

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, maka dapat diambil simpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh metode pembelajaran *inquiry*, *discovery* dan konvensional terhadap hasil belajar siswa pada topik bioteknologi di kelas XII SMA Negeri 1 Panaihulu. Dengan nilai rata-rata tertinggi adalah kelas yang dibelajarkan dengan metode *inquiry* yaitu 77,60; kelas *discovery* memiliki nilai rata-rata 73,49; sedangkan kelas konvensional memiliki nilai rata-rata 60,14.
2. Terdapat pengaruh metode pembelajaran *inquiry*, *discovery* dan konvensional terhadap keterampilan proses sains siswa pada topik bioteknologi di kelas XII SMA Negeri 1 Panaihulu. Dengan nilai rata-rata tertinggi adalah kelas *inquiry* yaitu 77; kelas *discovery* memiliki nilai rata-rata 73,21; sedangkan kelas konvensional memiliki nilai rata-rata 60,35.
3. Terdapat pengaruh metode pembelajaran *inquiry*, *discovery* dan konvensional terhadap sikap ilmiah siswa pada topik bioteknologi di kelas XII SMA Negeri 1 Panaihulu. Dengan nilai rata-rata tertinggi adalah kelas *inquiry* yaitu 84,2; kelas *discovery* memiliki nilai rata-rata 80,52; sedangkan kelas konvensional memiliki nilai rata-rata 75,5.

5.2. Implikasi

Hasil penelitian ini mengimplikasikan bahwa metode pembelajaran *inquiry* dan *discovery* dapat meningkatkan hasil belajar, keterampilan proses sains dan sikap

ilmiah siswa. Metode pembelajaran *inquiry* dan *discovery* merupakan metode belajar yang membuat siswa belajar mandiri sehingga siswa memiliki pengalaman nyata untuk mencari dan menemukan konsep, dan mencari jawaban dari masalah.

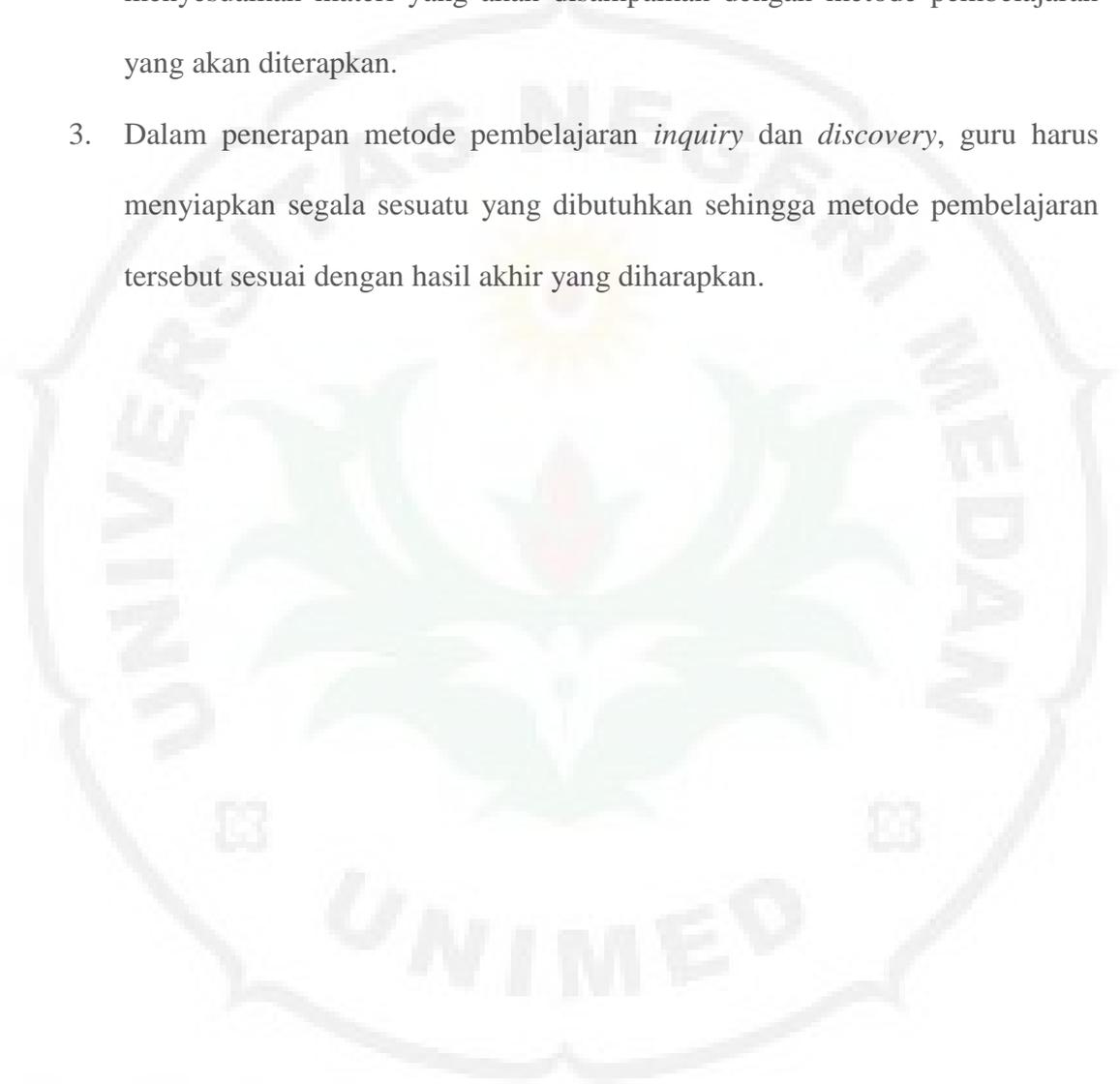
Dalam penerapannya, metode *inquiry* dan *discovery* di dalam kelas bukanlah hal yang mudah, sehingga guru harus merancang perencanaan pembelajaran dan menyediakan alokasi waktu yang sesuai agar semua materi yang dibelajarkan kepada siswa dapat tersampaikan dengan baik dan benar, serta mampu dipahami dan diingat siswa serta diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari. Siswa juga diharapkan untuk berpartisipasi aktif dalam belajar. Guru sebagai fasilitator dan motivator harus menyediakan sarana dan sumber belajar yang memadai kepada siswa, mengupayakan kondisi yang nyaman untuk belajar. Melalui penerapan metode *inquiry* dan *discovery*, diharapkan dapat melibatkan siswa secara aktif dan mampu meningkatkan hasil belajar, mengasah keterampilan proses sains, serta menumbuhkan sikap ilmiah siswa.

5.3. Saran

Sebagai tindak lanjut dari hasil penelitian dan simpulan yang telah dikemukakan di atas, dapat diajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi guru khususnya guru biologi disarankan untuk dapat menggunakan metode pembelajaran *inquiry* dan *discovery* pada topik bioteknologi untuk menarik minat dan motivasi siswa meningkatkan hasil belajar, keterampilan proses sains serta sikap ilmiah siswa.

2. Hendaknya dalam pembelajaran materi biologi guru harus mampu menyesuaikan materi yang akan disampaikan dengan metode pembelajaran yang akan diterapkan.
3. Dalam penerapan metode pembelajaran *inquiry* dan *discovery*, guru harus menyiapkan segala sesuatu yang dibutuhkan sehingga metode pembelajaran tersebut sesuai dengan hasil akhir yang diharapkan.



THE
Character Building
UNIVERSITY