

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>x</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	6
1.3 Batasan Masalah .....	6
1.4 Rumusan Masalah .....	7
1.5 Tujuan Penelitian .....	7
1.6 Manfaat Penelitian .....	8
1.7 Definisi Operasional .....	8
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
2.1 Kerangka Teoritis.....	10
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i> .....	10
2.1.2 Hakekat Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i> .....	12
2.1.3 Pelaksanaan Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i> .....	14
2.1.4 Dampak Pembelajaran <i>Inquiry Training</i> .....	19
2.1.5 Teori Belajar Yang Melandasi Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i> .....	20
2.1.5.1 Teori Konstruktivisme.....	20
2.1.5.2 Teori Perkembangan Kognitif Piaget.....	21
2.1.5.3 Teori Perkembangan Kognitif Vigotsky.....	23
2.1.5.4 Teori Belajar Penemuan Jerome Bruner.....	23
2.1.5.5 Teori Belajar David Ausubel.....	24
2.1.6 Motivasi.....	24
2.1.6.1 Jenis Motivasi .....	26
2.1.6.2 Indikator Motivasi .....	27
2.1.6.3 Fungsi Motivasi .....	27
2.1.5.3 Bentuk- Bentuk Motivasi di Sekolah .....	27
2.1.7 Macromedia Flash .....	28
2.1.7.1 Pengertian Macromedia Flash .....	28
2.1.7.2 Penggunaan Macromedia Flash dalam Pembelajaran ..	29
2.1.8 Keterampilan Proses Sains.....	29
2.1.8.1 Definisi Keterampilan Proses Sains.....	29
2.1.8.2 Indikator Keterampilan Proses Sains.....	30
2.2 Kerangka Konseptual.....	30

2.2.1	Pengaruh Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i> Menggunakan <i>Macromedia Flash</i> dan Motivasi terhadap Keterampilan Proses <i>Sains Siswa</i> .....	30
2.2.2	Keterampilan Proses Sains Fisika Siswa Yang Memiliki Kemampuan Motivasi Tinggi Lebih Baik dari Siswa Yang Memiliki Motivasi Rendah .....	32
2.2.3	Interaksi antara Motivasi dengan Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i> Menggunakan <i>Macromedia Flash</i> terhadap Keterampilan Proses Sains Fisika Siswa.....	33
2.2.4	Penelitian Yang relevan.....	35
2.3	Hipotesis Penelitian .....	38

### **BAB III METODE PENELITIAN**

3.1	Tempat dan Waktu Penelitian .....	40
3.2	Populasi dan Sampel Penelitian .....	40
3.3	Variabel Penelitian .....	40
3.4	Jenis dan Desain Penelitian .....	41
3.5	Instrumen Penelitian.....	45
3.5.1.	Tes Motivasi Belajar.....	45
3.5.2	Instrumen Keterampilan Proses sains.....	46
3.6	Analisis Butir Tes.....	47
3.6.1	Validitas Isi .....	47
3.6.2	Validitas Ramalan .....	48
3.6.3	Reliabilitas Tes .....	49
3.7	Prosedur Penelitian.....	50
3.8	Teknik Analisa data.....	54

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

4.1.	Hasil Penelitian.....	60
4.1.1.	Analisis Data KPS Pra-pembelajaran.....	60
4.1.1.1.	Uji Normalitas.....	61
4.1.1.2.	U Homogenitas.....	61
4.1.1.3.	Uji Uji Kesamaan Dua Rerata(Uji-t) .....	62
4.1.2.	Hasil Instrumen Motivasi siswa .....	63
4.1.3	Tahap Perlakuan.....	64
4.1.4.	Analisis Data KPS Pasca-pembelajaran.....	65
4.1.4.1.	Uji Normalitas.....	66
4.1.4.2.	Uji Homogenitas.....	67
4.1.5.	Deskripsi Keterampilan Proses Sains Berdasarkan Motivasi Siswa.....	67
4.1.6.	Pengujian Hipotesis Penelitian.....	70
4.2.	Pembahasan.....	74
4.2.1.	Keterampilan Proses Sains Siswa dengan Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i> dengan	

	Menggunakan <i>Macromedia Flash</i> Lebih Baik Dibandingkan dengan Pembelajaran Konvensional.....	74
4.2.2.	Keterampilan Proses Sains Siswa Yang Memiliki Motivasi Tinggi Lebih Baik Dibandingkan dengan Siswa Yang Memiliki Motivasi rendah. ....	77
4.2.3.	Ada Interaksi Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i> dan Motivasi untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Siswa.....	79
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>		
	5.1.Kesimpulan.....	82
	5.2.Saran.....	82
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>		<b>84</b>

