajaran Inkuiri siswa dapat membangun sendiri pengetahuannya, menemukan masalah dan dapat merumuskan masalah dalam upaya mencari penyelesaian dari suatu materi yang harus dikuasai oleh siswa baik secara individu maupun kelompok.
3. Dengan menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiri pembelajaran IPA lebih menyenangkan.
4. Dengan penerapan Strategi Pembelajaran Inkuiri dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam menyampaikan apa yang ditemukan atau dialaminya.
5. Dari hasil observasi dapat dilihat adanya peningkatan hasil belajar siswa pada test awal nilai rata-rata siswa 47,91 dan pada siklus I nilai rata-rata siswa menjadi 60,42 dan pada siklus II diperoleh nilai rata-rata siswa sebesar 87,50.
6. Dengan menerapkan Strategi Pembelajaran Inkuiri terjadi perubahan yang nyata terhadap hasil belajar siswa dengan perubahan mulai dari test awal 7

7. orang yang tuntas, siklus I sebanyak 14 orang yang tuntas dan siklus ke II sebanyak 22 orang yang tuntas.

5.2 SARAN

Dengan penerapan Strategi Pembelajaran Inkuiri dapat meningkatkan hasil belajar IPA pada pokok bahasan tumbuhan hijau sebagai sumber makanan manusia, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Dalam pelaksanaan pembelajaran diharapkan kepada guru agar menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiri dalam mengajarkan IPA agar siswa lebih aktif.
2. Kepala Sekolah sebagai pengambil kebijakan agar kiranya mau menghimbau para guru-guru untuk aktif mengikuti seminar pelatihan dengan menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiri dan pendekatan-pendekatan yang berguna untuk hasil belajar siswa.
3. Strategi Pembelajaran ini sangat bermanfaat bagi guru dan siswa maka diharapkan kegiatan ini dilakukan secara berkesinambungan dalam pembelajaran IPA maupun pembelajaran lainnya.