

ABSTRACT

SEPTIA KHARANI RAMBE: 1123151036. Effect of triad training method group guidance towards social interaction enhancement of students class X-4 ADP SMK Swasta Harapan Stabat School Year 2015/2016. Essay. Psychology education and guidance major. Counseling guidance Study program. Faculty of Education. State University of Medan.

This study purpose is to know the effect of triad training method group guidance towards social interaction enhancement of students class X-4 ADP SMK SwastaHarapanStabat school year 2015/2016.

This research type is quasi experiment research with one group pre-test post-test design. The subject of this research is 9 students class X-4 ADP SMK SwastaHarapanStabat, which determined from pre-test result. The instrument that will be used is social interaction questionnaire to encompass data about student social interaction which tried out previously to find out questionnaire validation and reliability. Instrument is given before and after giving triad training method group guidance. Data analysis technique being used is wilcoxon sign test.

The research results show that there are effects of triad training method group guidance service to students social interaction. Average pre-test value obtained is = 73 and deviation standard = 10,8. Meanwhile post-test average value = 85 and deviation standard = 5,5. Therefore triad training method group guidance service gives enhancement students social interaction. This could be seen from wilcoxon test result which shows that on wilcoxon stage total test is obtained calculation result of positive signed stage amount = 45 and negative signed stage amount = 0. So J value = 0 that is the lesser amount of stages. From the table, J critical value for wilcoxon signed stage test for $n = 9$, $\alpha = 0,05$, two direction test $J_{0,05} = 6$. Because $J_{0,05}(6) > J(0)$ then H_0 is rejected. This means that students social interaction between before and after triad training method group guidance service is not the same, in this case, students that has been given triad training method group guidance service has higher social interaction.

Keywords : Students social interaction, triad training method group Guidance

ABSTRAK

SEPTIA KHARANI RAMBE: 1123151036. Pengaruh Bimbingan Kelompok

Metode Latihan *Triad* Terhadap Peningkatan Interaksi Sosial Siswa Kelas X-4 ADP SMK Swasta Harapan Stabat Tahun Ajaran 2015/2016. Skripsi. Jurusan Psikologi Pendidikan dan Bimbingan. Program Studi Bimbingan Konseling. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Medan, 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh layanan bimbingan kelompok dengan metode latihan *triad* terhadap peningkatan interaksi sosial siswa kelas X-4 ADP SMK Swasta Harapan Stabat Tahun Ajaran 2015/2016.

Jenis penelitian ini adalah penelitian *quasi experiment* dengan *One Group Pre-test Post-test Design*. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas X-4 ADP SMK Swasta Harapan Stabat yang berjumlah 9 orang siswa, yang ditentukan dari hasil pre-test. Instrumen yang digunakan adalah angket interaksi sosial untuk menjangkau data tentang interaksi sosial siswa yang sebelumnya diujicobakan untuk mengetahui validitas dan reliabilitas angket. Instrumen diberikan sebelum dan sesudah pemberian layanan bimbingan kelompok metode latihan *triad*. Teknik analisis data menggunakan uji tanda *wilcoxon*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh layanan bimbingan kelompok metode latihan *triad* terhadap interaksi sosial siswa diperoleh nilai rata-rata *pre-test* = 73 dan Standar Deviasi (SD) = 10,8 sedangkan nilai rata-rata *post-test* = 85 dan Standar Deviasi (SD) = 5,5 dengan demikian pemberian layanan bimbingan kelompok metode latihan *triad* dapat meningkatkan interaksi sosial siswa. Hal ini dapat dilihat dari hasil uji *wilcoxon* yang menunjukkan bahwa pada uji jumlah jenjang *wilcoxon* diperoleh hasil perhitungan jumlah jenjang bertanda positif = 45 dan jumlah jenjang bertanda negatif = 0. Jadi, nilai $J = 0$ yaitu jumlah jenjang yang lebih kecil. Dari tabel nilai kritis J untuk uji jenjang bertanda *wilcoxon* untuk $n = 9$, $\alpha = 0,05$ pengujian dua arah $J_{0,05} = 6$. Oleh karena $J_{0,05}(6) > J(0)$ maka H_0 ditolak. Ini berarti bahwa interaksi sosial siswa antara sebelum dan sesudah pemberian layanan bimbingan kelompok metode latihan *triad* tidaklah sama, dalam hal ini siswa yang telah mendapatkan pemberian layanan bimbingan kelompok metode latihan *triad* mempunyai interaksi sosial yang lebih tinggi.

Kata kunci : Interaksi Sosial Siswa, Bimbingan Kelompok Metode Latihan *Triad*