

# KAPITEL I

## EINLEITUNG

### A. Hintergrund

Fremdsprachen sind wichtige Medien bei der Kommunikation. Heutzutage gibt es viele Gründe, um mit Ausländern zu kommunizieren. Früher wurde nur Englisch an der Schule gelernt. Aber jetzt werden auch einige andere Fremdsprachen, wie Deutsch, Französisch, und Japanisch, gelernt. Beim Fremdsprachlernen werden vier Kompetenzen vermittelt. Das sind Hören, Lesen, Sprechen und Schreiben. Um die Kompetenzen zu erwerben, braucht man passende Lernmaterialien.

Rohman und Amri (2013:77) darstellen, dass das Lernmaterial aus der Kenntnisse, der Haltung und der Fähigkeit besteht. Das Lernmaterial wird nach den Absolventkompetenzstandarte, Kompetenzstandarte und Grundkompetenz entwickelt.

In Nordsumatra wird Deutsch in vielen Schulen gelernt. In den Schulen ist das Lehrbuch noch eine Hauptquelle zum Lernen. Aber es ist schwierig, eine gute Quelle für den Lernprozess zu finden. Einige Schulen benutzen Lehrbücher, in denen dennoch viele Fehler gefunden werden. Dieses Problem erschwert es den Lehrern, Deutsch zu unterrichten. Deswegen können die Schüler das Lernmaterial nicht leicht verstehen. Das Lernziel kann nicht erreicht werden.

Das Lernziel, das erreicht werden muss, befindet sich im Lehrplan. Das Lernmaterial wird basierend auf dem Lehrplan erstellt. Mansur (2010:92) meint, dass ein Lehrplan ein Werkzeug ist, um Erziehungsziel zu erreichen.

Seit dem Jahr 2013 wird nach einem neuen Lehrplan unterrichtet. Dieser Lehrplan unterscheidet sich sehr von dem Lehrplan aus dem Jahr 2006. Aber viele Schulen benutzen noch das Lehrbuch, das auf dem Lehrplan im Jahr 2006 basiert. Es gibt noch kein Lehrbuch, dessen Lehrmaterial zu dem Lehrplan aus dem Jahr 2013 passt.

In dem Lehrplan von 2013 befinden sich verschiedene Themen. Das Thema „Die Welt der Schule“ ist eines davon. Dieses Thema ist sehr interessant, weil es sehr nah mit dem Leben der Schüler zusammenhängt. Die Schüler sollen dieses Thema verstehen, aber es ist leider nicht so. Es ist schwierig, dieses Thema zu unterrichten, weil es kein passendes Lernmaterial gibt. Es ist langweilig, sodass interessantes Lernmaterial gebraucht wird.

Vor diesem Hintergrund interessiert sich die Verfasserin für die Erstellung des Lernmaterial für Schüler der Klasse X SMA/SMK mit dem Thema „die Welt der Schule“.

## **B. Die Problemidentifizierung**

In dieser Untersuchung werden folgende Probleme identifiziert:

1. Es ist schwierig, Deutschmaterialien für die SMA Klasse X in Nordsumatra zu finden.
2. Es befinden sich noch viele Fehler in dem deutschen Lehrbuch, das benutzt wird.
3. Es gibt noch keine deutsche Lehrquelle, in dem sich das Lernmaterial für den Lehrplan aus dem Jahr 2013 befindet.

## **C. Die Problembegrenzung**

Das Problem wird begrenzt, um das Lernmaterial für die Schüler der Klasse X SMA/SMK mit dem Thema „die Welt der Schule“ zu erstellen.

## **D. Das Untersuchungsproblem**

Die Probleme dieser Untersuchung sind:

1. Wie ist der Prozess der Erstellung des deutschen Lernmaterial für die Schüler der Klasse X SMA/SMK mit dem Thema „die Welt der Schule“?
2. Wie ist das Ergebnis der Erstellung des Lernmaterial für die Schüler der Klasse X SMA/SMK mit dem Thema „die Welt der Schule“?

### **E. Das Untersuchungsziel**

1. Ziel ist es, zu beschreiben, wie der Prozess der Erstellung des Lernmaterial für die Schüler der Klasse X SMA/SMK mit dem Thema „die Welt der Schule“ verläuft.
2. Ein weiteres Ziel ist es, zu einem Ergebnis bei der Erstellung des Lernmaterial für Schüler Klasse X SMA/SMK mit dem Thema „die Welt der Schule“ zu kommen.

### **F. Der Untersuchungsnutzen**

1. Für die Deutschlernenden kann das Lernmaterial als interessanter Lernstoff während des Unterrichts dienen.
2. Für die Deutschlehrer/in kann das deutsche Lernmaterial als Lernstoff im Deutschunterricht verwendet werden.
3. Für die Leser kann das deutsche Lernmaterial als Referenzquelle verwendet werden, um Deutsch selber zu lernen.