

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PENGESAHAN	i
ABSTRAK.....	ii
ABSTRACT.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1.LatarBelakang	1
1.2.IdentifikasiMasalah	10
1.3.BatasanMasalah	11
1.4.RumusanMasalah	11
1.5.TujuanPenelitian	12
1.6.ManfaatPenelitian	13
1.7.DefenisiOpresional	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	15
2.1. KerangkaTeoritis	15
2.1.1. Model Pembelajaran	15
2.1.2. Model Pembelajaran <i>Inquiry Terbimbing</i>	17
A. Pengertian Inquiry.....	17
B. Model Inquiry Terbimbing.....	20
C. Karakteristik Inquiry Terbimbing.....	26
D. Tahap Pelaksanaan Pembelajaran Inquiry Terbimbing	28
E. Kelebihan dan Kelemahan Inquiry Terbimbing	29
F. Fase-Fase Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing	34
G. Teori Belajar yang Melandasi Model Pembelajaran InkuiriTerbimbing	34
2.1.3. Hakikat Kreativitas	43
Indikator Kreativitas.....	45
2.1.4. HakikatHasil Belajar Kognitif Tinggi	47
2.1.5. Teori Belajar Kognitif	51
A. Pengertian Teori Kognitif	51
B. Karakteristik Teori Kognitif	52
C. Tokoh-Tokoh Teori Belajar Kognitif	52
2.1.5. Penelitian Yang Relevan	54
2.2. Kerangka Konseptual dan Hipotesis	55

2.2.1. Kerangka Konseptual	55
2.2.1.1. Perbedaan Kognitif tinggi fisika Siswa yang Dibelajarkan dengan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dan Pembelajaran Langsung (Direct Instruction).....	55
2.2.1.2. Perbedaan kognitif tinggi fisika pada siswa yang memiliki tingkat kreativitas tinggi dan pada siswa yang memiliki tingkat kreativitas rendah.....	56
2.2.2. Hipotesis	57
BAB III METODE PENELITIAN	59
3.1. Tempat dan Waktu Penelitian	59
3.2. Populasi dan Sampel Penelitian	59
3.2.1. Populasi Penelitian.....	59
3.2.2. Sampel Penelitian.....	59
3.3. Variabel Penelitian	59
3.4. Jenis dan Desain Penelitian	60
3.4.1. Jenis Penelitian.....	60
3.4.2. Desain Penelitian.....	60
3.5. Prosedur Penelitian	64
3.6. Teknik Pengumpulan Data	67
3.7. Instrumen Pengumpulan Data.....	67
3.7.1. Instrumen Tes Kreativitas.....	67
3.7.2. Instrumen Tes Hasil Belajar Kognitif Tinggi Fisika.....	68
3.8. Teknik Analisis Data	68
3.8.1 Analisis Deskriptif	69
3.8.2. Melakukan Uji Normalitas.....	69
3.8.3. Uji Homogenitas	71
3.8.4. Uji dua Pihak.	71
3.8.5. Analisis Inferensial	71
3.8.5. Uji Hipotesis	72
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	75
4.1. Hasil penelitian.....	75
4.1.1. Deskripsi Hasil Penelitian.....	75
4.1.1.1. Deskripsi Data Pretes Kognitif tinggi fisika	75
4.1.1.2. Deskripsi Kreativitas Siswa.....	79
4.1.1.3. Uji Statistik Pretes.....	80
a. uji normalitas data.....	80
b. uji homogenitas data.....	81
4.1.1.4. Perlakuan dalam pelaksanaan Penelitian.....	82
4.1.1.5. Deskripsi Data Postes Kognitif Tinggi Fisika	85
4.1.1.6. Uji Statistik Postes	88
a. uji normalitas data	88

b. uji homogenitas data	89
4.1.2. Pengujian Hipotesis Penelitian.....	90
1. Hipotesis Pertama.....	93
2. Hipotesis kedua.....	93
3. Hipotesis ketiga.....	94
4.2 . Pembahasan Hasil Penelitian.....	100
4.2.1PerbedaanHasilKognitiftinggifisikaSiswa yangDibelajarkanDengan Model Pembelajaran <i>Inquiry</i> <i>Terbimbing</i> Dengan Siswa yang Dibelajarkan Dengan Pembelajaran Direct Instruction.....	100
4.2.2. PerbedaanKognitiftinggifisikasiswaakarenaKreativitas TinggidanKreativitasRendahpadakelasPembelajaran Direct Instructiondengan model <i>Inquiry Terbimbing</i>	102
4.2.3.InteraksiAntara Model <i>Inquiry Terbimbing</i> danKreativitasdalam MeningkatkanKognitifTinggiFisikaSiswa.....	104
 BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	105
5.1. Kesimpulan.....	105
5.1. Saran.....	106
 DAFTAR PUSTAKA.....	107

