

KAPITEL I

EINLEITUNG

A. Der Hintergrund

Bildung ist einer der wichtigsten Faktoren bei der Entwicklung einer Nation bestimmen. Je besser die Qualität der Ausbildung in einem Land, desto fortschrittlicher das Land. Basierend auf den Daten der UNESCO (2000) über das Niveau der menschlichen Fähigkeit (*Human Development Index*) zeigt, dass die Qualität der Bildung in Indonesien sehr alarmierend ist. Von den 174 Ländern in der Welt, Indonesien liegt in dem 102 (1996), dem 99. (1997), dem 105. (1998) und dem 109. (1999).

Bis jetzt das erste Problem, das von der indonesischen Nation konfrontiert, ist über die niedrige Qualität der Bildung auf allen Ebenen der Bildung. Es gibt jedoch einige Anstrengungen immer unternommen werden, um die Qualität der Bildung in Indonesien zu verbessern. Es beginnt von Ausbildung für die Lehrer bis Lehrplan in regelmäßigen Abständen machen. Die Anstrengungen zur Verbesserung der Qualität der Bildung in Indonesien wird es immer tun, um die Bildung in Indonesien zu verbessern sowohl konventionelle oder auch innovativ.

Im Lernprozess der Schüler haben oft Schwierigkeiten beim Lernen, dies kann aufgrund von verschiedenen Faktoren geschehen, nämlich interne Faktoren und externe Faktoren. Interne Faktoren sind Faktoren, die von innerhalb des Individiums selbst kommen, während externe Faktoren sind Faktoren, die von

außerhalb des Individuums kommen. (vgl. Daryanto, 2010: 6) betont, dass Lernschwierigkeiten ein Zustand ist, wenn die Schüler über die Unterrichten nicht gut bekommen können oder mit anderen Worten nicht richtig verstanden können.

Während die Schüler in der Schule sind, sollte mit den guten Tests geben, sodass die Schüler sich gut motivieren können. Die Tests, die die Schüler antworten sollen sind so wie *Multiple-Choice* und *Essay* Tests. Die Schüler müssen die Tests in einer Zeit antworten, sodass die Schüler um die Tests so wie *Multiple-Choice*, *Essay*, *Matching test*, *True-False* gut antworten können. In Übereinstimmung mit den oben genannten Zwecken, ist auch die Qualität und Quantität der Lehrergemachten Tests zu bestimmen

Der Test wird gut gesagt sein, wenn es hat: 1. die gute Testitem-Diskrimination haben, 2. Der gute Schwierigkeitsgrad haben, 3. Die gute Validität haben, und 4. Die gute Reabilität haben. Basierend auf den Titel in dieser Untersuchung ist analyse der Validität und der Reabilität des Testitems der Schulabschlussprüfung in dem ersten Semester in der Klasse X SMA N 10 Medan, also diese Untersuchung konzentriert sich nur auf Validität und Reabilität. Validität ist ein seltenes Instrument, um die Genauigkeit des Inhalts zu messen, und Reabilität ist ein Test, der getestet haben um die Teste zu wissen ob die Teste schon gut oder nicht so gut sind, dann machen die Bewertung. Validität und Reabilität sind recht gut wenn es das Niveau der Schüler Fähigkeit messen können.

In Übereinstimmung mit der Führung der gute Testitem also es wird die Ziele zu erreichen. Basierend auf die Fakten, zeigt dass es noch viele Testitem gibt, die nicht die gute Validität und die gute Reabilität haben. Sodass es nicht das Niveau der Schüler messen kann. wodurch die Schüler sich nicht interesieren um Deutsch zu wissen oder um die Tests gut zu antworten. Bei dieser Untersuchung erwartet, dass die Tests in SMA N 10 Medan, die die Lehrer gemacht sind, haben die gute Niveau, Validität, und Reabilität.

B. Der Fokus der Untersuchung

Der Fokus in dieser Untersuchung ist um die Validität und die Reabilität des Testitems, die bei der Lehrer gemacht wurde, die in der Klasse X SMA N 10 Medan zu messen.

C. Das Untersuchungsproblem

Die Probleme in dieser Untersuchung sind:

1. Wie ist der Testitem zu analysieren?
2. Wie ist die Validität des Testitems, die bei der Lehrer in einem Test gemacht wurde?
3. Wie ist die Reabilität des Testitems, die bei der Lehrer in einem Test gemacht wurde?

D. Das Untersuchungsziele

Die Ziele in dieser Untersuchung sind:

1. Um der Begriff der analyse des Testitem zu beschreiben.
2. Um die Validität des Testitem der Schulabschlussprüfung in Klasse X in SMA N 10 Medan zu beschreiben.
3. Um die Reabilität des Testitem der Schulabschlussprüfung in der Klasse X SMA N 10 Medan zu beschreiben.

E. Die Untersuchungsnutzen

Die Nutzen in dieser Untersuchung sind:

1. Für die Untersuchung: um die Wissen über die Validität und die Reabilität des Testitem zu Hinzufügen.
2. Für die Deutschlehrer: um die Informationen über wie sollen die Lehrer die gute Testitem machen.
3. um die Möglichkeiten für die weitere Untersucher von anderen Aspekten so wie Swierigkeitsgrad, Testitem-Diskrimination, Validität und Reabilität, Und so weiter zu geben, also diese Untersuchung kann perfekt werden sein.
4. Die Verbesserung der Qualität des Testitem der Schulabschlussprüfung in der Klasse X in SMA N 10 Medan.