

ABSTRAK

Sari Wahyuni Rozi Nasution (NIM.8146176017). Pengaruh Model Pembelajaran *Inquiri Terbimbing* dan Kreativitas Terhadap Hasil Belajar Kognitif Tinggi Fisika Siswa. Tesis. Medan: Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan, 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada perbedaan hasil belajar kognitif tinggi fisika siswa dengan penerapan model pembelajaran *Inquiri Terbimbing* dan pembelajaran direct instruction, dan mengetahui apakah ada perbedaan Hasil Belajar Kognitif Tinggi Fisika siswa yang memiliki kreativitas yang tinggi dengan siswa yang memiliki kreativitas yang rendah ,serta untuk mengetahui apakah ada interaksi antara model pembelajaran *Inquiry Terbimbing* dan tingkat kreativitas dalam meningkatkan hasil belajar kognitif tinggi fisika siswa. Penelitian ini merupakan penelitian quasi eksperimen dengan desain *two group pretest-postes design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X Madrasah Aliyah Swasta Baharuddin Padangsidempuan tahun ajaran 2015/2016. Pemilihan sampel diambil secara *cluster random class*. Sampel dibagi dalam dua kelas, kelas eksperimen yang diajarkan dengan model pembelajaran *Inquiry Terbimbing* dan kelas kontrol diajarkan dengan direct instruction. Instrumen yang digunakan terdiri dari tes kognitif tinggi fisika dan angket kreativitas. Data dalam penelitian ini dianalisis dengan anava dua jalur. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran *Inquiry Terbimbing* lebih baik dibandingkan dengan pembelajaran direct instruction dalam meningkatkan hasil belajar kognitif tinggi fisika siswa, kognitif tinggi fisika siswa pada kelompok siswa yang memiliki kreativitas yang tinggi lebih baik dari pada siswa yang memiliki kreativitas yang rendah, serta terdapat interaksi antara model pembelajaran *Inquiry Terbimbing* dengan kreativitas dalam mempengaruhi hasil belajar kognitif tinggi fisika siswa.

Kata Kunci : *Inquiry Terbimbing*, Kreativitas, Kognitif Tinggi, Belajar Fisika

ABSTRACT

Sari Wahyuni Rozi Nasution (NIM.8146176017). Influence Model Enquiry Guided Learning and Creativity Against High Cognitive Learning Outcomes Physics Students. Thesis. Terrain: Graduate School, State University of Medan, 2016.

The purposes of this reseach were to know was there any different of students' physic high cognitive learning result by using Guided Inquiry and Direct Instruction learning models, to know was there any different of students' physic high cognitive learning result that had high creativity with low creativity, and to know was there any interaction between Guided Inquiry learning model and creativity degree in increasing students' physic high cognitive learning. This research was quasy experimental research by applying two group pretest-postes design. Population of this research was all of students at the X grade of Madrasah Aliyah Swasta Baharuddin Padangsidempuan in 2015/2016 academic year. Sampel was taken as cluster random class and it was divided into two classes, experimental class that was taugh by using Guided Inquiry learning model and control class that was taugh by using Direct Instruction. Instruments include to the physic high cognitive test and creativity questionnaires. Data in this research was analyzed by using two lines of anava. Result of this research showed that Guided Inquiry learning model was better than Direct Instruction learning model in increasing students' physic high cognitive learning. Students' physic high cognitive on the high creativity group was better than low creativity group, then there was any interaction between Guided Inquiry learning model and creativity degree in increasing students' physic high cognitive learning.

Key Words: *Guided Inquiry*, Creativity, High Cognitive, Physic Material