

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan pada bab IV, maka diperoleh simpulan bahwa kemampuan menemukan pokok-pokok berita yang didengar melalui rekaman berita pada siswa kelas VIII SMP Swasta Tunas Harapan Kec. P.Batu tahun pembelajaran 2016/2017 sebelum menggunakan model pembelajaran STAD (*Student Team Achievement Divisions*) memiliki nilai rata-rata 63,12 dan berkategori cukup.

Kemampuan menemukan pokok-pokok berita yang didengar melalui rekaman berita pada siswa kelas VIII SMP Swasta Harapan Kec. P.Batu tahun pembelajaran 2016/2017 sesudah menggunakan model pembelajaran STAD (*Student Team Achievement Divisions*) memiliki nilai rata-rata 76,25 dan berkategori baik.

Penggunaan model pembelajaran STAD (*Student Team Achievement Divisions*) berpengaruh terhadap kemampuan menemukan pokok-pokok berita yang didengar melalui rekaman berita pada siswa kelas VIII SMP Swasta Tunas Harapan Kec. P.Batu tahun pembelajaran 2016/2017. Hal ini dapat dilihat dari hasil pengujian hipotesis yaitu $t_o > t_{tabel}$, yakni $12,72 > 2,64$ yang membuktikan hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nihil (H_0) ditolak.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, disarankan bahwa:

1. kemampuan menemukan pokok-pokok berita siswa pada aspek 5w1h di bagian menemukan Where (bagaimana peristiwa itu terjadi dalam berita dan menemukan Why (mengapa peristiwa itu terjadi dalam berita) masih belum tercapai sepenuhnya. Sehingga peneliti menyarankan agar Dinas Pendidikan dan Guru lebih memberi perhatian khusus di bagian tersebut agar siswa lebih paham mengenai pokok-pokok berita yang didengar siswa pada aspek 5w1h di bagian menemukan Where (bagaimana peristiwa itu terjadi dalam berita dan menemukan Why (mengapa peristiwa itu terjadi dalam berita).
2. Model pembelajaran STAD (*Student Team Achievement Divisions*) memiliki pengaruh yang signifikan dalam meningkatkan kemampuan menemukan pokok-pokok berita yang didengar melalui rekaman berita. Oleh karena itu, model pembelajaran tersebut dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif pembelajaran bagi guru dalam proses belajar mengajar.
3. Model pembelajaran STAD (*Student Team Achievement Divisions*) memerlukan pemahaman guru bahasa Indonesia yang mendalam, baik dari segi persiapan, pelaksanaan, sampai evaluasi agar hal yang diharapkan yakni peningkatan kemampuan siswa dalam menemukan pokok-pokok berita yang didengar melalui rekaman berita tercapai.