

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian terhadap aktivitas siswa, keterampilan guru dan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA melalui model pembelajaran kooperatif STAD diperoleh hasil sebagai berikut:

- a. Model kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan keterampilan guru, hal ini ditunjukkan dengan peningkatan keterampilan guru pada setiap siklusnya, pada siklus I keterampilan guru memperoleh skor 31 dengan kriteria baik, kemudian pada siklus II mendapatkan skor 38 dengan kriteria baik sekali.
- b. Model kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan aktivitas siswa, hal ini ditunjukkan dengan peningkatan aktivitas siswa pada setiap siklusnya, pada siklus I jumlah rata-rata skor yang diperoleh siswa sebanyak 20 dengan kriteria baik, sedangkan siklus II memperoleh hasil 26 dengan kriteria baik sekali.
- c. Model kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan hasil belajar siswa, hal ini ditunjukkan dengan peningkatan ketuntasan klasikal pada setiap siklusnya. Ketuntasan klasikal hasil belajar siswa siklus I terdapat 11 siswa yang tuntas dengan persentase 55% kemudian meningkat pada siklus II menjadi 19 siswa dengan persentase 95%.
- d. Respon siswa terhadap pembelajaran kooperatif tipe STAD sangat positif, seluruh siswa dan guru menyatakan senang mengikuti KBM dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD, yang membuat

mereka senang mengikuti KBM adalah bahan tertulisnya, materi, buku siswa, penampilan gurunya, kegiatan melakukan percobaan dan cara guru mengajar.

B. SARAN

1. Kepada guru dihimbau agar dapat mengajarkan pada materi bahasan struktur dan fungsi tumbuhan hendaknya menggunakan metode STAD dalam proses belajar mengajar, karena dengan metode ini siswa terlatih dan terampil menggunakan media sehingga proses mengajar akan mengasikkan dan menyenangkan.
2. Kepada kepala sekolah hendaknya memberi kesempatan kepada guru untuk mengikuti lokakarya tentang keterampilan menggunakan strategi pembelajaran sehingga proses pembelajaran semakin berkembang.
3. Kepada siswa diharapkan lebih membangun pola interaksi dan kerjasama yang baik kepada siswa-siswa yang lain dengan menerapkan metode STAD.
4. Pada peneliti selanjutnya yang ingin melakukan penelitian yang sama sebaiknya dilaksanakan dengan memperbaiki tahapan-tahapan metode ini atau mengkombinasikannya dengan metode pembelajaran lain sehingga mendapatkan hasil yang lebih baik.