

ABSTRACT

Jainab, NIM. 025020147, **The Influence of Audio Visual Strategy and Creativity in studying to the Kids Ability in Writing Number on Kindergarten.** Postgraduate Program, State University of Medan, August 2004.

The objective of this study is to know the difference of kids ability to write number since they studied with audio visual strategy and in conventional, however the difference of ability in writing number resulted by difference of creativity and interaction between studying strategy and creativity on capability to write number. Kids creativity rate classified into high creativity and low one.

This study was conducted at TK Negeri Pembina Kartini Street Kabanjahe while semester – 2 of the studying year 2003/2004.

The study was executed under an experiment design of factorial Anava 2x2 with total population 43 kids, involved them amount 31 kids. In order to find sample, for them was carried out a creativity test with figural type handled completely by the Psychology Departement of Universitas Medan Area. The hypothesis was tested with significance rate 5%, if found an interaction between the studying strateg and its creativity to their ability in writing the number, then it should be followed by a scheffe test.

The hypothesis test by using Anava 2 x 2 showed that : available a significant difference of kids ability to write number between the studied with audio visual strategy practiced and in conventional practicing strategy ($F_{\text{count}} = 251.433 > F_{\text{table}} = 4.21$). Existed difference capability to write number in kids with high creativity and lower creativity ($F_{\text{count}} = 5.765 > F_{\text{table}} = 4.21$). Still, it is available interaction between the studying strategy and creativity to the kids ability in writing number on Kindergarten ($F_{\text{count}} = 53.180 > F_{\text{table}} = 4.21$). In Scheffe Test taken conclusion that the kids with high creativity have ability to write number better if they studied by audio visual than those studied in conventional strategy. While, the kid with lower creativity have a better capability if they studied in conventional strategy in practicing than those studied in audio visual studying strategy.

ABSTRAK

Jainab, NIM. 025020147. **Pengaruh Strategi Pembelajaran Audio Visual dan Kreativitas terhadap Kemampuan Menulis Angka Anak Taman Kanak-Kanak.** Program Pascasarjana, Universitas Negeri Medan, Agustus 2004.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan kemampuan menulis angka anak yang diajar dengan strategi pembelajaran audio visual dan konvensional, perbedaan kemampuan menulis angka akibat perbedaan kreativitas serta interaksi antara strategi pembelajaran dan kreativitas terhadap kemampuan menulis angka. Tingkat kreativitas anak dibedakan atas kreativitas tinggi dan kreativitas rendah. Penelitian ini dilakukan di TK Negeri Pembina Jl. Kartini Kabanjahe pada semester ke-2 tahun pelajaran 2003/2004.

Penelitian dilakukan dengan rancangan eksperimen Anava Faktorial 2 x 2 dengan Jumlah populasi 43 orang serta yang ikut sebagai sampel sebanyak 31 orang. Untuk mendapatkan sampel penelitian dilakukan tes kreativitas dalam bentuk tipe figural yang dilakukan oleh Lembaga Psikologi Universitas Medan Area. Hipotesis penelitian diuji pada taraf signifikansi 5% dan apabila terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dan kreativitas terhadap kemampuan menulis angka dilanjutkan dengan uji scheffe.

Pengujian hipotesis dengan menggunakan Anava 2 x 2 menunjukkan bahwa ada perbedaan kemampuan menulis angka anak TK yang signifikan antara anak yang diajar dengan strategi pembelajaran audio visual dan strategi pembelajaran konvensional ($F_{hitung} = 251,433 > F_{tabel} = 4,21$). Ada perbedaan kemampuan menulis angka anak yang memiliki kreativitas tinggi dan kreativitas rendah ($F_{hitung} = 5,765 > F_{tabel} = 4,21$). Serta ada interaksi antara strategi pembelajaran dan kreativitas terhadap kemampuan menulis angka anak Taman Kanak-kanak (TK) ($F_{hitung} = 53,180 > F_{tabel} = 4,21$). Dengan uji scheffe diperoleh kesimpulan bahwa anak yang memiliki kreativitas tinggi memiliki kemampuan menulis angka lebih baik yang diajar dengan strategi pembelajaran audio visual daripada yang diajar dengan strategi konvensional. Serta anak yang memiliki kreativitas rendah memiliki kemampuan yang lebih baik bila diajar dengan strategi pembelajaran konvensional daripada diajar dengan menggunakan strategi pembelajaran audio visual.