

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan di atas, penulis membuat kesimpulan yaitu sebagai berikut :

1. Penerapan model pembelajaran MIND MAPPING dapat meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA dikelas IV SD Negeri 107417 Sei Merah. Ini dapat dilihat pada tes awal sebelum diberikan model pembelajaran MIND MAPPING rata rata hasil belajar siswa adalah 40,30, hasil belajar setelah tindakan I diberikan (siklus I) nilai rata-rata kelas adalah 90,80 dan tes hasil belajar siklus II, nilai rata-rata kelas adalah 100,45. .
2. Peningkatan hasil belajar Pada Mata Pelajaran IPA dikelas IV SD Negeri 107417 Sei Merah setelah diterapkan model pembelajaran MIND MAPPING , yaitu Pada pre test yang tuntas hanya 8 siswa dan pada siklus I menjadi 16 dan pada siklus II sebanyak 22 siswa. Sedangkan peningkatan hasil belajar siswa secara klasikal yaitu pada pre test sebesar 26,67% , pada siklus I sebesar 53,33% dan pada siklus II meningkat sebesar 86,67% .
3. Dalam observasi kegiatan guru dan siswa dapat kita lihat bahwa nilai rata – rata hasil belajar dalam observasi siswa dan guru selalu mengalami peningkatan dari setiap siklusnya.

4. Model pembelajaran MIND MAPPING dapat meningkatkan kemampuan berpikir dan kemampuan mengingat siswa.
5. Penggunaan model pembelajaran AIR dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pelajaran IPA materi pokok energi dan perubahannya di kelas IV SD Negeri 107417 Sei Merah.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, maka saran yang diberikan peneliti adalah sebagai berikut :

1. Bagi guru, model pembelajaran MIND MAPPING dapat dijadikan alternatif dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa dan dapat membuat siswa lebih termotivasi untuk mengikuti pembelajaran di dalam kelas.
2. Bagi peneliti lanjutan yang berminat melakukan penelitian dengan objek yang sama dengan penelitian ini, agar hasil dan perangkat penelitian ini dapat dijadikan pertimbangan untuk menerapkan model pembelajaran MIND MAPPING dalam proses pembelajaran IPA di kelas IV.
3. Bagi sekolah, diharapkan dapat memotivasi guru-guru agar lebih kreatif dalam menciptakan suasana belajar bagi siswa dan melakukan pelatihan agar dapat menggunakan model pembelajaran yang tepat sesuai dengan tujuan pembelajaran.