

CHAPITRE I

INTRODUCTION

A. État des Lieux

La langue est une manière de communiquer avec les autres. La langue est un système de voix et de mots qui est utilisé par les humains, grâce à la langue les gens peuvent donner et exprimer leurs idées, leurs opinions, leurs suggestions, leurs désirs et interagir par l'oral et l'écrit. Autres fois une langue acquise par des processus naturels. À partir d'un la vie familial, et la vie scolaire. Tandis que la langue seconde et la langue étrangère acquis par l'éducation formelle.

L'une de langue qui est utilisée comme la langue internationale est la langue française. La première langue dans le monde entier est la langue anglaise. L'utilisation d'une langue comme langue internationale est très importante pour améliorer notre connaissance. Mais les peuples d'indonésie est difficile pour apprendre la langue française, car ils sont rarement l'entendu et l'appris. Les peuples d'indonesié sont confus pour apprendre la langue française. Selon l'explication de Chomsky dans Tim Dosen (2015:38) explique "*Manusia cenderung mempelajari bahasa pada waktu tertentu dengan cara tertentu*". C'est-à-dire Les humains ont tendance à apprendre la langue à un certain moment d'une certaine manière.

En indonésie, on enseigne le français généralement à la plupart des lycées. Comme SMA (lycées) Negeri 2 Percontohan Karang baru, pour apprendre la langue française, les lyceéens doivent maîtriser quatre compétence linguistiques.

Ce sont : la compréhension écrite, la compréhension orale, l'expression écrite et l'expression orale. Les quatre compétences qui ne peuvent pas être séparés parce que la langue est une fusion des quatre aspects. L'une des compétences qui devraient être dominées par les apprenants langagiers est l'expression orale.

L'expression orale est une compétence que les apprenants doivent progressivement acquérir, qui consiste à s'exprimer dans les situations le plus diverses, en français. Il s'agit d'un rapport interactif entre un émetteur et un destinataire, qui fait appel également à la capacité de comprendre de l'autre. Le but d'expression orale qui est résumé dans toute situation communicative.

L'expression orale est difficile surtout pour le débutant, notamment pour les lycéens. En général, les lycéens ont des problèmes à l'oral, comme la manque de vocabulaire, la mauvais grammaire, la manque d'idées pour commencer à écrire, et la manque du courage de parler devant d'autres personnes. L'autre problème est l'utilisation des mots qui n'est pas correcte selon les règles grammaticales françaises , par exemple:

- Il y a une livre => il y a un livre

Explication :

Le mot **une** devient **un**, parce que le nom livre est masculin.

- Se trouve un grand armoire => se trouve une grande armoire.

Explication :

Le mot **un grand** devient **une grande**, parce que le nom armoire est féminin.

L'autre problème est en terme de lexical, quand les lycéens ont enseigné de faire 20 phrases, mais ils étaient seulement d'écrire 10 phrases, et ils ont

répondu les questions est moins. Il est prouvé par les notes des lycéens dans la classe XI IPA SMA Negeri 2 Percontohan Karang Baru l'année scolaire 2015/2016 n'est pas maximal, le moins de 50% du nombre total des lycéens qui peut faire le texte descriptif. Nombre des lycéens qui ont obtenu la note au-dessus de 72 seulement 8 lycéens du nombre total de 20 lycéens, soit environ 40%. Cela signifie que moins de 50% du nombre des lycéens qui peuvent maîtriser le matériel d'apprentissage et la note au moins de Standard Critères Minimum (KKM).

Au lycée dans l'enseignement de français, il y a quelques matières pour la classe XI du premier semestre. Dans cette recherche, la matière qui a été prise est le texte descriptif. Le texte descriptif est un texte pour décrire un lieu, d'un objet, d'un personnage. Le texte descriptif est facile, parce qu'il manque d'enthousiasme pour apprendre le français, puis apprendre la langue française selon les lycéens à SMA Negeri 2 Percontohan Karang Baru est difficile.

