

ABSTRAK

FANNY OCTIVASARI, NIM : 1122113003, PENGARUH MENDONGENG TERHADAP KETERAMPILAN MENYIMAK PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK IBNU AL-AKBAR KEC. BERINGIN KAB. DELI SERDANG TAHUN AJARAN 2015/2016.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah : minimnya kegiatan-kegiatan di dalam kelas yang mengembangkan keterampilan menyimak pada anak. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh mendongeng terhadap keterampilan menyimak anak usia 5-6 tahun di TK IBNU AL-AKBAR Kec. Beringin Kab. Deli serdang Tahun Ajaran 2015/2016. Jenis penelitian ini adalah penelitian post test only control design. Populasi dalam penelitian dilakukan dengan menggunakan dua kelas kelompok yang memiliki karakteristik yang sama yaitu seluruh B1 dan B2 yang berjumlah 40 orang. Penentuan sampel kelas dilakukan secara acak (random)dengan jumlah sampel setiap kelas masing-masing sebanyak 20 anak.

Instrumen pengumpulan data dalam penelitian ini adalah pedoman obesrvasi. Dan penggunaan analisis data menggunakan uji-t. Pada saat mengobservasi, pengobservasi menggunakan pedoman observasi yang telah ditentukan yaitu taraf nyata $\alpha = 0,05$

Berdasarkan hasil observasi keterampilan menyimak anak dikelas eksperimen memiliki nilai rata-rata 39,5 dengan nilai tertinggi 48 dan nilai terendah 25, sehingga keterampilan menyimak pada anak dengan mendongeng pada kelas eksperimen memperoleh perbedaan yang signifikan. Sedangkan nilai hasil observasi keterampilan menyimak anak dikelas kontrol yang memiliki rata-rata 24,45 dengan nilai tertinggi 35 dan nilai terendah 15, sehingga keterampilan menyimak pada anak dengan mendongeng pada kelas kontrol memperoleh perbedaan yang signifikan. Berdasarkan hasil tersebut, hipotesis menyatakan bahwa pembelajaran menggunakan metode mendongeng anak berpengaruh secara signifikan terhadap perkembangan keterampilan menyimak anak yaitu dari hasil hipotesis diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $9,336 > 1,707$ pada taraf $\alpha = 0,05$.

Berdasarkan penjelasa yang telah dipaparkan dapat ditarik kesimpulan bahwa mendongeng memiliki pengaruh yang signifikan terhadap keterampilan menyimak pada anak dibanding dengan kelas kontrol yang menggunakan metode tanya jawab.