

## ABSTRAK

MUHAMMAD RASYID. 2004 Efektifitas Strategi Pembelajaran Kooperatif dan Kemampuan awal Terhadap Hasil Belajar Fisika (Suatu Studi Eksperimen di SLTP Negeri Kecamatan Hamparan Perak), Tesis Pasca Sarjana Universitas Negeri Medan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : (1) perbedaan hasil belajar fisika yang diajar dengan strategi pembelajaran kooperatif dan strategi pembelajaran konvensional, (2) perbedaan hasil belajar fisika dengan kemampuan awal tinggi dengan siswa yang mempunyai kemampuan awal rendah, dan (3) apakah ada interaksi antara strategi pembelajaran dengan kemampuan awal terhadap hasil belajar fisika. Metode yang digunakan adalah *Quasy Experiment*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas II di SLTP Negeri 1 dan 2 Hamparan Perak, dengan jumlah sample 40 siswa, yang diambil secara acak. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah tes kemampuan awal untuk mendapatkan siswa yang mempunyai kemampuan awal tinggi dan rendah digunakan untuk mengetahui tingkat penguasaan materi pelajaran sebelum pembelajaran dimulai dan pembentukan kelompok pembelajaran dan tes hasil belajar digunakan untuk mengukur hasil belajar fisika yang merupakan tes akhir. Teknik analisis data digunakan analisis varians (ANOVA). Hasil analisis statistik membuktikan bahwa (1)  $F_{hitung} = 24,10$  dibandingkan dengan distribusi nilai  $F_{table (0,05). (1,36)} = 4,11$  menunjukkan terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan antara strategi pembelajaran kooperatif dengan strategi pembelajaran konvensional, (2)  $F_{hitung} = 25,38$  dibandingkan dengan distribusi  $F_{table (0,05). (1,36)} = 4,11$  menunjukkan perbedaan hasil belajar yang signifikan antara siswa yang mempunyai kemampuan awal tinggi dengan siswa yang mempunyai kemampuan awal rendah, dan (3)  $F_{hitung} = 0,12$  dibandingkan dengan distribusi nilai  $F_{table (0,05). (1,36)} = 4,11$  menunjukkan tidak terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dengan kemampuan awal dalam mempengaruhi hasil belajar fisika. Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi pembelajaran kooperatif mempunyai keunggulan dan lebih efektif untuk meningkatkan hasil belajar yang terfokus pada peran, keaktifan, partisipasi dan tanggung jawab dalam bekerja sama untuk memperoleh hasil belajar yang lebih baik untuk menghasilkan sumber daya manusia yang lebih berkualitas. Berdasarkan hasil penemuan penelitian dibuat simpulan, implikasi dan saran yang berkaitan dengan penerapan strategi pembelajaran kooperatif yang unggul dan efektif dalam meningkatkan hasil belajar. Hal ini harus difokuskan kepada peran, keaktifan, partisipasi dan tanggungjawab guru dan siswa dalam bekerjasama untuk memperoleh hasil belajar yang lebih baik sehingga menghasilkan sumber manusia yang lebih berkualitas.

## ABSTRACT

**MUHAMMAD RASYID 2003. The Affectiveness of Cooperative Teaching Learning Strategy and Entry Behaviour Towards Physics Learning Achievement (An Experimental Study at the State Junior Secondary School Hamparan Perak Subdistrict ) A Thesis Graduate school. State University of Medan.**

The objectives of this research are to discover : (1) the difference between Physics learning strategy achievement taught with cooperative teaching-learning strategy and conventional teaching learning strategy, (2) the difference between students Physics learning achievement with high entry behaviour and students with low entry behaviour, and (3) whether there is any interaction between teaching-learning strategy with entry behaviour towards Physics learning achievement. The method used was Quasy Experiment. The population was all Grade II students of State SLTP I and II Hamparan Perak with a total sample of 40 students chosen at random. The instruments used to collect the data were entry behaviour, test to obtain the students with low and high entry behaviour used to discover the level of the learning materials before the teaching-learning process commenced and the formation of teaching-learning groups, and learning achievement test was used to measure Physics learning achievement which was the final test. The data analysis technique was Analysis of Variance (ANOVA). The results of statistical analysis proved that : (1)  $F_{count} = 24,10$  compared with the value  $F_{table (0,05) (1,36)} = 4,11$  show that there was a significant difference of learning achievement between cooperative teaching-learning strategy, (2)  $F_{count} = 25,38$  compared with distribution  $F_{table (0,05) (1,36)} = 4,11$  shows the significant between students with high entry behaviour and students with low entry behaviour, and (3)  $F_{count} = 0,12$  compared with the value distribution  $F_{table (0,05) (1,36)} = 4,11$  shows no interaction between teaching-learning strategy with entry behaviour in influencing Physics learning achievement. Based on the research findings, implication and suggestion conclusions are made in relation to the application which of cooperative learning strategy is superior and more effective in improving the learning achievement. When these should be focused on focused on the students and teachers role, activeness, partipation and responsibility in working together to gain a much better learning achievement in order to produce a better qualified human resonnces.