

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Ada beberapa simpulan yang diperoleh berdasarkan hasil analisis data dan Pembahasan penelitian tindakan kelas, antara lain adalah sebagai berikut:

1. Penerapan Model Pembelajaran *Contextual Teaching Learning*(CTL) dengan Strategi *Everyone is a teacher here* dapat meningkatkan minat belajar Bahasa Indonesia siswa kelas VI SD Negeri Tanjung Rahu Kec.Kerajan, Kab.Pakpak Bharat.
2. Penerapan Model Pembelajaran *Contextual Teaching Learning* (CTL) dengan Strategi *Everyone is a teacher here* dapat membuat siswa lebih aktif dan lebih siap dalam mengikuti pembelajaran yang di lakukan di dalam kelas.
3. Penerapan Model Pembelajaran *Contextual Teaching Learning* (CTL) dengan Strategi *Everyone is a teacher here* dapat meningkatkan kerja sama antara siswa yang pandai dan siswa yang kurang pandai sehingga diskusi yang dilakukan oleh siswa dalam klompok lebih efektif.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas hal yang menjadi saran peneliti kepada guru,khususnya guru Bidang Study Bahasa Indonesia adalah:

1. Kepada guru khususnya guru bidang study bahasa Indonesia agar menerapkan model *Contextual Teaching Learning*(CTL) dengan strategi *Everyone is a teacher here* di kelas VI SD Negeri Tanjung Rahu Kec. Kerajaan, Kab. Pakpak Bharat sebagai salah satu alternative atau Model Pembelajaran yang tepat. Saat membentuk kelompok siswa, guru hendaknya memberikan kebebasan kepada siswa dalam memilih anggota kelompoknya, agar siswa lebih mudah untuk beradaptasi dan juga berperan aktif dalam berdiskusi sehingga terjalin kerja sama yang baik dan diskusi lebih menyenangkan. Guru tetap memiliki peran untuk mengontrol kelas pada saat pembentukan kelompok agar terdapat efisiensi waktu, keamanan dan ketertiban kelas.
2. Kepada kepala sekolah agar memberi waktu lebih lama dalam melakukan penelitian tindakan kelas, sarana prasarana di lengkapi untuk menunjang proses penelitian selanjutnya.
3. Bagi peneliti selanjutnya, sebaiknya melaksanakan penelitian dengan waktu yang lebih lama dan sumber yang lebih luas atau dengan strategi pengelompokan siswa yang berbeda dalam berdiskusi agar dapat dijadikan sebagai perbandingan khususnya pada Bidang Study Bahasa Indonesia .

DAFTAR PUSTAKA

- Ambo, Sudirman. 1988. *Dasar-Dasar Ketrampilan Menulis*. Jakarta: P&K.
- Badudu, J.S-Muhammad Zain. 1994. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta: PT. Intergrafika
- Depdiknas, 1984. *Tata Bahasa Indonesia*. Ende: Nusa Indah
- _____, 1988. *Tata Baku Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- _____, 1997. *Argumentasi dan Narasi*. Jakarta : Gramedia,.
- _____, *Kurikulum Tingkat satuan pendidikan SD/MI*. Jakarta ,2006
- _____, *Kemampuan Menulis Bahasa Indonesia*. Erlangga, 1991.
- Fuadi, Deti syamrotul, 2005. *Ringkasan dan Bank Soal Bahasa Indonesia*.
- [http://Ippmpjoqya.diknas .go.id/26/3/2008/teknik pembelajaran everyone is a teacher here](http://Ippmpjoqya.diknas.go.id/26/3/2008/teknik_pembelajaran_everyone_is_a_teacher_here)
- Keraf gorys. 1991. *Argumentasi Dan Narasi*. Jakarta : Gramedia
- Muliono, Anton M. 1989. *Bahasa kumpulan karangan*. Jakarta: Gramedia
- Tarigan, Hendri Guntur. 1990. *Membaca sebagai suatu keterampilan berbahasa* Bandung : Angkasa
- Thahar, Harrys Efendi. 1999. *Kiat menulis cerita pendek*. Bandung: Angkasa
- Wiyanto, Asul. 2000. *Diskusi*. Jakarta : Gramedia
- Zaini Hisyam, 2008. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka insan Madani.