

## ABSTRACT

**Sutarsih. Registration Number: 8116112016. The Effect of Teaching Strategies and Learning Styles on Students' Achievement in Reading Comprehension. A Thesis. English Applied Linguistic Program. State University of Medan, June 2016.**

The objectives of this experimental research were to find out whether: 1) students' achievement in reading comprehension taught by using Advance Organizer Strategy was higher than taught by using Question-Answer Relationship Strategy, 2) students' achievement in reading comprehension with visual style was better than that students with auditory style, 3) there was interaction between teaching strategies and learning styles on students' achievement in reading comprehension. The population of this research was the students in grade VII of SMP Nurul Islam Indonesia Baru Medan in 2013/2014 school year. The total number of population of this research was 154 students. There were 4 classes and two classes were chosen as sample. The two classes consist of 35 students, so 70 students were selected as sample of this research by applying cluster random sampling. The research design was experimental research by using factorial design 2x2. The VII-1 was taught by using Advance Organizer and VII-4 was taught by using Question-Answer Relationship Strategy. The questioner was administrated for classifying the students upon the visual and auditory learning style. Students' achievement in reading comprehension text was measure by using reading comprehension test. The data were analyzed by applying two-way analysis of variance (ANOVA) at the level of significance  $\alpha = 0.05$ . The result of the data analysis proved that; 1) students' achievement in reading comprehension taught by using Advance Organizer Strategy was higher than taught by using Question-Answer Relationship Strategy, with  $10.91 > 0.05$ , 2) students' achievement in reading comprehension with visual style was better than that students with auditory style, with  $3.38 > 0.05$ , 3) there was interaction between teaching strategies and learning styles on students' achievement in reading comprehension, with  $76.99 > 0.05$ . Moreover, Tuckey-test result also showed that visual style students got better achievement if they were taught by using Advance Organizer Strategy while auditory style students got better achievement if they were taught by using Question-Answer Relationship Strategy.

## ABSTRAK

**Sutarsih. NIM: 8116112016. Pengaruh Strategi Mengajar dan Gaya Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Membaca. Tesis. Universitas Negeri Medan, Juni 2016.**

Penelitian eksperimen ini bertujuan untuk mengetahui apakah: 1) hasil belajar siswa dalam membaca yang diajarkan dengan strategi *Advance Organizer* lebih tinggi dari pada hasil belajar siswa yang diajarkan dengan strategi *Question-Answer Relationship*, 2) hasil belajar siswa yang memiliki gaya belajar *visual* lebih baik dari pada siswa yang memiliki gaya belajar *auditory*, 3) ada interaksi antara strategi mengajar dan gaya belajar siswa terhadap hasil belajar siswa dalam membaca. Populasi penelitian meliputi seluruh kelas VII SMP Nurul Islam Indonesia Baru Medan tahun ajaran 2013/2014. Jumlah siswa dalam penelitian ini sebanyak 154 orang. Ada 4 kelas dan 2 kelas diambil sebagai sample. Dua kelas ini masing-masing terdiri dari 35 siswa sehingga ada 70 siswa yang diambil sebagai sample dengan menggunakan teknik *cluster random sampling*. Penelitian ini dengan menggunakan desain factorial 2x2. Kelas VII-1 diajarkan dengan menggunakan strategi *Advance Organizer* and kelas VII-4 diajarkan dengan menggunakan strategi *Question-Answer Relationship*. Angket diberikan ke siswa untuk mengelompokkan siswa dengan gaya belajar visual dan gaya belajar auditory. Hasil belajar siswa dalam membaca diukur dengan menggunakan tes reading comprehension. Data analisis dengan menggunakan ANAVA 2 jalur pada taraf signifikansi  $\alpha = 0.05$ . hasil penelitian menunjukkan bahwa : 1) hasil belajar siswa dalam membaca yang diajarkan dengan strategi *Advance Organizer* lebih tinggi dari pada hasil belajar siswa yang diajarkan dengan strategi *Question-Answer Relationship* dengan hasil hitung  $10.91 > 0.05$  , 2) hasil belajar siswa yang memiliki gaya belajar *visual* lebih baik dari pada siswa yang memiliki gaya belajar *auditory* dengan hasil hitung  $3.38 > 0.05$  , 3) ada interaksi antara strategi mengajar dan gaya belajar siswa terhadap hasil belajar siswa dalam membaca dengan hasil hitung  $76.99 > 0.05$ . setelah melaksanakan uji lanjut dengan menggunakan uji Tuckey, hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa yang memiliki gaya belajar visual memperoleh hasil belajar yang tinggi dalam membaca jika diajarkan dengan strategi *Advance Organizer* dan siswa yang memiliki gaya belajar auditory memperoleh hasil belajar yang tinggi jika diajarkan dengan strategi *Question-Answer Relationship*.