

# KAPITEL I EINLEITUNG

## A. Der Hintergrund

Lernprozess ist die Lern- und Lehraktivitäten in der Lernumgebung, um das Lernziel zu erreichen. Das Ergebnis des Lernziels wird von zwei Faktoren beeinflusst, nämlich von menschlichen Faktoren und von nicht-menschlichen Faktoren. Die menschlichen Faktoren bestehen aus der Lehrerin und den SchüleInnen als die Ausführung des Lernens, während die nicht-menschlichen Faktoren bestehen aus den Lernbüchern, dem Laboratorium, der Bibliothek und den Lernmedien. Das Buch ist die dominante Lernquelle in der Klasse (Patrik in Hidayaturrohman 2012:2), denn es gibt das Konzept, die Theorie und die Beispielaufgabe sowie die Besprechung, die Entwicklung von der Wissenschaft und Technologie befolgen muss, sodass das Lernquellen mit Kurikulum passen. Der Verlags auf dem Buch wird nicht bei ein Verlag verlegt, wie Deutschbuch „Regenbogen“ von PT Grafindo Verlag, die erheblich als Lernmaterial im Oberschule in Nord-Sumatera im Jahrgang 2015-2016 nutzen werden. Das Produktionergebnis bei den Verlag hat die Merkmale, verschiedenen Modelle und wird die Aufgabe als die Bewertungsinstrument vollständigen. Die Aufgabensammlung heisst „Testitem“.

Als Bewertungsinstrument muss das Testitem gute Standardkriterien für der Test haben. Gute Kriterien sind Testitem-Schwierigkeit, Testitem-Diskrimination, Distraktoren, die Validitätstest und die Reliabilitätstest. Eine gute Testitem-Schwierigkeit ist nicht zu schwer und nicht zu leicht. Eine gute Testitem-Diskrimination kann zwischen starken Schüler und die schwachen Schüler

unterscheiden. Die Wirksamkeit der Distraktoren funktioniert, wenn die Distraktoren der Anziehungskraft für die nicht-beherrschenden Materie des Schüler hat. Die Validitätstest kann richtig und präzise messen und der Reliabilitätstest muss zum gleichen Ergebniss kommen, wenn der Test wiederholt wird. (Arikunto 2013:206)

In der Tat hat die Lehrerin Schwierigkeiten, wenn eine Evaluation durch das Testitem erfolgt, da der Test keine guten Testkriterien zur Verfügung stellt, nämlich Testitem im Regenbogen machen die Schüler betrogen. Die Testitem-Schwierigkeit ist nicht ausgeglichen und die Testitem-Diskrimination kann nicht zwischen klugen Schüler und dummen Schüler unterscheiden. Danach ist die Antwortauswahl ambiguität, deshalb ist der Evaluationprozess von der Lehrerin zu die SchülerInnen nicht effektiv. Daryanto (2007:176) stellt fest, dass die Lehrerin viel Erfahrung mit Tests hat, aber sie erkennen schwierig, der Test-nicht perfekt zum Evaluationprozess. Damit die Analyse effektiv ist, ist eine Analyse des Testitems nötig.

Basierend auf diesem Hintergrund interessiert sich daher die Verfasserin der Untersuchung für “ Die Analyse des Testitems im Deutschbuch „Regenbogen” der Klasse X SMA.

## **B. Die Problemsbegrenzung**

Der Fokus der Untersuchung wird auf der Testitem-Schwierigkeit und der Testitem-Diskrimination des Multiple-Choice-Tests im Deutschbuch „Regenbogen“ Klasse X SMA von PT Grafindo Verlag durchführen.

## **C. Das Untersuchungsproblem**

Die Probleme dieser Untersuchung sind:

1. Wie wird der Prozess des Testitems analysiert?
2. Wie ist die Testitem-Schwierigkeit im Deutschbuch „Regenbogen“ der Klasse X SMA?
3. Wie ist die Testitem-Diskrimination im Deutschbuch „Regenbogen“ der Klasse X SMA?

## **D. Das Untersuchungsziel**

Die Ziele dieser Untersuchung sind:

1. Den Prozess der Analyse des Testitems zu beschreiben.
2. Die Testitem-Schwierigkeit im Deutschbuch „Regenbogen“ der Klasse X SMA zu beschreiben.
3. Die Testitem-Diskrimination im Deutschbuch „Regenbogen“ der Klasse X SMA zu beschreiben.