Grâce à l'interview entre l'auteur et l'enseignant de français à SMA Negeri 2 Percontohan, la méthode utilisée par l'enseignant dans l'enseignement est la méthode conventionnelle comme la conférence, le devoir, la question et réponse et la démonstration. C'est pourquoi les activités d'apprentissage sont monotones et les lycéens sont ennuyés. Dans l'enseignement du français spécialement la compétence d'expression orale, l'intérêt des lycéens sont importants pour les résultats d'apprentissage. Par conséquent, il faut utiliser une méthode intéressante pour augmenter l'intérêt des lycéens dans les compétences d'expression orale.

La méthode d'apprentissage ne soit pas le seul facteur déterminant pour augmenter la compétence, mais il est capable de susciter de l'intérêt dans l'apprentissage.

D'après Sanjaya (2006:147) '*Metode adalah cara yang digunakan untuk mengimplementasikan rencana yang sudah disusun dalam kegiatan nyata agar tujuan yang telah disusun tercapai secara optimal*'. C'est-à-dire que la méthode est un moyen qui est utilisé pour réaliser la planification qui a été arrangée dans une activité réelle pour que le but qui ont été formulé peut être atteint efficacement. Il y a beaucoup des méthodes peuvent utiliser par les enseignants dans les matériaux d'apprentissage. Mais dans ce cas, il faut changer la méthode d'apprentissage qui peut va motive le courage des apprendre la langue française. La Méthode qui est plus appropriée dans les problèmes ci-dessus est la méthode *talking stick*. En pratique de la langue, cette méthode peut faire une atmosphère agréable et les lycéens est plus actif et responsable. Selon Suprijono (2009:109)

"Pembelajaran talking stick mendorong peserta didik untuk berani mengemukakan pendapat. Talking stick adalah metode pembelajaran dengan bantuan tongkat, siapa yang memegang tongkat wajib menjawab pertanyaan dari guru setelah siswa mempelajari materi pokoknya".

C'est-à-dire l'enseignement utilisant la méthode *talking stick* va motive le courage des lycéens pour exprimer leurs idées. *Talking stick* est une méthode d'enseignement qui utilise un baton, le lycéen qui le tient est obligé de répondre la question du professeur après il a pris le principal material. La méthode *talking stick* est parfaite utilisé dans le développement du processus *PAIKEM* d'apprentissage qui est participative, active, innovative, créative, efficace et amusant.

En utilisant cette méthode, les lycéens sont actifs et participent dans l'apprentissage de la langue française et ils sont courageux pour toutes situations et conditions. Donc, le titre de la recherche qui va être observé par le chercheur est **"Compétence de Faire Une Description Orale En Utilisant la Méthode de *Talking Stick* Chez Les Lycéens du SMA Negeri 2 Percontohan Karang Baru"**.

B. Limitation des Problèmes

Cette recherche est limitée à l'application de la méthode *talking stick* en utilisant la théorie de Locust sur la possibilité de faire une description orale dans la matière texte descriptif chez les lycéens du SMA Negeri 2 Percontohan Karang Baru.

C. Formulation des Problèmes

La formulation de problème dans cette recherche est-elle que les résultats d'apprentissage sur la compétence de faire une description orale entre la classe expérimentale en utilisant la méthode *talking stick* est mieux que la classe contrôle en utilisant la méthode chez les lycéens du SMA Negeri 2 Percontohan Karang Baru?

D. Buts de la Recherche

Savoir les résultats d'apprentissage sur la compétence de faire une description orale entre la classe expérimental en utilisant la méthode *talking stick* est mieux que la classe contrôle en utilisant la méthode conventionnelle chez les lycéens du SMA Negeri 2 Percontohan Karang Baru .

E. Avantages de la Recherche

1. École : cette recherche donne une référence dans la variation de la méthode d'apprentissage pour tous les éléments de SMA Negeri 2 Percontohan Karang Baru.

b. Professeur : cette recherche peut être utilisée par l'enseignant de français dans la planification et le développement de l'outil d'apprentissage pour améliorer la qualité de l'éducation à l'école.

c). Lycéens : cette recherche donnerait la motivation et l'information sur l'utilisation de la méthode *talking stick* dans l'enseignement de français à SMA Negeri 2 Percontohan Karang Baru.

d) Chercheur : cette recherche est capable de donner les nouvelles expérience en utilisant la méthode *talking stick* dans la description orale à SMA Negeri 2 Percontohan Karang Baru.