

## BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

### 5.1. Kesimpulan

Berdasarkan pengelolaan data dan pembahasan hasil penelitian yang dilakukan, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa melalui pembelajaran *Project Based Learning* berorientasi *Lesson Study* lebih tinggi daripada pembelajaran *Direct Instruction* ( $p=0,000<0,05$ ). Siswa yang dibelajarkan dengan *Project Based Learning* berorientasi *Lesson Study* memperoleh rata-rata hasil belajar sebesar 0,818 lebih tinggi daripada dengan *Direct Instruction* memperoleh rata-rata hasil belajar 0,644.
2. Terdapat pengaruh perbedaan tingkat reativitas tinggi dan rendah siswa yang dibelajarkan *Project Based Learning* berorientasi *Lesson Study* dan yang dibelajarkan *Direct Instruction* terhadap hasil belajar siswa ( $p=0,000<0,05$ ). Siswa dengan tingkat kreativitas tinggi memperoleh rata-rata hasil belajar 0,739 lebih tinggi dibandingkan siswa dengan tingkat kreativitas rendah dengan rata-rata hasil belajar 0,722.
3. Terdapat interaksi antara kedua model pembelajaran dengan tingkat kreativitas tinggi terhadap hasil belajar siswa ( $0,000<0,05$ ). Siswa yang memiliki kemampuan kreativitas tinggi yang dibelajarkan model *Project Based Learning* berorientasi *Lesson Study* memiliki rata-rata hasil belajar (0,839) yang lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar siswa yang dibelajarkan *Direct Instruction* (0,623).

## 5.2. Saran

Berdasarkan simpulan yang telah dikemukakan di atas maka sesuai dengan hasil penelitian yang didapatkan, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Hendaknya guru kimia untuk dapat membelajarkan siswa dengan model *Project Based Learning* berorientasi *Lesson Study* lebih berperan aktif dan tingkat kreativitas berkembang.
2. Guru sebaiknya memiliki kemampuan dan keterampilan serta pengetahuan untuk merancang pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran *Project Based Learning* berorientasi *Lesson Study* yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari. Sehingga dapat digunakan sebagai alat bantu mempermudah transfer materi pembelajaran kepada siswa baik pada saat proses pembelajaran maupun pada saat siswa belajar mandiri.
3. Untuk pembelajaran kimia penulis menyarankan bahwa guru hendaknya menggunakan penilaian kompetensi guru berupa *Lesson Study* untuk merancang pembelajaran yang lebih baik melalui aspek refleksi *Lesson Study*.
4. Penulis menyarankan bahwa perlu dilakukan pengembangan pada penelitian lebih lanjut, penggunaan pembelajaran *Project Based Learning* berorientasi *Lesson Study*.