## **E. Der Untersuchungsnutzen**

Diese Untersuchung hat folgende Nutzen:

1. Der Untersuchungsnutzen für die Verfasserin.

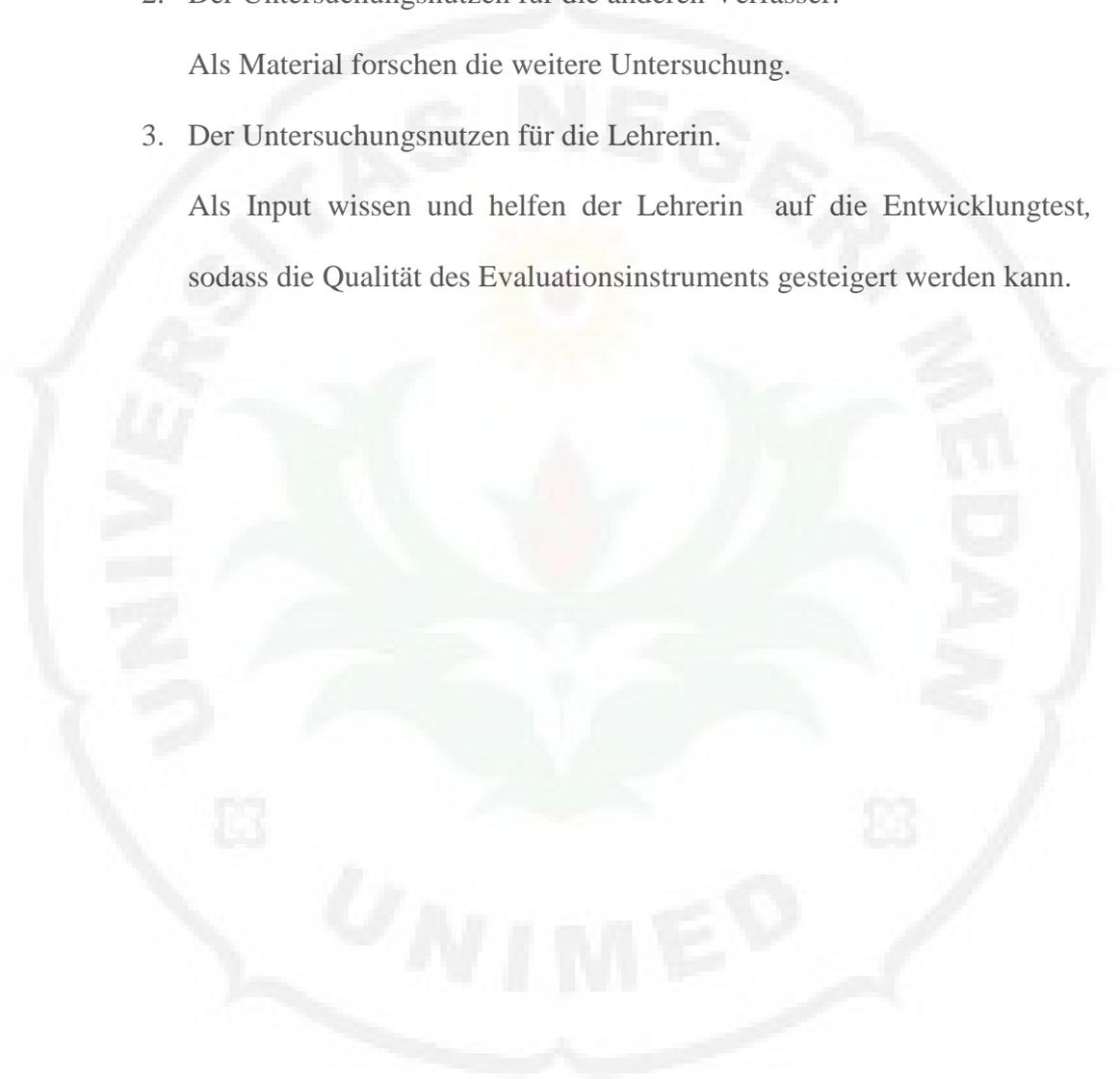
Als Basis soll das Wissen über die Analyse des Testitems im Lernprozess entwickelt und erläutern werden.

2. Der Untersuchungsnutzen für die anderen Verfasser.

Als Material forschen die weitere Untersuchung.

3. Der Untersuchungsnutzen für die Lehrerin.

Als Input wissen und helfen der Lehrerin auf die Entwicklungstest, sodass die Qualität des Evaluationsinstruments gesteigert werden kann.



THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY