

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan pada hasil penelitian pengaruh layanan bimbingan kelompok teknik Role Playing terhadap penyesuaian diri siswa kelas X SMA Negeri 2 Lubuk Pakam maka diperoleh kesimpulan bahwa :

- (1) Tingkat penyesuaian diri sebelum diberikan layanan bimbingan kelompok pada siswa kelas X SMA Negeri 2 Lubuk Pakam tergolong dalam kriteria sedang (21%). Sedangkan tingkat penyesuaian diri sesudah diberikan layanan bimbingan kelompok pada siswa kelas X SMA Negeri 2 Lubuk Pakam tergolong dalam kriteria sedang (37,26%) dengan peningkatan 14,5 %.
- (2) Terdapat peningkatan yang signifikan penyesuaian diri siswa kelas X SMA Negeri 2 Lubuk Pakam setelah memperoleh perlakuan layanan bimbingan kelompok. Hal tersebut dibuktikan dengan hasil uji wilcoxon dimana  $Z_{hitung} = 0,508$  dan  $Z_{tabel} = 0,381$  sehingga  $Z_{hitung} > Z_{tabel}$ . Dengan demikian maka  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Hasil tersebut menunjukkan penyesuaian diri siswa kelas X SMA Negeri 2 Lubuk Pakam meningkat setelah memperoleh layanan bimbingan kelompok. Hasil tersebut juga didukung dengan hasil perbedaan penyesuaian diri siswa sebelum dan sesudah diberikan layanan bimbingan kelompok pada siswa kelas X SMA Negeri 2 Lubuk Pakam yaitu sebesar 14,5%.

#### **5.2 Saran**

Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa penyesuaian diri siswa kelas X SMA Negeri 2 Lubuk Pakam dapat meningkat setelah mendapatkan layanan bimbingan kelompok, berkenaan dengan hal tersebut peneliti memberikan saran :

- (1) Pihak sekolah diharapkan agar memberikan jam masuk kelas kepada guru pembimbing agar dapat memberikan layanan bimbingan kelompok ataupun layanan bimbingan konseling lainnya.
- (2) Guru pembimbing diharapkan dapat membantu siswa mengatasi penyesuaian diri dengan layanan bimbingan kelompok.
- (3) Guru Pembimbing SMA Negeri 2 Lubuk Pakam sebaiknya memberikan layanan bimbingan kelompok kepada siswa agar siswa lebih dapat mengenal layanan bimbingan kelompok karena dilihat dari proses penelitian siswa antusias dalam mengikuti layanan tersebut.
- (4) Guru mata pelajaran agar memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya, dan mengajukan pendapat, sehingga tidak terjadi miskomunikasi antar guru dan siswa dan siswa dapat meningkatkan kepercayaan dirinya.