

KAPITEL 1

EINLEITUNG

A. Der Hintergrund

In Indonesien wird Deutsch als optionale Fremdsprache an der SMA gelehrt. Beim Lernen sind Buch und Ausbildung als Einheit zu sehen. Als Quelle und Lernmittel kann das Buch die Wissenschaft und die Lebenswerte, welche unterrichtet werden, ergänzen. In der Klasse kann die Lehrer nicht losgelöst vom Buch als eine Quelle von Lernmedien abweichen. Das Buch kann den Lehrern im Lernprozess begleiten. Die geeignete Auswahl und Verwendung von Schulbüchern als Quelle von Lernmedien sind ein unterstützender Faktor für den Erfolg des Lernens.

Der Deutschunterricht benötigt ein Buch als Lernquelle, um den Lernprozess zu unterstützen. Es gibt aber viele Schulen, die keine Deutschbücher besitzen, so dass die Schüler nicht bereit sind zu lernen, weil die Lernquelle nicht zu dem geltenden Lehrplan passt. Seit 2013 wird bei der Ausbildung in Indonesien Ausbildung der Lehrplan 2013 durchgeführt (vgl. Efiana, 2014: 205). Der Lehrplan 2013 unterscheidet sich vom Lehrplan 2006 (KTSP). Der Deutschunterricht befindet sich jetzt als Nachtrag im Lehrplan 2013. Deshalb sind Deutschbücher, die zum Lehrplan 2013 passen, sehr notwendig, damit die Schüler in deutscher Sprache kommunizieren können. Im Lehrplan 2013 der Klasse X befindet sich einige Themen. Das Thema *“Identität”* ist eine davon. Im ersten Semester geht es um die Unterthemen Begrüßung, Kennenlernen, Alphabet, Zahlen, Wortschatz, Struktur, Redemittel und das Werk der Literatur.

Dieses Thema ist interessant und wichtig, weil es noch der Grundunterricht ist. Die Schüler müssen wissen, wie können sie sich auf Deutsch vorstellen. Beispiele, der Name, Alter, Adresse usw. Aber die Varianten gibt es in der Unterteilung der Lernthemen nur wenige. Die Schüler können nicht die Materie verstehen, weil die Lehrer Schwierigkeiten haben, diese zu erklären.

Basierend auf der eigenen Beobachtung in der Klasse X an der SMA Negeri 1 Kotarih wurden folgende Erkenntnisse gewonnen. Beim Deutschlernen soll der Lehrer ein Deutschbuch als Lernquelle, das zu dem Lehrplan 2013 passt, verwenden. Das Deutschbuch, das verwendet wird, wird in dem Lehrplan 2006 (KTSP) abgefasst. Im Buch befinden sich deshalb noch einige Fehler bezüglich Schreibweise und Inhalt. Der Lehrer muss die Lernmaterialien, die im Unterricht verwendet werden, auswählen und dem Lehrplan anpassen. Es ist schwierig für die Schüler, die Inhalte zu verstehen und die Übungen durchzuführen.

Ein Buch wird als Lehrbuch bezeichnet, wenn es Lernmaterialien enthält. Es gibt mehrere Kriterien bei der Auswahl von Unterrichtsmaterialien. Ein interessantes Buch kann die Schüler beim Lesen motivieren. Beispiele sind Bücher, die attraktive Bilder und einfache Wörter enthalten. In dem Deutschbuch gibt es vier Kompetenzen, die Schüler erreichen müssen, nämlich Hören, Sprechen, Lesen, Schreiben. Auf dem Lehrplan enthält die Kernkompetenz und die Grundkompetenz mit wissenschaftliche Annäherung. Die wissenschaftliche Annäherung müssen die Schüler beobachten, fragen, versuchen, assoziieren und kommunizieren.

Tatsächlich erreichen die Schüler jedoch die vier Kompetenzen nicht. Basierend auf der Beobachtung der Verfasserin benötigen die Schüler Lernmaterialien, die attraktiv, interessant und einfach sind. Daher ist es wichtig, Lernmaterialien zu erstellen, welche den Schülern helfen, den Unterricht zu verstehen und diesen zu erleichtern. Die Lehrer sollten gute Lernmaterialien erstellen, um diese Probleme zu lösen. Basierend auf der obigen Beschreibung hat die Verfasserin Interesse daran. Der Titel dieser Untersuchung ist **“Die Erstellung der Lernmaterialien für SMA Klasse X mit dem Thema Identität”**.

B. Die Problemidentifizierung

Gemäß des oben genannten Hintergrundes werden folgende Probleme in dieser Untersuchung behandelt:

1. In dem Lernprozess gibt es kein Deutschbuch für die SMA Klasse X, das zu dem Lehrplan 2013 passt.
2. Das Deutschbuch entspricht noch dem Lehrplan 2006 (KTSP).

C. Die Problemsbegrenzung

Das Problem wird begrenzt, um die Lernmaterialien für SMA Klasse X mit dem Thema *Identität* zu erstellen.

D. Das Untersuchungsproblem

Gemäß des obigen Hintergrundes gibt es folgende Untersuchungsprobleme:

1. Wie ist der Erstellungsprozess von Lernmaterialien für SMA Klasse X mit dem Thema ‘Identität’?

2. Wie ist das Ergebnis der Erstellung Lernmaterialien für SMA Klasse X mit dem Thema “ Identität ”?

E. Das Untersuchungsziel

Die Untersuchungsziele dieser Untersuchung sind :

1. Zu erstellen der Lernmaterialien für SMA Klasse X mit dem Thema “Identität ”.
2. Zu bekommen das Ergebnis der Erstellung von Lernmaterialien für SMA Klasse X mit dem Thema “Identität”.

F. Der Untersuchungsnutzen

Der Nutzen in dieser Untersuchung ist wie folgt:

1. Die Lernmaterialien können von den Deutschlernenden zum Lernen zu Hause und in der Klasse genutzt werden.
2. Die Deutschlehrer/in können die Lernmaterialien im Deutschunterricht benutzen. Diese Lernmaterialien kann eine Variation in der Lehre der deutschen Sprache bereitstellen und hilft, die Sprachkompetenz der Schüler zu optimieren.
3. Diese Untersuchung soll ermöglichen, dass die Einsicht und Erfahrung der Verfasserin insbesondere auf der Erstellung von Lernmaterialien für Schüler SMA erstes Semester basiert.

