

KAPITEL I

EINLEITUNG

A. Der Hintergrund

In Indonesien wird Deutsch zuerst auf einer Oberschule erlernt und ist als ein Wahlsjekt in der Oberschule basierend auf dem Lehrplan 2013. Beim Deutschlernen sind die Schüler erwartet, entweder mündlich oder schriftlich zu kommunizieren, und die vier Kompetenzen beim Deutschlernen, nämlich, hören, sprechen, lesen und schreiben erreicht werden können. Aber in der Realität, gibt es viele Schwierigkeiten und Hindernisse, die die Schüler bei der Erreichung der Kompetenzen erfahren werden.

Die Schwierigkeiten den Schülern, die natürlich von verschiedenen Faktoren zugeführt werden, von denen die Beschränkung des Deutschlernmaterial in der Schule ist. Auf dieser Grund hat der Lehrer Schwierigkeiten bei der Bereitstellung des Materials und auch nur weniger Schüler sind, die den Unterricht verstehen. Deshalb steht die Fähigkeit den Schülern nicht optimal. Die Bücher, die oft verwendet ist kein offizielles Buch, das für den Einsatz beim Lernen nicht zum Lehrplan 2013 geeignet ist. Die Schule hat schon den Lehrplan 2013 verwendet, aber im Praxis verwendet noch den Lernmaterial und Lernprozess wie Lehrplan im Jahr 2006 ist. Die Realität zeigt auch, dass die Deutschlernbücher viele Fehler in dem Text und Inhalt gibt. Dadurch erreicht die realen Kompetenzen erwartet nicht gerade lernen.

Basierend auf dem Lehrplan im 2013 wird beschrieben, dass das Thema im zweiten Semester des Klasse XI über „Alltagsleben“ mit Unterthemen „*Essen-Trinken, Kleidung, und Wohnung*“ geteilt wird. Aber das Buch das verwendet wird, ist nicht geeignet, und gibt es einige Fehler vor allem in den Text sowohl schriftlich als auch die Grammatik, so kam es ein Missverständnis von Lehrern und Schülern bei dem Materialsverständnis. In dem Buch enthaltenen Materialien sind auch gering und beschränkt. Daneben sind die Übungen auf des Materials auch sehr wenig. Damit die Schüler die vier Kompetenzen erwartet in der Lernziele nicht erreichen können.

Nach der Beobachtung der Verfasserin in SMA Swasta Bintang Timur 1 Balige, hat die Schüler Schwierigkeiten mit dem Thema „Alltagsleben“ zu verstehen. Einige sind die Schüler können nicht gut einige Essen und Getränke in Deutschland, die Mahlzeiten in Deutschland und der Unterschied in Indonesien erklären und die andere. Es ist gleich auch mit den Schwierigkeiten auf das Thema Kleidung und Wohnung. Der Lehrer hat auch Schwierigkeiten um die Materialien zu präsentieren und Hausaufgaben zu stellen. Die Variante des Materials ist zu begrenzt, so dass die Übungen in dem Buch eine Lektion enthalten ist. Es macht die Schüler geringe Lust zum Deutschlernen.

Daher müssen die neue Lernmaterialien erstellt werden, basierend auf dem Lehrplan 2013, die von Schülern und Lehrern bei der Erreichung der Kompetenzen und Ziele des Lehrplan 2013 lernen verwendet werden konnte. Darüber hinaus passen, die wirklich mit neues Deutschlernmaterial, die Schüler sind ein größeres Interesse wieder beim Deutschlernen haben, so dass Schüler in

der Lage sind, die Deutsch Sprache als einer der Fremdsprachen zu meistern, die in verschiedenen Bereichen des Lebens hilfreich sind.

Basierend auf der obigen Beschreibung interessiert sich daher die Verfasserin der Untersuchung, für diesen Titel **"Die Erstellung der Lernmaterialien für SMA Klasse XI mit dem Thema "Alltagsleben"**.

B. Die Problemidentifizierung

In dieser Untersuchung werden folgende Probleme identifiziert, sie sind:

1. Im Lernprozess gibt es keine Deutschlernbücher, die tatsächlich offiziell für das Lernen verwendet.
2. Die Deutschlernbücher, die der Lehrer verwendet, ist nicht zu dem Lehrplan im Jahr 2013 geeignet.
3. In dem Deutschlernbuch enthaltenen Materialien sind auch gering und beschränkt.

C. Die Problemsbegrenzung

Die Begrenzung des Problems in dieser Untersuchung ist die Erstellung der Lernmaterialien für SMA Klasse XI mit dem Thema "Alltagsleben".

D. Das Untersuchungsproblem

Basierend auf der obigen Identifizierung des Problems stellen sich die folgenden Untersuchungsprobleme:

1. Wie ist der Prozess der Erstellung der Lernmaterialien für SMA Klasse XI mit dem Thema "Alltagsleben"?
2. Wie ist das Ergebnis der Erstellung der Lernmaterialien für SMA Klasse XI mit dem Thema "Alltagsleben"?

E. Das Untersuchungsziel

Gemäß der obigen Problemidentifizierung, sind die Untersuchungsziele folgende:

1. Zu erstellen, wie der Prozess der Erstellung der Lernmaterialien für SMA Klasse XI mit dem Thema "Alltagsleben" ist.
2. Zu bekommen, wie das Ergebnis der Erstellung der Lernmaterialien für SMA Klasse XI mit dem Thema "Alltagsleben" ist.

F. Der Untersuchungsnutzen

Die Nutzung dieser Untersuchung sind:

1. Für Schüler können diese Lernmaterialien als interessanter Lernstoff beim Unterricht werden.
2. Für die Deutschlehrer/in können diese Lernmaterialien als neue Medium beim Unterricht verwendet werden.
3. Für Deutschlernende können diese Lernmaterialien als Referenzquelle verwendet werden, um Deutsch leichter zu lernen.